

高教动态

2021 年 第 3 期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2021 年 9 月

目 录

【政策方向】

中共中央国务院: 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见	1
中共中央办公厅: 关于加强新时代马克思主义学院建设的意见	6
国务院办公厅: 关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见...	9
国务院办公厅: 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见.....	17
教育部: 高等学校碳中和科技创新行动计划	24

【党建思政】

汪劲松: 推动思政课程和课程思政同向同行	30
刘爱玲: 新时代思政工作要面对新形势新问题	37
袁寿其: 以“四个一流”纵深推进“三全育人”	41

【专家观点】

专家谈: 为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑.....	45
袁于飞: 让科研人员不再被“繁文缛节”所扰	58
刘培军: “破五唯”后高校科研评价如何落地	63
王志标: 高校科研评价转向 教师如何顺势而为	67
吴朝晖: 扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育	71
刘云杉: 莫让“成功”替代“成长”	75
梁 丹: 如何避免高校扎堆设置“过热”专业	77
乔建永: 面向新工科 建设高新课程群	80
胡金焱: 深化教育属性补足高校“双创”短板	89
李英嵩: 学校美育去功利化关键在于遵循美育规律	94

【政策方向】

中共中央国务院印发

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》

（《新华社》，2021 年 07 月 12 日）

在中国共产党成立 100 周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。《意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的新格局六个部分。

《意见》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实加以推进，思想政治工作有效发挥了统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗的重要作用，全党全社会思想上的团结统一更加巩固，我国意识形态领域形势发生了全局性、根本性的转变。

《意见》明确，新时代加强和改进思想政治工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，围绕巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础这一根

本任务，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，提高科学化规范化制度化水平，充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

《意见》指出，新时代加强和改进思想政治工作的方针原则是：坚持和加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，牢牢掌握工作的领导权和主动权。坚持以人民为中心，践行党的群众路线，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，组织群众、宣传群众、教育群众、服务群众，强信心、聚民心、暖人心、筑同心。坚持服务党和国家工作大局，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持系统观念，把思想政治工作与经济建设和其他各项工作结合起来，为党和国家中心工作提供有力政治和思想保障。坚持遵循思想政治工作规律，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来，因地、因人、因事、因时制宜开展工作。坚持守正创新，推进理念创新、手段创新、基层工作创新，使新时代思想政治工作始终保持生机活力。

《意见》指出，要把思想政治工作作为治党治国的重要方式。强化党委（党组）主体责任，各级党委（党组）要切实负起政治责任和领导责任，建立健全思想政治工作责任制，制定思想政治工作责任清单，明确落实措施和推进步骤。党的基层组织要认真贯彻党章党规要求，做好党员和群众的思想政治工作。坚持党要管党、全面从严治党，以党的政治建设为统领，坚持思想建党和制度治党相统一，把思想政治工作落实到党的各项建设之中。加强党对国家的全面领导，善于运用思想政治工作和体制制

度优势，推动经济社会发展、管理社会事务、服务人民群众，保证党和国家各项事业始终沿着正确方向前进。

《意见》指出，要深入开展思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动理想信念教育常态化制度化，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强马克思主义唯物论和无神论教育。培育和践行社会主义核心价值观，加强教育引导、实践养成、制度保障，推动社会主义核心价值观融入社会发展和百姓生活。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育，引导党员、干部、群众旗帜鲜明反对历史虚无主义，继往开来走好新时代长征路。加强社会主义法治教育，深入学习宣传习近平法治思想，在全社会普遍开展宪法宣传教育，有针对性地宣传普及法律、法规和法理常识，加大党章党规党纪宣传力度。增强忧患意识、发扬斗争精神，广泛开展防范化解重大风险宣传教育，总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，以自觉的斗争实践打开新天地、夺取新胜利。

《意见》指出，要提升基层思想政治工作质量和水平。加强企业思想政治工作，把思想政治工作同生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设等工作结合起来，在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压。加强农村思想政治工作，加强农村精神文明和思想道德建设，开展弘扬时代新风和移风易俗行动，抵制腐朽落后文化侵蚀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民。加强机关思想政治工作，坚持把带头做到“两个维护”作为机关思想政治工作的首要任务，深化

政治机关意识教育，开展模范机关创建活动，开展对党忠诚教育，开展作风建设专项整治行动，努力建设讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。加强学校思想政治工作，加快构建学校思想政治工作体系，实施时代新人培育工程，完善青少年理想信念教育齐抓共管机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强社区思想政治工作，健全社区党组织领导基层群众性自治组织开展思想政治工作的相关制度，加强社区思想政治工作网格化建设，统筹发挥社会力量协同作用，使思想政治工作真正深入到群众生产和生活中去。加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。做好各类群体的思想政治工作，开展思想政治引领行动，把广大群众团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜下。

《意见》指出，要推动新时代思想政治工作守正创新发展。巩固壮大主流思想舆论，坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，把思想政治工作融入到主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传中，落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体，不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。深化拓展群众性主题实践，充分利用重要传统节日、重大节庆日纪念日，发挥礼仪制度的教化作用，丰富道德实践活动，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。更加注重以文化人以文育人，深入实施文艺作品质量提升工程，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推进城乡公共文化服务体系一体建设，更好满足人民精神文化生活新期待。充分发挥先进典型示范引领作用，深化时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习宣传，持续讲好不同时期英

雄模范的感人故事，探索完善先进模范发挥作用的长效机制，把榜样力量转化为亿万群众的生动实践。切实加强人文关怀和心理疏导，健全党员领导干部联系基层、党员联系群众的工作制度，健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制，建立社会思想动态调查与分析研判机制，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

《意见》强调，要构建共同推进思想政治工作的大格局。完善领导体制和工作机制，完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门和人民团体分工负责、全党全社会共同参与的思想政治工作大格局。打造专兼结合的工作队伍，配齐配强思想政治工作骨干队伍，充实优化兼职工作队伍，不断壮大志愿服务工作队伍，有计划有步骤地开展全员培训，深化思想政治工作人员专业技术职务评聘制度改革，培养思想政治工作的行家里手。用好各级各类文化设施和阵地，加强各级各类党员教育培训基地、爱国主义教育基地等的规划建设和管理使用，继续推动公共文化设施向社会免费开放，建设基层思想政治工作示范点。建立科学有效的评价考核体系，建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系，将测评结果纳入落实全面从严治党主体责任情况监督检查和巡视巡察内容，纳入党政领导班子、领导干部综合考核评价内容，把“软指标”变为“硬约束”。

中共中央办公厅印发

《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

（《新华社》，2021年09月21日）

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克

思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

国务院办公厅关于 改革完善中央财政科研经费管理的若干意见

国办发〔2021〕32号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

党的十八大以来，党中央、国务院出台了《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》、《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》等一系列优化科研经费管理的政策文件和改革措施，有力地激发了科研人员的创造性和创新活力，促进了科技事业发展。但在科研经费管理方面仍然存在政策落实不到位、项目经费管理刚性偏大、经费拨付机制不完善、间接费用比例偏低、经费报销难等问题。为有效解决这些问题，更好贯彻落实党中央、国务院决策部署，进一步激励科研人员多出高质量科技成果、为实现高水平科技自立自强作出更大贡献，经国务院同意，现就改革完善中央财政科研经费管理提出如下意见：

一、扩大科研项目经费管理自主权

（一）简化预算编制。进一步精简合并预算编制科目，按设备费、业务费、劳务费三大类编制直接费用预算。直接费用中除50万元以上的设备费外，其他费用只提供基本测算说明，不需要提供明细。计算类仪器设备和软件工具可在设备费科目列支。合并项目评审和预算评审，项目管理部门在项目评审时同步开展预算评审。预算评审工作重点是项目预算的目标相关性、政策相符性、经济合理性，不得将预算编制细致程度作为评审预算的因素。（项目管理部门负责落实）

（二）下放预算调剂权。设备费预算调剂权全部下放给项目承担单位，不再由项目管理部门审批其预算调增。项目承担单位要统筹考虑现有设备配置情况、科研项目实际需求等，及时办理

调剂手续。除设备费外的其他费用调剂权全部由项目承担单位下放给项目负责人，由项目负责人根据科研活动实际需要自主安排。

（项目管理部门、项目承担单位负责落实）

（三）扩大经费包干制实施范围。在人才类和基础研究类科研项目中推行经费包干制，不再编制项目预算。项目负责人在承诺遵守科研伦理道德和作风学风诚信要求、经费全部用于与本项目研究工作相关支出的基础上，自主决定项目经费使用。鼓励有关部门和地方在从事基础性、前沿性、公益性研究的独立法人科研机构开展经费包干制试点。（项目管理部门、项目承担单位、财政部、单位主管部门负责落实）

二、完善科研项目经费拨付机制

（四）合理确定经费拨付计划。项目管理部门要根据不同类型科研项目特点、研究进度、资金需求等，合理制定经费拨付计划并及时拨付资金。首笔资金拨付比例要充分尊重项目负责人意见，切实保障科研活动需要。（项目管理部门负责落实）

（五）加快经费拨付进度。财政部、项目管理部门可在部门预算批复前预拨科研经费。项目管理部门要加强经费拨付与项目立项的衔接，在项目任务书签订后 30 日内，将经费拨付至项目承担单位。项目牵头单位要根据项目负责人意见，及时将经费拨付至项目参与单位。（财政部、项目管理部门、项目承担单位负责落实）

（六）改进结余资金管理。项目完成任务目标并通过综合绩效评价后，结余资金留归项目承担单位使用。项目承担单位要将结余资金统筹安排用于科研活动直接支出，优先考虑原项目团队科研需求，并加强结余资金管理，健全结余资金盘活机制，加快资金使用进度。（项目管理部门、项目承担单位负责落实）

三、加大科研人员激励力度

（七）提高间接费用比例。间接费用按照直接费用扣除设备购置费后的一定比例核定，由项目承担单位统筹安排使用。其中，500 万元以下的部分，间接费用比例为不超过 30%，500 万元至 1000 万元的部分为不超过 25%，1000 万元以上的部分为不超过 20%；对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不超过 60%。项目承担单位可将间接费用全部用于绩效支出，并向创新绩效突出的团队和个人倾斜。（项目管理部门、项目承担单位负责落实）

（八）扩大稳定支持科研经费提取奖励经费试点范围。将稳定支持科研经费提取奖励经费试点范围扩大到所有中央级科研院所。允许中央级科研院所从基本科研业务费、中科院战略性先导科技专项经费、有关科研院所创新工程等稳定支持科研经费中提取不超过 20%作为奖励经费，由单位探索完善科研项目资金激励引导机制，激发科研人员创新活力。奖励经费的使用范围和标准由试点单位自主决定，在单位内部公示。（中央级科研院所负责落实）

（九）扩大劳务费开支范围。项目聘用人员的劳务费开支标准，参照当地科学研究和技术服务业从业人员平均工资水平，根据其在项目研究中承担的工作任务确定，其由单位缴纳的社会保险补助、住房公积金等纳入劳务费科目列支。（项目承担单位、项目管理部门负责落实）

（十）合理核定绩效工资总量。中央高校、科研院所、企业结合本单位发展阶段、类型定位、承担任务、人才结构、所在地区、现有绩效工资实际发放水平（主要依据上年度事业单位工资统计年报数据确定）、财务状况特别是财政科研项目可用于支出人员绩效的间接费用等实际情况，向主管部门申报动态调整绩效工资水平，主管部门综合考虑激发科技创新活力、保障基础研究

人员稳定工资收入、调控不同单位（岗位、学科）收入差距等因素审批后报人力资源社会保障、财政部门备案。分配绩效工资时，要向承担国家科研任务较多、成效突出的科研人员倾斜。借鉴承担国家关键领域核心技术攻关任务科研人员年薪制的经验，探索对急需紧缺、业内认可、业绩突出的极少数高层次人才实行年薪制。（人力资源社会保障部、科技部、财政部、国务院国资委、单位主管部门负责落实）

（十一）加大科技成果转化激励力度。各单位要落实《中华人民共和国促进科技成果转化法》等相关规定，对持有的科技成果，通过协议定价、在技术交易市场挂牌交易、拍卖等市场化方式进行转化。科技成果转化所获收益可按照法律规定，对职务科技成果完成人和为科技成果转化作出重要贡献的人员给予奖励和报酬，剩余部分留归项目承担单位用于科技研发与成果转化等相关工作，科技成果转化收益具体分配方式和比例在充分听取本单位科研人员意见基础上进行约定。科技成果转化现金奖励计入所在单位绩效工资总量，但不受核定的绩效工资总量限制，不作为核定下一年度绩效工资总量的基数。（科技部、人力资源社会保障部、财政部等有关部门负责落实）

四、减轻科研人员事务性负担

（十二）全面落实科研财务助理制度。项目承担单位要确保每个项目配有相对固定的科研财务助理，为科研人员在预算编制、经费报销等方面提供专业化服务。科研财务助理所需人力成本费用（含社会保险补助、住房公积金），可由项目承担单位根据情况通过科研项目经费等渠道统筹解决。（项目承担单位负责落实）

（十三）改进财务报销管理方式。项目承担单位因科研活动实际需要，邀请国内外专家、学者和有关人员参加由其主办的会议等，对确需负担的城市间交通费、国际旅费，可在会议费等费

用中报销。允许项目承担单位对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费实行包干制。（项目承担单位负责落实）

（十四）推进科研经费无纸化报销试点。选择部分电子票据接收、入账、归档处理工作量比较大的中央高校、科研院所、企业，纳入电子入账凭证会计数据标准推广范围，推动科研经费报销数字化、无纸化。（财政部、税务总局、单位主管部门等负责落实）

（十五）简化科研项目验收结题财务管理。合并财务验收和技术验收，在项目实施期末实行一次性综合绩效评价。完善项目验收结题评价操作指南，细化明确预算调剂、设备管理、人员费用等财务、会计、审计方面具体要求，避免有关机构和人员在项目验收和检查中理解执行政策出现偏差。选择部分创新能力和潜力突出、创新绩效显著、科研诚信状况良好的中央高校、科研院所、企业作为试点单位，由其出具科研项目经费决算报表作为结题依据，取消科研项目结题财务审计。试点单位对经费决算报表内容的真实性、完整性、准确性负责，项目管理部门适时组织抽查。（科技部、财政部、项目管理部门负责落实）

（十六）优化科研仪器设备采购。中央高校、科研院所、企业要优化和完善内部管理规定，简化科研仪器设备采购流程，对科研急需的设备和耗材采用特事特办、随到随办的采购机制，可不进行招标投标程序。项目承担单位依法向财政部申请变更政府采购方式的，财政部实行限时办结制度，对符合要求的申请项目，原则上自收到变更申请之日起5个工作日内办结。有关部门要研究推动政府采购、招标投标等有关法律法规修订工作，进一步明确除外条款。（单位主管部门、项目承担单位、司法部、财政部负责落实）

（十七）改进科研人员因公出国（境）管理方式。对科研人员因公出国（境）开展国际合作与交流的管理应与行政人员有所区别，对为完成科研项目任务目标、从科研经费中列支费用的国际合作与交流按业务类别单独管理，根据需要开展工作。从科研经费中列支的国际合作与交流费用不纳入“三公”经费统计范围，不受零增长要求限制。（单位主管部门、财政部负责落实）

五、创新财政科研经费投入与支持方式

（十八）拓展财政科研经费投入渠道。发挥财政经费的杠杆效应和导向作用，引导企业参与，发挥金融资金作用，吸引民间资本支持科技创新创业。优化科技创新类引导基金使用，推动更多具有重大价值的科技成果转化应用。拓宽基础研究经费投入渠道，促进基础研究与需求导向良性互动。（财政部、科技部、人民银行、银保监会、证监会等负责落实）

（十九）开展顶尖领衔科学家支持方式试点。围绕国家重大战略需求和前沿科技领域，遴选全球顶尖的领衔科学家，给予持续稳定的科研经费支持，在确定的重点方向、重点领域、重点任务范围内，由领衔科学家自主确定研究课题，自主选聘科研团队，自主安排科研经费使用；3至5年后采取第三方评估、国际同行评议等方式，对领衔科学家及其团队的研究质量、原创价值、实际贡献，以及聘用领衔科学家及其团队的单位服务保障措施落实情况等进行绩效评价，形成可复制可推广的改革经验。（项目管理部门、项目承担单位负责落实）

（二十）支持新型研发机构实行“预算+负面清单”管理模式。鼓励地方对新型研发机构采用与国际接轨的治理结构和市场化运行机制，实行理事会领导下的院（所）长负责制。创新财政科研经费支持方式，给予稳定资金支持，探索实行负面清单管理，赋予更大经费使用自主权。组织开展绩效评价，围绕科研投入、

创新产出质量、成果转化、原创价值、实际贡献、人才集聚和培养等方面进行评估。除特殊规定外，财政资金支持产生的科技成果及知识产权由新型研发机构依法取得、自主决定转化及推广应用。（科技部、财政部负责指导）

六、改进科研绩效管理和监督检查

（二十一）健全科研绩效管理机制。项目管理部门要进一步加强绩效导向，从重过程向重结果转变，加强分类绩效评价，对自由探索型、任务导向型等不同类型科研项目，健全差异化的绩效评价指标体系；强化绩效评价结果运用，将绩效评价结果作为项目调整、后续支持的重要依据。项目承担单位要切实加强绩效管理，引导科研资源向优秀人才和团队倾斜，提高科研经费使用效益。（项目管理部门、项目承担单位负责落实）

（二十二）强化科研项目经费监督检查。加强审计监督、财会监督与日常监督的贯通协调，增强监督合力，严肃查处违纪违规问题。加强事中事后监管，创新监督检查方式，实行随机抽查、检查，推进监督检查数据汇交共享和结果互认。减少过程检查，充分利用大数据等信息技术手段，提高监督检查效率。强化项目承担单位法人责任，项目承担单位要动态监管经费使用并实时预警提醒，确保经费合理规范使用；对项目承担单位和科研人员在科研经费管理使用过程中出现的失信情况，纳入信用记录管理，对严重失信行为实行追责和惩戒。探索制定相关负面清单，明确科研项目经费使用禁止性行为，有关部门要根据法律法规和负面清单进行检查、评审、验收、审计，对尽职无过错科研人员免于问责。（审计署、财政部、项目管理部门、单位主管部门负责落实）

七、组织实施

（二十三）及时清理修改相关规定。有关部门要聚焦科研经费管理相关政策和改革举措落地“最后一公里”，加快清理修改与党中央、国务院有关文件精神不符的部门规定和办法，科技主管部门要牵头做好督促落实工作。项目承担单位要落实好科研项目实施和科研经费管理使用的主体责任，严格按照国家有关政策规定和权责一致的要求，强化自我约束和自我规范，及时完善内部管理制度，确保科研自主权接得住、管得好。（有关部门、项目承担单位负责落实）

（二十四）加大政策宣传培训力度。有关部门和单位要通过门户网站、新媒体等多种渠道以及开设专栏等多种方式，加强中央财政科研经费管理相关政策宣传解读，提高社会知晓度。同时，加大对科研人员、财务人员、科研财务助理、审计人员等的专题培训力度，不断提高经办服务能力水平。（科技部、财政部会同有关部门负责落实）

（二十五）强化政策落实督促指导。有关部门要加快职能转变，提高服务意识，加强跟踪指导，适时组织开展对项目承担单位科研经费管理政策落实情况的检查，及时发现并协调解决有关问题，推动改革落地见效，国务院办公厅要加强督查。要适时对有关试点政策举措进行总结评估，及时总结推广行之有效的经验和做法。（财政部、科技部会同有关部门负责落实）

财政部、中央级社科类科研项目主管部门要结合社会科学研究规律和特点，参照本意见尽快修订中央级社科类科研项目资金管理办法。

各地区要参照本意见精神，结合实际，改革完善本地区财政科研经费管理。

国务院办公厅
2021年8月5日

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

国办发〔2021〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。近年来，越来越多的大学生投身创新创业实践，但也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为提升大学生创新创业能力、增强创新活力，进一步支持大学生创新创业，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。

二、提升大学生创新创业能力

（一）将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（二）提升教师创新创业教育教学能力。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（三）加强大学生创新创业培训。打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

三、优化大学生创新创业环境

（四）降低大学生创新创业门槛。持续提升企业开办服务能力，为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展，鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间，并将开放情况纳入国家级科技企业孵化器考核评价，降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器等创业载体应安排 30%左右的场地，免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。（科技部、教育部、市场监管总局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

（五）便利化服务大学生创新创业。完善科技创新资源开放共享平台，强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大

学生开放共享，提供低价、优质的专业服务，支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单，引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求，开展“揭榜挂帅”。（科技部、发展改革委、教育部、国资委等按职责分工负责）

（六）落实大学生创新创业保障政策。落实大学生创业帮扶政策，加大对创业失败大学生的扶持力度，按规定提供就业服务、就业援助和社会救助。加强政府支持引导，发挥市场主渠道作用，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制，可采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式予以支持，积极研究更加精准、有效的帮扶措施，及时总结经验、适时推广。毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”，减少大学生创业的后顾之忧。（人力资源社会保障部、教育部、财政部、民政部、医保局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

四、加强大学生创新创业服务平台建设

（七）建强高校创新创业实践平台。充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势，联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地，深入实施大学生创新创业训练计划。（教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（八）提升大众创业万众创新示范基地带动作用。加强双创示范基地建设，深入实施创业就业“校企行”专项行动，推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业，积极承接大学生创新成果和人才等要素，打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、

人才、场地、资本等优势，为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创新创业培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。（发展改革委、教育部、科技部、国资委等按职责分工负责）

五、推动落实大学生创新创业财税扶持政策

（九）继续加大对高校创新创业教育的支持力度。在现有基础上，加大教育部中央彩票公益金大学生创新创业教育发展资金支持力度。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度，将创新创业教育和大学生创新创业情况作为资金分配重要因素。（财政部、教育部等按职责分工负责）

（十）落实落细减税降费政策。高校毕业生在毕业年度内从事个体经营，符合规定条件的，在 3 年内按一定限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税；对月销售额 15 万元以下的小规模纳税人免征增值税，对小微企业和个体工商户按规定减免所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额，按规定抵扣所得税应纳税所得额。对国家级、省级科技企业孵化器和大学科技园以及国家备案众创空间按规定免征增值税、房产税、城镇土地使用税。做好纳税服务，建立对接机制，强化精准支持。（财政部、税务总局等按职责分工负责）

六、加强对大学生创新创业的金融政策支持

（十一）落实普惠金融政策。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。落实创业担保贷款政策及贴息政策，将高校毕业生个人最高贷款额度提高至 20 万元，对 10 万元以下贷款、获得设区的市级以上荣誉的高校毕业生创业者免除反担保要求；对高校毕

业生设立的符合条件的小微企业，最高贷款额度提高至 300 万元；降低贷款利率，简化贷款申报审核流程，提高贷款便利性，支持符合条件的高校毕业生创业就业。鼓励和引导金融机构加快产品和服务创新，为符合条件的大学生创业项目提供金融服务。（财政部、人力资源社会保障部、人民银行、银保监会等按职责分工负责）

（十二）引导社会资本支持大学生创新创业。充分发挥社会资本作用，以市场化机制促进社会资源与大学生创新创业需求更好对接，引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智，助力大学生创新创业项目健康成长。加快发展天使投资，培育一批天使投资人和创业投资机构。发挥财政政策作用，落实税收政策，支持天使投资、创业投资发展，推动大学生创新创业。（发展改革委、财政部、税务总局、证监会等按职责分工负责）

七、促进大学生创新创业成果转化

（十三）完善成果转化机制。研究设立大学生创新创业成果转化服务机构，建立相关成果与行业产业对接长效机制，促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用。做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，强化激励导向，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策，落实成果转化奖励和收益分配办法。加强面向大学生的科技成果转化培训课程建设。（科技部、教育部、知识产权局等按职责分工负责）

（十四）强化成果转化服务。推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接，拓宽成果转化渠道，为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台，支持高校科技成果转化，促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高

校及社会资源，加强对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持，落实科技成果转化相关税收优惠政策，推动一批大赛优秀项目落地，支持获奖项目成果转化，形成大学生创新创业示范效应。（教育部、科技部、发展改革委、财政部、国资委、税务总局等按职责分工负责）

八、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

（十五）完善大赛可持续发展机制。鼓励省级人民政府积极承办大赛，压实主办职责，进一步加强组织领导和综合协调，落实配套支持政策和条件保障。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作，拓宽办赛资金筹措渠道，适当增加大赛冠名赞助经费额度。充分利用市场化方式，研究推动中央企业、社会资本发起成立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目专项发展基金。（教育部、国资委、证监会、建设银行等按职责分工负责）

（十六）打造创新创业大赛品牌。强化大赛创新创业教育实践平台作用，鼓励各学段学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制，推进大赛国际化进程，搭建全球性创新创业竞赛平台，深化创新创业教育国际交流合作。（教育部等按职责分工负责）

九、加强大学生创新创业信息服务

（十七）建立大学生创新创业信息服务平台。汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源，加强信息资源整合，做好国家和地方的政策发布、解读等工作。及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强对创新创业大学生和项目的跟踪、服务，畅通供需对接渠道，支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对

接会。（教育部、发展改革委、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十八）加强宣传引导。大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性、重要性。及时总结推广各地区、各高校的好经验好做法，选树大学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，营造敢为人先、宽容失败的环境，形成支持大学生创新创业的社会氛围。做好政策宣传宣讲，推动大学生用足用好税费减免、企业登记等支持政策。（教育部、中央宣传部牵头，地方各级人民政府、各有关部门按职责分工负责）

各地区、各有关部门要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，抓好本意见的贯彻落实。教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，加强经验交流和推广。地方各级人民政府要加强组织领导，深入了解情况，优化创新创业环境，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

国务院办公厅

2021年9月22日

教育部关于印发

《高等学校碳中和科技创新行动计划》的通知

教科信函〔2021〕30号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党中央、国务院关于碳达峰碳中和的重大战略部署，发挥高校基础研究主力军和重大科技创新策源地作用，为实现碳达峰碳中和目标提供科技支撑和人才保障，我部制定了《高等学校碳中和科技创新行动计划》。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2021年7月12日

高等学校碳中和科技创新行动计划

我国力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和，是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。为贯彻党中央、国务院重大战略部署，引导高校把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，为做好碳达峰、碳中和工作提供科技支撑和人才保障，制定本行动计划。

一、总体目标

深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央、国务院决策部署，充分发挥高校基础研究深厚和学科交叉融合的优势，加快构建高校碳中和科技创新体系和人才培养体系，着力提升科技创新能力和创新人才培养水平，加快碳中和科技成果在重点领

域、重点行业 and 重点区域的示范应用，构建教育、科技和产业统筹推进、融合发展的格局，为构建清洁低碳安全高效的能源体系、实施重点行业领域减污降碳行动、实现绿色低碳技术重大突破、完善绿色低碳政策和市场体系、营造绿色低碳生活、提升生态碳汇能力、加强应对气候变化国际合作等提供科技支撑和人才保障，扎实推进生态文明建设，确保如期实现碳达峰、碳中和目标。

近期目标。利用 3—5 年时间，在高校系统布局建设一批碳中和领域科技创新平台，汇聚一批高水平创新团队，不断调整优化碳中和相关专业、学科建设，推动人才培养质量持续提升，实现碳中和领域基础理论研究和关键共性技术新突破。

中期目标。通过 5—10 年的持续支持和建设，若干高校率先建成世界一流碳中和相关学科和专业，一批碳中和原创理论研究和关键核心技术达到世界领先水平，为实现碳中和打下坚实基础。

远期目标。立足实现碳中和目标，建成一批引领世界碳中和基础研究的顶尖学科，打造一批碳中和原始创新高地，形成碳中和战略科技力量，为我国实现能源碳中和、资源碳中和、信息碳中和提供充分科技支撑和人才保障。

二、主要举措

1. 碳中和人才培养提质行动

推进碳中和未来技术学院和示范性能源学院建设，布局一批适应未来技术研究所需的科教资源和数字化资源平台，打造引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。加大在新工科建设中的支持力度，鼓励高校与科研院所、骨干企业联合设立碳中和专业技术人才培养项目，协同培养各领域各行业高层次碳中和创新人才。

加强与人工智能、互联网、量子科技等前沿方向深度融合，推动碳中和相关交叉学科与专业建设。加快与哲学、经济学、管

理学、社会学等学科融通发展，培养碳核算、碳交易、国际气候变化谈判等专业人才。加快制定碳中和领域人才培养方案，建设一批国家级碳中和相关一流本科专业，加强能源碳中和、资源碳中和、信息碳中和等相关教材建设，鼓励高校开设碳中和通识课程，将碳中和理念与实践融入人才培养体系。

2. 碳中和基础研究突破行动

围绕零碳能源、零碳原料/燃料与工艺替代、二氧化碳捕集/利用/封存、集成耦合与优化技术等关键技术创新需求，开展碳减排、碳零排、碳负排新技术原理研究。加强温室气体排放监测与减排评估、气候变化下的生态系统安全-重大风险识别与人类活动适应机制、减污降碳协同增效实现机制、脱碳路径优化、数字化和低碳化融合等机理机制研究。系统揭示海洋和陆地碳汇格局、过程机制及其与气候系统的互馈机理，阐明地质碳封存固碳功效、增汇潜力与管理模式等碳汇理论。

3. 碳中和关键技术攻关行动

加快碳减排关键技术攻关。围绕化石能源绿色开发、低碳利用、减污降碳等开展技术创新，重点加强多能互补耦合、低碳建筑材料、低碳工业原料、低含氟原料等源头减排关键技术开发；加强全产业链/跨产业低碳技术集成耦合、低碳工业流程再造、重点领域效率提升等过程减排关键技术开发；加强减污降碳协同、协同治理与生态循环、二氧化碳捕集/运输/封存以及非二氧化碳温室气体减排等末端减排关键技术开发。

加快碳零排关键技术攻关。开发新型太阳能、风能、地热能、海洋能、生物质能、核能等零碳电力技术以及机械能、热化学、电化学等储能技术，加强高比例可再生能源并网、特高压输电、新型直流配电、分布式能源等先进能源互联网技术研究。开发可再生能源/资源制氢、储氢、运氢和用氢技术以及低品位余热利

用等零碳非电能源技术。开发生物质利用、氢能利用、废弃物循环利用、非含氟气体利用、能量回收利用等零碳原料/燃料替代技术。开发钢铁、化工、建材、石化、有色等重点行业的零碳工业流程再造技术。

加快碳负排关键技术攻关。加强二氧化碳地质利用、二氧化碳高效转化燃料化学品、直接空气二氧化碳捕集、生物炭土壤改良等碳负排技术创新；研究碳负排技术与减缓和适应气候变化之间的协同关系，引领构建生态安全的负排放技术体系；攻关固碳技术核心难点，加强森林、草原、湿地、海洋、土壤、冻土的固碳技术升级，提升生态系统碳汇。

4. 碳中和创新能力提升行动

优化布局一批碳中和领域教育部重点实验室和教育部工程研究中心，开展碳中和应用基础研究和关键技术攻关；建设若干碳中和领域前沿科学中心，探索碳减排、碳零排、碳负排等关键技术的共性科学问题；建设碳中和领域关键核心技术集成攻关大平台，开展从基础研究、技术创新到产业化的全链条攻关。加强国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级碳中和创新平台的培育，组建一批攻关团队，持续开展关键核心技术攻关，打造若干碳中和技术创新的战略科技力量。

5. 碳中和科技成果转化行动

支持高校联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、中试基地、产教融合创新平台等，积极参与创新联合体建设，促进跨行业、跨领域、跨区域碳中和关键技术集成耦合与综合优化，加快创新链与产业链深度融合，推动能源深度脱碳、工业绿色制造、农业非二氧化碳减排以及建筑、交通等重点领域低碳发展。不断深化校地合作，支持高校联合地方建设一批碳中和领域省部共建协同创新中心和现代产业学院，构建碳中和技术发展产学研

全链条创新网络，支撑建设一批绿色低碳示范企业、示范园区、示范社区、示范城市（群）。

6. 碳中和国际合作交流行动

推进与世界一流大学和学术机构的合作交流，开展碳中和科技领域高水平人才联合培养和科学研究；建设一批高校碳中和领域创新引智基地，大力吸引汇聚海外高层次人才参与我国碳中和学科建设和科学研究；在国家留学基金计划中，对碳中和领域人才培养和相关学术科研交流予以支持。支持高校举办高层次碳中和国际学术会议或论坛，主动加强应对气候变化国际合作，推进国际规则标准制定，共同打造绿色“一带一路”。支持建设碳中和国际科技合作创新平台，推动高校参与国际碳中和领域大科学计划和大科学工程。

7. 碳中和战略研究创新行动

建设碳中和战略研究基地，打造碳中和高端智库，组织高校加强碳中和战略研究，为我国做好碳中和工作提供决策支撑。重点研究碳中和基本内涵、实现路径和主要路线，碳中和与能源、产业及经济体系发展的影响关系；深入分析电力、钢铁、建材、石化等重点行业和能源、建筑、交通等关键领域实现碳中和目标的主要障碍与转型成本；研究利用信息技术实现重点行业领域碳中和途径与信息通信产业低碳化发展模式；研究重点产业空间布局与碳中和目标实现的关联机制；开展面向碳中和的国家气候治理体系、国际气候合作研究，形成技术、行业、领域、区域及国际多维度的创新战略支撑体系。

三、组织实施

1. 加强顶层设计。教育部成立碳中和科技创新专家组，指导和协调行动计划的实施；有关司局积极研究并推进具体任务实施。省（区、市）教育主管部门和高校要以服务国家碳中和重大战略

部署为目标，统筹各类资源、加大探索力度，支持碳中和领域学科建设、人才培养、技术创新和国际合作。

2. 优化资源配置。支持高校承担或参与碳中和领域国家重大科技任务，培育国家级、省部级创新平台，建设碳中和产教融合联合体，全面加强高层次人才培养，为碳中和和技术创新发展提供急需专业人才。在国家级人才评选中，加大向碳中和领域优秀人才的倾斜力度。

3. 加强宣传推广。通过开展多种形式的科普活动，引导各层次人群践行绿色消费、低碳生活新方式，营造绿色低碳生活新时尚。高校领导干部要加强碳中和相关知识的学习，增强抓好绿色低碳发展的本领，推动绿色校园建设。

【党建思政】

推动思政课程和课程思政同向同行

汪劲松 西北工业大学校长

张炜 西北工业大学党委书记

（中国教育报，2021 年 08 月 29 日）

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在人才培养中发挥着不可替代的重要作用。课程思政不是一门或一类特定的课程，而是要求在课程教学中充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员全程全方位育人。统筹推进思政课程和课程思政建设，是深化思政课改革创新、推动各类课程与思政课程同向同行的必要前提，是高校落实立德树人根本任务的重要抓手，也是推动构建高质量人才培养体系、扎根中国大地办世界一流大学的基础性工作。

统筹推进思政课程和课程思政建设的政治内涵

统筹推进思政课程与课程思政建设是全面贯彻党的教育方针、办好中国特色社会主义高等教育的内在要求。我国高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，决定了办学要始终坚持“四个服务”，要求包括思政课在内的所有课程都要坚持不懈传播马克思主义科学理论，培育和弘扬社会主义核心价值观，为学生成长奠定科学的思想基础，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

统筹推进思政课程与课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要抓手。高校的立身之本在于立德树人，课程是育人的主渠道。“培养什么人”是实施课程育人要解决的目标问题，“怎样培养人”是途径与方法，“为谁培养人”则体现政治与阶级属性。统筹推进思政课程与课程思政建设是强化课程育人、推动思

想政治教育贯通于人才培养体系的重要手段，是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的有效途径。

统筹推进思政课程与课程思政建设是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的战略举措。思政课程的关键在于通过用马克思主义中国化最新理论成果帮助学生武装头脑、塑造灵魂，引导学生求真、达善、合美。课程思政则是要将马克思主义中国化最新理论成果春风化雨、润物无声地融入其他课程教学。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，统筹推进思政课程与课程思政建设，就是要以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为中心任务，瞄准学生理论的“疑惑点”、思想的“共鸣点”、情感的“触发点”进行理论讲授，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

统筹推进思政课程和课程思政建设的时代使命

从应对国际形势变化和意识形态领域斗争来看，当今世界正处于百年未有之大变局，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，我国在日益扩大开放的进程中同世界的联系更趋紧密。高校作为意识形态工作的前沿阵地，如何进行有针对性、有效的理论回应，教育引导学生正确认识世界大势和国际问题，是迫切需要加强的工作。这就要求思政课程与课程思政建设把握国际形势变化，有效应对意识形态领域斗争，维护国家意识形态安全，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，通过认识中国特色和国际比较，准确运用好马克思主义的理论武器，直面批判各种错误观点和思潮，树立正确的世界观、人生观、价值观。

从党和国家事业发展需要来看，新时代的青年大学生将是“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴中国梦实现的参与

者、见证者和贡献者。统筹推进思政课程和课程思政建设，是培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才的重要保障，有助于引导广大青年树立强国信心，增强责任感和使命感，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

从推动大学精神的薪火传承来看，大学精神是大学文化的核心和灵魂，体现了大学办学的理想信念和价值追求。统筹推进思政课程和课程思政建设，既要理直气壮地教育引导学传承和弘扬校训、校风，践行大学精神，又要潜移默化、润物无声地影响学生的价值判断和价值选择，不断推动大学精神的薪火传承、学校事业的永续发展。

统筹推进思政课程和课程思政建设的实践要求

近年来，我国高校围绕深入推进思政课改革创新，加强课程思政建设，进行了有益的探索，取得了一定成效，但还存在一些亟待解决的问题。部分教师在教育教学理念上难以形成共识，育人职责履行不到位；教学内容和教学方法没有紧跟时代要求，教材使用较为陈旧；思政课教师理论讲解深度不够，专业课教师对课程思政元素挖掘不足；高校在推进思政课程和课程思政建设方面的体制机制还需不断完善，这些都不同程度影响了课程育人成效。

为此，高校应围绕全面提高人才培养质量这个核心点，以深化课程改革、加强教师队伍建设、完善支撑保障体系为重点，以推动形成更高水平的人才培养体系为目标，推进思政课程和课程思政建设有机结合，在实践中做到三个“相统一”：

首先，要充分发挥思政课程在学校课程体系中的政治引领和价值引领作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，同时

挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，实现显性教育和隐性教育相统一。

其次，在做好顶层设计的同时，要结合本科和研究生教育的不同需要，针对不同专业、不同课程的特点，确定统一性和差异性要求，实现统筹协调和分类指导相统一。

最后，要及时总结提炼课程育人过程中的有效经验，推出一批育人效果显著的精品课程，选树一批思政课程和课程思政的优秀教师、团队，还要持续改进创新教学内容及方法，实现总结传承和创新探索相统一。

统筹推进思政课程和课程思政建设的实施策略

统筹推进思政课程和课程思政建设，课程是核心、教师是关键、管理是保障，要紧紧聚焦课程育人这根主线，加大改革力度，发挥多元主体作用，使思政课程和课程思政同向同行，推动形成更高水平人才培养体系。

一是坚持守正和创新相统一，提升课程水平。

在教学内容改革方面，既要牢牢把握思政课在社会主义核心价值观教育中的核心地位，又要充分发挥其他所有课程的育人价值，构建显性思政课程和隐性思政课程一体化的思想政治理论教育课程体系，突出显性教育和隐性教育相融通。思政课程的“思政”侧重于思想政治理论方面，要系统开展马克思主义理论教育，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。课程思政的“思政”侧重于思想价值引领方面，强调在各类各门课程中增强政治意识，加强思想价值引领。课程思政更多的是一种课程观和教育理念，不能将专业课程“思政化”，也不能将思政课程“通识化”，使之缺乏思政课程的理论性、系统性。要充分发挥通识课程与专业课程的育人功能，找准不同课程“结合”的切入点，把思政元素融入课堂教学各环节。

在教学模式改革方面，要以学生为中心，通过深入组织开展“案例式、探究式、互动式”教学，积极推广小班化教学、小组研讨、课堂实验等课堂组织形式，因课制宜选择教学方式方法，激发学生的主动性积极性，以此推动课堂教学模式改革。将思政课实践教学与学生社会实践结合起来，建设一批校内外教学基地，将学生社会实践成果纳入考核评价中。在专业实践类课程教学中要注重增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，教育和引导学生弘扬劳动精神。持续推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，大力加强在线开放课程建设，积极推进线上线下混合式教学模式改革，打造一批教学示范课程。推动建设“思政课程和课程思政教学创新实验室”，推进信息技术手段在思政课教与学两端的运用，提升学生的学习兴趣、学习体验和学习效果。

在教学管理改革方面，针对教学管理中发现的问题，统筹推进教学组织、教研、考核评价等管理改革，优化教学管理体系。加强教学组织管理，强化对学生选课的指导，实现各门思政课程有序衔接。完善教学评价，改进学生考核评价，实施过程评价、作业评价、考试评价相结合的综合考核评价。完善听课评教制度，强化评教考核结果运用，以评促建，提高整体教学水平。对于专业课程教学管理，要加强基层教学组织建设，以院系为责任主体，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等多种形式的基层教学组织建设。加强质量评价和激励机制建设，研究制定科学多元的课程思政评价标准，把课程思政建设成效作为专业和课程建设考核的重要标准，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价的重要内容。

二是坚持“两支队伍”建设相协调，强化师资力量。统筹推进思政课程和课程思政建设，关键在教师，在于建立一支政治素质硬、专业能力强的教师队伍。

一方面，坚持“选优配强”，着力打造一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在教师引进过程中严把政治关、师德关、业务关。通过从辅导员、专业课教师、机关干部中遴选合适人员培训后转任专、兼职思政课教师，邀请校内外专家学者、优秀校友等走进思政课堂，壮大思政课教师队伍，破解思政课教师供需矛盾。通过持续加强思政课教师培训力度，提升思政课教师的综合素质。进一步优化对思政课教师的考核评价，加强对思政课教师师德师风的日常教育和监督。

另一方面，坚持“以点带面”，提升专业课教师课程思政建设的意识和能力。要面向不同学科专业、不同类型课程，持续深入选树先进典型，强化示范引领，建立一支有代表性的课程思政教师队伍。通过组织思政课教师和专业课教师共同研究、挖掘蕴含在各专业中的思政素材，引导和鼓励教师围绕课程思政中的重点、难点、前瞻性问题进行探索，支持一批课程思政改革项目，推动形成一批研究成果，进一步以研促教，加快推动课程思政建设。

三是坚持顶层设计和基层探索相结合，推动课程改革向纵深发展。

校级层面要高度重视课程建设，把课程建设作为重要内容纳入学校教育事业发展战略规划中来，统筹各类资源，加大对思政课程和课程思政建设的投入和保障力度，同时强化分类指导，确定统一性和差异性要求。院系要从学科专业建设、课程体系建设、课堂教学建设、教师队伍建设、评价激励机制等方面出发，谋划制定课程思政与思政课程建设的实施路径。思政课教师要强化政治责任感、历史使命感和职业认同感，在努力提升自身素质的基础上深入学生，了解掌握学生的成长需求和疑惑，提升思政课的有效性和针对性，真正成为学生的引路人。专业课教师要积极、

主动将价值观教育与专业知识传授融合起来，找准育人角度，提升育人能力，紧密结合学生的思想、学习、生活实际，让课程思政成为思想和行动自觉，真正调动学生的积极性，提高课程教学的实际效果。

综上所述，统筹推进思政课程和课程思政建设，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，是健全思政工作体系、构建高水平人才培养体系的必然要求。只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人的根本任务，把握思政课程与课程思政建设的价值内涵，找准方向和路径，才能真正推动思政课程与课程思政交相呼应、同频共振、同向同行，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

新时代思政工作要面对新形势新问题

刘爱玲 中国社会科学院马克思主义研究院副研究员

(中国教育报, 2021 年 09 月 16 日)

在中国共产党成立 100 周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。回望中国共产党思想政治工作的百年历程,中国共产党人之所以能够团结带领中国人民开辟伟大道路、创造伟大事业、取得伟大成就,与我们党一贯重视思想政治工作密不可分。

当前,国际国内形势深刻变化,马克思主义指导思想面临多样化社会思潮的挑战,传统思想政治工作方式面临网络新媒体的挑战,敌对势力对我国渗透争夺有增无减。思想政治工作面临的新形势、新任务更加复杂,挑战、斗争更加严峻。这些新形势下的新问题需要下大气力加以解决,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着力做好教育人民、服务大局、凝聚民心、培育新人的工作。

新时代加强和改进思想政治工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导武装全党、教育人民。习近平总书记关于思想政治工作的一系列重要论述是做好新时代思想政治工作的根本遵循。新时代我们要紧密结合中国特色社会主义伟大实践,准确把握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、发展逻辑、实践逻辑,系统完整地掌握其科学体系、巨大贡献、历史地位,深刻体悟贯穿其中的马克思主义立场观点方法,不断增进对这一思想的政治认同、思想认同、情感认同。

新时代思想政治工作创新和发展要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本,肩负起举旗帜聚民心的政治任务。高举马克思主义、中国特色社会主义伟大旗帜,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼于实现中华民族伟大复兴中国梦

的战略部署，唱响主旋律，向世界阐释中国道路、中国理念，提供中国智慧、中国方案，提炼中国经验、作出中国贡献，不断巩固人民群众共同的思想基础，不断增强思想政治工作的感召力、塑造力和引领力，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

新时代加强和改进思想政治工作要着眼于服务党和国家工作大局与中心任务，为实现中华民族伟大复兴中国梦凝心聚力。

中国特色社会主义进入新时代是新的历史方位，要准确把握新时代对思想政治工作提出的新课题、新使命、新任务和新要求，以新内容、新形式、新载体和新思路谋划新时代思想政治工作。

新时代思想政治工作的创新和发展要结合党和国家的工作大局与中心任务，系统开展既有国际视野，又有理论思维，既有针对性，又蕴含前瞻性的研究。在庆祝中国共产党成立百年之际，要深入研究千年期盼终成现实、百年奋斗终出硕果的思想基础、民心基础，书写新时代的民族自豪感和民族荣誉感，汇聚起为下个百年奋斗目标努力奋斗的激情和热情。新时代，思想政治工作者要肩负起深入阐释、弘扬伟大建党精神的历史使命，自觉继承发扬伟大建党精神，坚持马克思主义普遍真理的指导，坚守马克思主义的信仰、共产主义的理想和社会主义的信念不动摇，坚守对党忠诚、不负人民的政治本色，不怕牺牲、英勇奋斗，以“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的气魄和胸怀，面对新时代具有许多新的历史特点的伟大斗争，走好新时代赶考路，为中华民族伟大复兴提供精神力量。在推进国家治理体系和治理能力现代化的进程中，思想政治工作要紧密结合人民群众对美好生活的新期待，将思想政治工作的引导功能同服务群众、联系群众有机结合，把思想政治工作的具体理论转化为凝心聚力、成风化人的具体举措，让思想政治工作实起来、暖起来，提升思想政治工作争

取群众、赢得群众的实际效果，为实现中华民族伟大复兴中国梦汇聚群众基础，凝聚强大力量。

新时代加强和改进思想政治工作需立足于百年未有之大变局，正确认识世界和中国发展大势，强信心、聚民心。习近平总书记指出：“当前，我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡。”把握历史规律，才能坚定信念。我们要从社会主义思想源头和历史演进的500多年探索史中，从我们党领导中国人民探索中国特色社会主义伟大实践的百年奋斗史中，认识和把握中国特色社会主义道路发展的历史必然性，看清社会主义代替资本主义的历史必然性，引导人民树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的决心和信心。

前途是光明的，但道路是曲折的，西方试图对我国进行意识形态渗透的图谋从未改变。新冠疫情暴发、经济下行和世界一些地方政治动荡不期而遇，加剧了意识形态领域的不稳定性。新时代思想政治工作领域要“破”“立”并举，用社会主义核心价值观统领多元多样多变的社会思潮。一方面要发扬斗争精神，拿起批判的武器，同错误观点和错误思潮做斗争。深入剖析西方所谓的“权力制衡”逐渐演变为“权力掣肘”、新自由主义造成疫情肆虐、党派博弈绑架国家利益的政治体制弊端和局限性。另一方面，要讲好中国故事，尤其要讲好中国抗疫的故事，通过国内外抗疫实践比较透析中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，展现中国人民和中华民族的伟大力量，展现中国负责任大国的自觉担当。在国际与国内的对比中，引导人们深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，破解西方对我国的意识形态攻击与渗透，树立中国特色社会主义形象，强信心、聚民心。

新时代加强和改进思想政治工作要着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。青年是祖国的前途、民族的希望，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国教育最鲜亮的底色。新时代学校思想政治教育工作要用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生、武装头脑，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。坚持用社会主义核心价值观引导学生扣好人生的第一粒扣子，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导青年学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗。

新时代，要把“学史明理”融入思想政治理论课教学，激发青年为实现中华民族伟大复兴而努力的奋斗伟力。历史是最好的教科书，新时代培育和弘扬社会主义核心价值观、开展革命传统教育和爱国主义教育，要重视“学史明理”的重要作用，在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史的教育，加强青年学生思想引导。思想政治理论课要深入阐释党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统，还要讲清楚中国人民选择中国共产党的历史必然性，要准确把握、深入领会党领导人民脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史性成就，从历史与现实、理论与实践的比较中，深刻认识全面建成小康社会的伟大成就和历史意义，引导青年学生矢志不渝地为实现第二个百年奋斗目标而努力、为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

以“四个一流”纵深推进“三全育人”

袁寿其 江苏大学党委书记

(中国教育报, 2021 年 07 月 12 日)

推进“三全育人”综合改革是落实立德树人根本任务的必然要求,是加强和改进新形势下高校思想政治工作的战略举措。我校正处于创建“双一流”的关键时期,作为全国“三全育人”综合改革试点高校,全校上下团结一心,树牢一流意识、统筹一流资源、完善一流评价、做实一流项目,以“四个一流”导向纵深推进“三全育人”综合改革,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

树牢一流意识,强化价值引领

“三全育人”的中心在“育”。一是要树立一流的育人意识。要创建一流学科、一流大学,培养一流人才是全校每一个部门、每一位领导干部和教职员工的责任。高校育人工作要把握好教育、管理、服务的辩证统一,各项工作都应始终围绕立德树人根本任务展开,育人主体应明确教学是育人,管理和服务也是育人。我校党委成立“三全育人”工作领导小组,将“三全育人”确立为学校事业发展的三根支柱之一,提出每一位教职工都要树牢“争创一流、人人有责”的育人意识,让崇尚一流、追求一流、培育一流人才成为每一位教职工的自觉行动;引导学生树牢家国情怀,将思想政治教育融入“三全育人”综合改革体系中,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑,不断提升广大师生与国同行、砥砺奋斗、服务复兴伟业的一流育人意识。

二是要营造一流的育人氛围。高校思想政治工作的持续长效开展,离不开积极向上的精神营造和砥砺奋进的氛围渲染。我校

不断健全宣传引导机制，持续推进“高雅艺术进校园”文化品牌活动，利用重要纪念日、庆典等文化活动开展爱国主义教育，增强学生的校园融入感和文化认同感；设立“三全育人”专题网站，在官方微信公众号、校报等开辟专栏，同时深入进行“三全育人”理论研究和经验总结，营造舆论氛围。

统筹一流资源，强化多方协同

加强一流资源统筹与协同是推进“三全育人”的重点。一要**统筹一流队伍资源**。近年来，我校不断强化思政课教师引育力度，吸纳思政优秀人才，充实思政课教师队伍；评聘1—5级辅导员职级岗位，5级辅导员享受正处级实职待遇，畅通辅导员四大聘任通道；每学年选聘学业导师1300余人，覆盖全体本科生；发挥全国一流关工委协同育人作用，建设校内外力量协同参与的“育人共同体”。

二要统筹一流课程资源。“三全育人”的协同推进，需要思政课程和课程思政同向同行，有效融合。我校大力推进思政课程和课程思政建设，注重知识传授和价值引领相结合。落实高校党委思政课建设主体责任，编写《习近平总书记教育重要论述讲义》并列入相关课程，加强马克思主义学院建设，实施思政“金课”计划，推进“课堂+讲堂”教学改革；制定课程思政改革方案，深入挖掘课程思政优质资源，大学英语课程思政建设方案为全国提供了“江大范本”。

完善一流评价，强化改革牵引

改革评价体系是做好立德树人工作和“三全育人”工作的重要保证，要将育人这一软要求转化为硬指标、硬约束，坚决破“五唯”。

一是将育人任务落实到所有教职工。坚持把育人成效作为教师年度考核、聘期考核和职称晋升的重要内容，引导广大教师以

德立身、以德立学、以德施教、以德育德。对在育人工作方面成绩突出的专业课教师，予以适当奖励，逐渐摒弃长期以来形成的“唯论文、唯课题、唯经费”的单一考核体系，真正做到科研与教学、教书与育人并重。构建“三全育人”工作考核体系，挖掘每个岗位、各类教职工的育人元素，将育人的硬性指标落实到相应的岗位，并纳入对所有教职工的年终考核中。我校将“三全育人”工作作为学校年度目标任务综合考核的重要内容，将育人工作考评得分计入各单位年终考评总分，并与各单位年终绩效和个人收入分配挂钩，充分发挥“指挥棒”作用。

二是将育人责任压实到各类育人主体。高校要强化“三全育人”意识，建立健全育人责任落实机制，压紧压实育人的责任，真正落实一岗双责责任。要压实高校党委、院系党组织、教师党支部的主体责任，形成“党委统筹协调、教师工作部归口管理、二级党组织承上启下、教师党支部推进落实”的责任落实机制。要完善监督问责机制，确保“三全育人”软任务实现硬约束，激发育人主体的责任意识和担当精神。我校健全监督考核机制，将“三全育人”综合改革建设相关工作作为校纪委专项督查和党委巡察的重要内容，开展“三全育人”综合改革专项监督，为学校育人工作提供纪律保证。

做实一流项目，强化优势主导

坚持社会主义办学方向，必须牢牢抓住人才培养这个核心点，立足国家需求和学校优势特色，打造一流精品项目，培养一流卓越人才。

一是要打造一流育人精品项目。完善品牌示范制度，培育建设和宣传一批示范院系、示范课程等，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人的示范引领作用，形成示范品牌，凝练典型经验，发挥带动和辐射效应；打造一批“三全育人”平台、实践基地和精

品项目，形成一批有广泛影响力的“三全育人”文化品牌、先进典型和特色案例。校党委书记担任学业导师，开设信仰公开课，上思政“第一课”；校长主讲《科学前沿》专业“第一课”，率先垂范发挥育人示范引领作用。培育建设“三全育人”综合改革示范学院、示范专业、示范研究生导师团队、管理服务示范岗、辅导员工作室、“一院一品”等示范项目，切实提升育人的深度、广度、效度，引领全校教职员工把工作重心和目标落在“三全育人”上。

二是要注重培养担当民族复兴大任的一流人才。高校只有抓住培养能担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人这个根本任务，才能真正办出中国特色世界一流大学。要加强培养一流卓越人才，着力培养创新实践能力卓越的工程技术人才；要引导学生广泛参与创新创业竞赛，培养一流创新创业人才；要着力提高学生的英语水平和跨文化交流能力，培养具有全球思维和视野的国际化人才；要加强“四史”教育，强化学生思想引领和家国情怀教育，加强培养一流精英人才。我校依托菁英学院、创新创业学院、卓越学院、“一带一路”国际人才学院、国际组织人才学院，形成了精英人才、创新创业人才、卓越人才、国际化人才培养示范高地。同时，大力实施知农爱农人才特色培养工程，将知农爱农情怀和强农兴农使命融入教育教学全过程，构建以涉农院士讲坛、中国农机文化展示馆等为主体的涉农情怀教育格局。

【专家观点】

为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑

（中国教育报，2021 年 07 月 09 日）

近日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。本报特此刊发高校相关负责同志的交流发言。

——编者

把服务国家作为最高追求

清华大学副校长 郑力

习近平总书记的重要讲话，对我国高等教育和清华大学今后发展、科技自强自立和原始创新提出了新的要求，语重心长，饱含期望。

把学习宣传贯彻重要讲话精神作为重要政治任务。把服务国家作为最高追求，大力提高原始创新和科技攻关能力。近年来，清华大学在“嫦娥五号”等战略高技术领域，C919 大飞机等高端产业，以及科技支撑新冠肺炎疫情防控等领域取得一系列重要创新成果。目前，学校正在加紧制定《2030 创新行动计划》，对建设大学创新体系作出重点部署。

明确方向、突出重点，推进一流大学建设。把立德树人作为根本任务，着力培养堪当大任的一流人才方阵。把学科建设作为发展根基，积极构建高水平一流大学体系。把深化改革作为强大动力，持续提升开放合作的深度和广度。把加强党的建设作为坚强保证，凝聚学校改革发展的磅礴力量。

激励学生追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。把重要讲话精神和“四史”教育融入思政课，持续开展课程思政教学“同行锦囊”征集活动。举办两批主题党团日活动，累计 568 个

党团支部、党课小组参与，深入探讨如何做到“爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干”。

引导教师做学生为学、为事、为人示范的“大先生”。成立教师工作委员会，完善教师工作体制机制，制定师德师风建设专项行动方案。以杨振宁先生捐赠清华大学为契机设立“杨振宁资料室”，弘扬科学家精神。

推动自由探索 产生原创成果

中国农业大学副校长 田见晖

习近平总书记对高水平研究型大学建设提出了具体要求。中国农业大学将进一步提高政治站位，切实履行国家战略科技力量的使命和担当，面向真问题，推动自由探索、产生原创成果，面向粮食安全、生态安全、乡村振兴等国家重大战略，突出生物种业、耕地保护、绿色发展等科技方向。

一是打造生物种业、耕地保护利用国家战略科技力量。围绕打好种业翻身仗，做好国家重点实验室重组工作，研究聚焦玉米、小麦、畜禽种业。积极组建耕地保护与利用科技创新中心。

二是大力强化基础科学研究。“十四五”期间，学校将实施基础前沿引领行动，重点强化生物学、分子设计育种理论等前沿性基础研究工作，持续支持40岁以下青年人才开展自由探索和交叉研究，引领农业科技发展。

三是加强乡村振兴科技支撑。学校将积极发挥学科特色和优势，以研发重大科技成果为引领，以培养知农爱农新型人才为重点，以支撑优势产业振兴为核心，以打造以“县域”为单位的乡村振兴创新试验示范区为抓手，探索服务乡村振兴模式与机制。

四是深化改革激发创新活力。学校将进一步深化人才、薪酬、科研、教学等评价改革，面向基础与前沿探索构建研究队伍，强

化以紧密合作团队为核心的战略科技力量，打造产学研合作为主研究开发队伍，加强科研公共服务平台建设，大力弘扬科学家精神，营造良好科技创新环境。

在“卡”得最疼的地方用力气

吉林大学常务副校长 郑伟涛

吉林大学聚焦习近平总书记重要讲话精神，强化政治意识，分秒必争抓学习；列入党委工程，全局联动抓深化；校准方向定位，对接工作抓重点。

一是强化应用牵引，切实服务国家重大战略需求。学校坚持立德树人根本任务，坚持科技自立自强。从国家急迫需要和长远需求出发，在最需要的地方下功夫，在“卡”得最疼的地方用力气，厚实基础研究，瞄准深地深海、人工智能等方面，同国家战略目标、战略任务有效对接。

二是优化资源配置，助力综合优势形成发展优势。围绕“十四五”时期发展目标、策略和路径，确立了打造“平台工程”战略部署，以实现“建设一流学科，孕育新兴交叉学科”为目标，优化学科专业设置，实现优势资源向强势、优势、特色、新兴学科倾斜。着力解决原始创新能力和核心关键技术能力提升。

三是改进管理制度，主动适应科技全面创新需求。科技管理工作将把更多精力从分钱、分物、定项目转到定战略、定方针、定政策和创造环境、搞好服务上来，发挥好组织协调、调动资源作用，讲质量、讲绩效、讲贡献，努力营造良好科技创新环境，尊重人才、孕育人才、吸引人才，形成崇尚科学良好风尚。

下一步，学校将做好多方面重点工作，建好国家应用数学中心，持续实施“基础研究专项”，搭建新兴交叉创新平台，提升服务地方发展能力。此外，按照国家部署完成国家重点实验室重

组任务，确定能够满足国家重大需求或占领科技前沿的主攻方向和研究团队。

实施科技质量内涵建设工程

上海交通大学常务副校长 丁奎岭

上海交通大学勇担时代使命，大力实施科技质量内涵建设工程，聚焦重大基础研究突破、关键核心技术攻关等方面，努力作出更大贡献。

勇担服务国家使命，努力成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。一是坚持需求导向，“奔着最紧急、最急迫的问题去”，坚决打赢关键核心技术攻坚战。学校将重点围绕工业软件、集成电路、新药创制、低碳制造、创新材料、种业创新等领域组织优势力量，布局“卡脖子”技术攻关，打造更多领域的“挖泥船”。二是立足长远强化基础策源，抢占世界科技前沿制高点。历经10余年建设，学校转化医学国家重大科技基础设施将迎来正式验收，未来面向人民生命健康、围绕三大疾病重大科学问题，推动开放共享、多学科交叉和临床转化。

激发教师创新创造活力，全链条推进科技成果转化。学校未来将进一步探索政产学研深入融合模式，一方面重点建设现代工程和技术科学研究体系，推动学校创新模式转变，建立实体化协同创新平台，探索社会多元化资金投入基础研究模式的拓展，在未来技术学院建设的基础上，拓展多学科交叉融合以及未来科技领军人才培养新示范。

推动学校科技组织体制改革，构建大科研组织管理体系。一方面强化价值引领，大力弘扬科学家精神，继承和发扬老一辈科学家的优秀品质。另一方面，积极构建先进的大科研组织管理体系，引导创新资源有效配置，推动形成科技创新强大合力。

以非凡之策提升原创能力

武汉大学副校长 唐其柱

习近平总书记的重要讲话深刻阐明新发展阶段实现我国科技自立自强的一系列重大问题，为加快建设世界科技强国指明了方向。武汉大学作为高水平研究型大学，要勇于担当国家战略科技力量的使命，以非凡之策提升原创能力。

一是久久为功，坚定更高水平推进“人才强校”战略。建立“弘毅学者”人才发展体系。坚决破除“五唯”倾向，注重选拔学科领军人才和青年学术英才。统筹科研型人才和教学为主型人才，发挥育才引才聚才标杆作用。深化职称评价制度改革。统筹资源支持高水平人才团队。

二是优化学科战略布局，打造一流学科体系。打造四大学科计划。贯彻国家“双一流”建设总体方案和改革精神，深化世界一流学科建设。以一流学科为引领，统筹实施“基础学科登峰计划”“主干学科强身计划”“传统优势学科鼎新计划”“学科交叉会聚计划”。创新学科建设机制。大力促进学科交叉融合。

三是聚焦国家科技发展战略布局，支撑国家战略科技力量。依托学校空天信息领域优势学科，牵头建设湖北珞珈实验室。牵头筹建武汉量子技术研究院，制定未来5年武汉市量子技术产业发展规划，推动湖北省量子研究和产业发展。聚焦“四个面向”，集聚高端创新资源，依据国家重大战略方向调整战略定位和研究方向，加强与企业战略合作，深化体制机制改革，将国家重点实验室打造成为服务国家需求战略科技力量。

加大科研管理“放管服”力度

四川大学副校长 褚良银

四川大学认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，从以下三个方面着重发力，提高贯彻实效。

始终聚焦提升科技原始创新能力。一是在加强原创性、引领性科技攻关方面，高位推进学校在“十四五”规划中先行启动的“创新 2035”先导计划。二是在开创校地合作新局、提升创新体系整体效能方面，深度参与成渝地区双城经济圈建设国家战略，全面融入中国西部（成都）科学城和成都未来医学城建设。三是在推进科技体制改革、形成支持全面创新的基础制度方面，构建以水平和贡献为基础、以高质量发展为导向的竞争性资源配置机制，加大科研管理“放管服”力度，推行相关成果“双算制”。四是在激发各类人才创新活力、建设西部人才高地方面，实施“科技领军人才培育项目”计划，培育一批具有发展潜质的优秀学术带头人。

始终聚焦提高拔尖创新人才培养水平。一是采取超常规措施，深入实施“强基计划”。二是发挥文理工医都较强的综合优势，积极培养一流人才方阵。

始终聚焦开展高端化、实质化国际交流合作。一是实施“理科高端国际合作支持计划”，积极参与全球科技治理。二是推进“文明互鉴与全球治理研究计划”，高质量建设“铸牢中华民族共同体意识研究基地”“中国南亚研究中心”等国家级基地，努力提出人类命运共同体理论阐释与战略实践的“川大方案”。三是持续提升中俄两河流域高校联盟、中印高级别二轨对话两大高端国际交往品牌的影响力。

从伟大征程中汲取奋进力量

华北电力大学校长 杨勇平

习近平总书记的重要讲话，既为高校科技创新工作指明了前进方向，也赋予了我们更大的使命和责任。华北电力大学将结合“碳达峰、碳中和”目标，认真落实习近平总书记重要讲话精神。

坚定不移将自身发展与国家战略无缝对接。作为教育部唯一直属以能源电力为特色的研究型大学，学校立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，从党的百年伟大征程中汲取奋进力量。

加强学校科技总体谋划，提升服务国家战略能力。一是以“双碳”为目标牵引，围绕学校能源优势学科和特色学科，深化科技体制机制改革，对接国家和行业重大需求，强化原始创新和集成攻关。二是积极对接可再生能源、储能技术、能源安全等领域，争取大项目、大平台落地。三是围绕“双碳”成果目标，协同研究生院、学科工作处、人事处等相关部门，从学校整体发展出发，联动制定相关规划及政策。四是主动对接服务国家科技规划和指南编制等任务。

加强创新平台建设，提升平台承担国家战略任务能力。学校将统筹人、财、物等资源力量，推进校内各类科研平台实体化；统筹“双一流”建设经费、中央高校基本科研业务经费、各类绩效核拨等支持平台建设；在平台中加强设备开放共享机制建设；统筹北京和保定两地、京内和京外空间资源。

构建优良创新生态，激发科研人员活力。一是建立健全科技分类评价制度。二是围绕学校科技工作全局，以激励自主创新和团队协作为出发点和落脚点，优化完善科研绩效考核奖励机制。三是完善人才发展环境，打造高水平科研人才队伍。

勇做新时代科技创新排头兵

北京工业大学校长 聂祚仁

习近平总书记的重要讲话立足我国科技工作所处的新的历史方位，深刻回答了事关科技事业发展全局的一系列方向性、根本性、战略性重大问题，对于我们实现高水平科技自立自强、向第二个一百年奋斗目标胜利进军具有重大意义。

充分发挥高校在实现国家科技自立自强中的重要作用。当前，我国经济社会发展正处于一个重要的转型期，即从连续10多年高速增长转向中高速增长，经济结构从低端向中高端优化升级，发展驱动从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。“创新”在这一过程中的作用至关重要，而创新必须依靠一流的教育，尤其是一流的高等教育。高质量的高等教育成为经济社会持续发展的动力引擎，成为民族振兴和社会进步的基石。强大的高等教育体系对实现国家科技自立自强具有非常重大的意义。

北京工业大学积极探索营造良好科技自主创新环境。近年来，学校不断完善科技成果转化工作机制，出台了一系列科技成果转化政策，使科技成果转化落地项目数大幅上升，科技自主创新氛围更加浓郁。一是建立健全科技创新成果转化工作机制，落实科研“放管服”。二是探索高校产学研合作新模式，打通高校科技成果转化“最后一公里”。三是紧密围绕解决“卡脖子”核心技术难题，提高学校服务科技创新能力。

今后北京工业大学将勇做新时代科技创新的排头兵，进一步深化科技体制机制改革，突出高质量成果导向，形成更为完善的科技评价与激励体系，构建更科学的人才发展体制机制，提供高质量科技供给，为实现国家科技自立自强，为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

办好高水平研究型大学

中国人民大学副校长 王轶

习近平总书记的重要讲话具有极其丰富的思想内涵，意义重大、影响深远，就如何办好高水平研究型大学布置了新任务、提出了新要求，为新时代建设社会主义现代化教育强国和科技强国指明了前进方向和奋斗目标。

高水平研究型大学应该以“中国特色、世界一流”为建设目标。作为中国共产党创办的第一所新型正规大学，中国人民大学始终坚持与党和国家同呼吸、共命运，在80多年的校史中，始终承载着党创办和领导高等教育的勤勉实践。今后，学校将在“中国特色、世界一流”高水平研究型大学建设上继续不懈求索。

高水平研究型大学要肩负起国家战略科技力量的重担。经过几十年来的奋进与发展，中国人民大学已经逐渐形成了“主干的文科、精干的理工科”的学科发展布局，尤其是进入新时代以来，学校理工学科建设成效显著，逐渐成为牵引学校科技进步和科研发展的重要力量和学校“中国特色、世界一流”大学建设不可或缺的组成部分，在国产数据库等核心技术领域为攻克国家“卡脖子”问题作出了重要贡献。

高水平研究型大学应着力发挥学科优势。学校依托人文社科优势，与中国科协共建“智能社会治理研究中心”，成立未来法治研究院，前瞻研判科技发展带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战，让科技更好增进人类福祉。

高水平研究型大学要培养“大师级”人才。诞生于抗日战争烽火、始终探索强国之路的中国人民大学，要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀国之大者，把握大势，敢于担当，善于作为，教育引导广大青年成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

推进新时代科技创新发展

北京师范大学副校长 周作宇

习近平总书记的重要讲话，为我国今后科技的发展指明了方向，是新时代新的科学“进军号”和创新“动员令”。北京师范大学将积极响应习近平总书记对推进我国科技创新提出的新任

务新要求，扎实推进综合改革，激发科技创新活力，促进科技自立自强。

加强基础研究和应用牵引，坚决打好科技攻坚战。进一步加强基础研究，优化基础研究总体布局，强化应用牵引，深化产学研用协同创新。聚焦“从0到1”重大原创，前瞻部署、重点培育一批具有引领作用的跨学科、多领域、前沿交叉的创新研究平台，在关键核心技术上全力攻关。

全面统筹科技力量，大力推动科技创新。结合国家“十四五”规划部署，着力打造“顶层目标牵引、重大任务带动、基础能力支撑”的科技组织模式，围绕脑科学、青藏科考、人工智能等多个前沿领域开展布局，坚持系统思维，完善科技创新体制机制。

统筹推进科研体制机制改革，激发科技创新活力。推进科研分类评价改革，突出质量、绩效、贡献导向，注重个人评价与团队评价相结合。

加强科研队伍建设，全方位培育科技创新人才。加强科技人才建设顶层设计，统筹优秀人才发展规划，围绕国家重大战略需求，结合学科特点，探索优秀人才发展支持计划，建立优秀人才发现、培养、评价动态追踪机制，健全具有国际竞争力的人才培养和引进制度体系。着力加强学术带头人队伍建设、科研团队建设，培养领军科技人才和高水平创新团队。高度重视中青年学术带头人和学术骨干队伍建设，培养青年科技人才。深化人才培养改革，努力为国家培养更多拔尖创新人才。

立足领域实际研究真问题

北京化工大学副校长 雷涯邻

习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展战略全局高度，深刻分析了我国科技发展面临的形势与任务，为国家中长期科技发展规划，以及高校中长期科技发展规划指明了方向。

习近平总书记指出，要改革重大科技项目立项和组织管理方式，实行“揭榜挂帅”“赛马”等制度。要研究真问题，形成真榜、实榜。要真研究问题，让那些想干事、能干事、干成事的科技领军人才挂帅出征。北京化工大学立足自身学科优势，面向石油化工新材料领域，从实际问题出发，研究真问题，学校一大批原创技术实现重大突破，开发了我国原创的生物基衣糠酸酯—丁二烯橡胶制备技术，居国际领先水平；解决了黑色矩阵光刻胶和彩色光刻胶等“卡脖子”材料完全依赖进口的问题，基于该技术上报的“248 纳米光刻胶原料国产化”项目实施方案得到科技部专家认可；主编制定了世界首个可重复利用口罩团体标准；重度盐碱地土壤改良和天然活性物质提取项目在内蒙古科左中旗落地，科技扶贫结出硕果。同时，严格落实科研诚信制度，让真正研究问题的科研人员能干事、干成事，制定修订了一批新制度新办法，鼓励创新的同时，也严格划出红线。

北京化工大学积极谋划“十四五”科技创新发展布局，已经将贯彻创新驱动发展战略，促进科技工作内涵式高质量发展写入学校“十四五”发展规划。明确了学校“十四五”期间科技工作将按照以下方式进行：培植一批新的学科生长点，搭建一批学科交叉共享科研平台，培养造就一批多样化、创新型交叉科技人才，推进落地一批重点重大项目，推动产生一批国际一流成果。

全面统筹资源提升核心竞争力

北京交通大学副校长 余祖俊

北京交通大学把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前首要政治任务，立即行动、迅速组织，在全校上下掀起学习热潮。

在深刻领悟习近平总书记重要讲话精神的基础上，我们对学校科技工作的形势和工作重点进行了新一轮的分析和思考。学校

将坚持建设特色鲜明世界一流大学的总体目标不动摇，以交通科学与技术为特色，以信息、管理等学科为优势，加强科技创新顶层设计，以“双一流”建设为导向，全面统筹科技创新资源，进一步增强科技创新能力，提升核心竞争力。

一是面向国家重大战略需求，依托智慧高铁系统前沿科学中心，有计划、有组织地开展基础研究。二是面向行业重大工程需求，坚持问题导向，干真事、真干事，在科技攻关中发挥重要作用。依托学校交通强国建设试点单位建设，在新基建赋能智慧发展、确保设施设备本质安全、构建舒适快捷的客运服务体系等方面，加大科研攻关力度，前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目。三是推进科技体制改革，强化有组织科研，完善科研评价体系。对接新型举国体制，理顺科研管理机构职能，全面统筹科技创新资源，转变作风，提升能力，进一步完善“放管服”。持续推进平台实体化，推动国家级重要平台落实实体化、其他依托单一学院建设的国家级科研平台优先开展相对实体化、重点建设的省部级科研平台梯次推进。四是深化产学研协同创新，推动创新链产业链融合，促进科技成果转化。五是以高水平的师资队伍，培养高水平的创新人才，产生高水平的创新成果。

培养高素质创新型信息科技人才

北京邮电大学副校长 王文博

北京邮电大学以习近平总书记重要讲话精神为指引，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力构建全员全程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校积极服务国家创新驱动发展战略，以牢牢掌握国家关键核心技术为导向，以培养 ICT（信息与通信技术）关键领域的高

素质创新型工程人才为使命，探索形成了以“四融合”为特色的新工程教育体系“1234”行动方案，收到了良好成效。

学校切实抓好“十四五”规划的制定和实施，瞄准世界一流学科，以建设网络强国为己任，以推进一流学科建设为牵引，强化特色，突出信息与通信工程、计算机科学与技术、电子科学与技术等学科优势，以系统科学为引领，推动基础学科发展，致力于打造“5A 学院+5A 学科”建设格局。

学校积极围绕信息科技领域创新发展，加强关键核心技术攻关，大力培养科技创新人才，强化国家战略科技力量，深化科研管理改革，以实际行动为加快建设科技强国、实现高水平科技自立自强贡献力量。

学校坚持需求导向和问题导向，把握世界科技前沿发展态势，聚焦国家重大战略需求，在 6G 移动通信、空天地海极信息网络等领域超前规划布局，实现关键共性技术、颠覆性技术和体系性技术标准的突破，形成重要核心技术部件，在国家重要工程或行业领域中得到应用。

让科研人员不再被“繁文缛节”所扰

袁于飞 光明日报记者

(《光明日报》，2021年08月20日)

“我们初步匡算，通过这次改革措施，科研项目经费中用于人的费用可达50%以上，对科研人员的激励力度是前所未有的。”8月19日，财政部部长助理欧文汉在《国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》(以下简称《若干意见》)政策吹风会上表示，《若干意见》从扩大科研项目经费管理自主权、完善科研项目经费拨付机制、加大科研人员激励力度等7个方面，提出25条改革政策和工作要求，有的放矢、精准发力，及时回应科技界关切，增强科研人员获得感，激发科研创新创造活力。

“我们将会同有关部门狠抓《若干意见》的贯彻落实，确保政策落地见效。”欧文汉说，8月13日《若干意见》向社会公开发布后，社会各界特别是科技界反响强烈，普遍认为经过此次改革，科研人员的经费使用自主权更大了，科研项目资金管理的激励力度更强了、繁文缛节更少了，科研人员干事创业的环境更好了、劲头更足了。

尊重科研规律，给予科研单位和科研人员更大经费使用自主权

“2013—2020年，中央财政科学技术支出达2.3万亿元；2021年，在中央本级支出继续负增长的情况下，通过调整财政支出结构，重点保障科技支出，安排预算3227亿元，为科技创新提供了有力支撑。”欧文汉介绍，此次改革重点是充分尊重科研规律，给予科研单位和科研人员更大的经费使用自主权。

“科研工作与有计划的生产、建设不同，具有灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性等特点，科研经费使用，也不能简单

套用行政预算和工程预算的方法来管理。”欧文汉说，《若干意见》围绕“四个扩大”赋予科研人员更大的经费使用自主权：扩大预算编制自主权，扩大预算调剂自主权，扩大经费包干制范围，扩大结余资金留用自主权，让科研人员放开手脚，避免突击花钱等问题。

欧文汉说，这次《若干意见》还打出“组合拳”，使科研经费使用更加灵活，激励科研人员干事创业：

“有钱可以发”：提高间接费用比例，500万元以下部分，间接费用比例从不超过20%提高到30%，500万元至1000万元的部分从不超过15%提高到25%，1000万元以上的部分从不超过13%提高到20%；对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不超过60%；项目承担单位可将间接费用全部用于绩效支出。

“有钱应该发”：扩大了劳务费开支范围，将项目聘用人员的住房公积金纳入劳务费科目列支，也就是说，科研项目聘用人员的“五险一金”均可以从科研经费中列支。

防止“有钱发不出”：中央高校、科研院所、企业分配绩效工资时，要向承担国家科研任务较多、成效突出的科研人员倾斜，探索对急需紧缺、业内认可、业绩突出的极少数高层次人才实行年薪制。

采取三大监督检查机制，确保科研经费管理安全使用

随着科研经费管理政策的不断松绑，如何提高资金的安全性和有效性越发重要。

对此，欧文汉表示，在加强科研经费监管方面，这些年财政部门会同有关部门采取了一系列的措施，也取得了一定成效。但是仍然出现了一些违规违法使用科研经费的情况，比如虚假报销、签订虚假协作合同等，这些不仅影响了科技事业的发展，也损害

了科研人员的形象，造成了恶劣的社会影响。针对这些问题，《若干意见》从监督检查方式、监督检查责任、监督检查结果应用等方面，进一步完善了监督检查机制：

一是在监督检查方式方面，强调加强审计监督、财会监督与主管部门日常监督的贯通协调，增强监督合力。创新监督检查方式，实行随机抽查、检查，推进监督检查数据的汇交共享和结果互认。减少过程检查，充分利用大数据等信息技术手段，提高监督检查的效率。

二是在监督检查责任方面，强化项目承担单位法人责任，项目承担单位要动态监管经费使用并实时预警提醒。

三是在监督检查结果运用方面，项目承担单位和科研人员在科研经费管理使用过程中出现的失信情况，纳入信用记录管理，对严重失信行为实行追责和惩戒。

“加强监管，并不等于是束缚科研人员的手脚。”欧文汉说，《若干意见》已明确提出，要探索制定相关负面清单，明确科研项目经费使用禁止性行为，有关部门要根据法律和负面清单进行检查、评审、验收、审计，对尽职无过错的科研人员实行免责，顺应科研活动规律，有效减轻科研人员负担。

三方面“对症下药”，让科研人员报销不再难

科研经费报销烦琐被认为是科研经费管理的一大“痛点”，耗费了科研人员宝贵的时间和精力。

欧文汉表示，此次《若干意见》坚持问题导向，聚焦经费报销中存在的难点、堵点问题，对症下药、精准发力，从三个方面着力减轻科研人员报销负担：

一是全面配备科研财务助理，让专业的人做专业的事。从调研反映的情况看，大部分单位已经建立了科研财务助理队伍，但现在也存在单位之间、项目之间的不平衡。这次《若干意见》明

确，要全面落实科研财务助理制度，确保每个项目配有相对固定的科研财务助理，为科研人员在预算编制、经费报销等方面提供专业化服务，不再让科研人员在科研经费报销上花费精力。

二是改进财务报销管理方式，切实解决科研人员“找票”“贴票”等问题。项目承担单位不断改进财务报销管理方式，是破解科研人员报销烦琐的有效途径。比如，项目承担单位主办会议时，可以在会议费中报销国内外专家、学者和有关人员的交通费等。另外，项目承担单位可实行包干制，对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费实行包干。

三是推进无纸化报销，让数字信息多跑路、让科研人员少跑腿。减轻科研人员经费报销负担，也需要充分利用信息化手段。此次《若干意见》提出要加强科研经费报销的信息化建设，明确推进科研经费无纸化报销试点，选择部分中央高校、科研院所、企业，纳入电子入账凭证会计数据标准推广范围，推动科研经费报销数字化、无纸化，切实减轻科研人员报销负担。

打通政策落地“最后一公里”

科研经费管理改革，需要各方一起努力，切实落地落实落细，增强科研人员改革“获得感”。

对此，欧文汉表示，为打通政策落地“最后一公里”，《若干意见》多措并举，明确了落实责任部门和单位，从三方面明确了具体落实要求：

第一是及时清理修改相关规定。这些规定既涉及部门规定及办法，如国家重点研发计划、国家自然科学基金等中央财政科技计划资金相关管理办法，以及社科类科研项目资金管理办法，也包括项目承担单位的内部管理办法，如间接费用管理、科研财务助理制度等。

第二是加大政策宣传培训力度。宣传上要实现传统与创新相结合，通过门户网站、新媒体、开设专栏等方式，加大中央财政科研经费管理相关政策宣传力度。培训上要实现专题和日常相结合，让科研人员、财务人员、科研财务助理、审计人员等充分知晓、理解政策措施。

第三是强化政策落实督促指导。国务院办公厅加强督查。各地也要参照《若干意见》精神，结合实际，加快落实科研项目资金管理改革举措，形成上下联动、全国一盘棋的工作局面，确保改革取得成效。

“破五唯”后高校科研评价如何落地

刘培军 广西大学科技处

(中国教育报, 2021 年 09 月 06 日)

2020 年 2 月, 教育部、科技部联合印发了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》; 2020 年 10 月, 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。以上两个文件为深化科研评价改革、完善科研绩效分配方案, 提供了政策指向和改进思路。

推进高校科研评价改革, 主体在人事管理部门和科研管理部门, 其评价的对象包括高校二级学院和教师个人(当然也包括对学生科研成果的评价), 其目的就是推进科研评价回归科研本身, 让科研回归社会需要、回归学者初心, 消解科研评价中的数字崇拜、学术表演以及非学术因素对学术活动的关联影响。

当前, 新时代的科研评价新理念、新思想, 在学术界及科研管理部门得到广泛认同, 实践中最大的问题在操作层面。针对新理念在实施过程中遇到的困惑与问题, 笔者作出以下探讨分析:

其一, 科研奖励与论文、项目等直接挂钩问题。当前高校确实存在科研奖励与论文影响因子、项目类别、项目到校经费等直接挂钩的情况, 且层次较低的高校科研奖励的力度就越大。要破除科研奖励与论文、项目等的直接挂钩, 普通高校主要有两点担心: 一是担心学校的科研产出量及水平下滑, 影响学校学科建设及排名; 二是担心对优秀科研人才造成打击, 影响科研人员工作积极性。

为规避上述问题并保护科研人员积极性, 笔者建议高校首先要厘清科研管理部门和人事管理部门的工作职责。从管理角度讲, 科研管理部门管理考核的对象是二级学院而不是教师个体的科研状况, 人事管理部门考核的对象是教师个人(含科研状况)。

要改变过去惯常由科研管理部门直接统计教师个体的年度科研工作量并发放科研奖励的做法（即由科研管理部门直接统计全校教师发表的论文、承担的项目等情况，然后换算成一定的科研绩效或科研奖励金额的模式），改为以二级学院为考核单位，采取目标评价或增值评价方式，考核学院年度科研目标达成度或增值度或标志性成果完成度，再由学校根据对学院的综合考核划拨相应的绩效奖励当量。这样，教师个体的绩效与科研项目、论文等不直接挂钩，又可发挥学院主观能动性，约束并带动学院朝着学校设定的目标前进。

其二，教师年度或聘期考核中的科研评价问题。教师的年度或聘期考核，应由学校人事部门制定考核办法。比如，可制定年度考核只考核教学工作，不考核科研工作，科研工作量待到聘期结束时再考核，给教师以宽松的时间，鼓励教师出更高质量成果；设定不同类型不同层级教师不同的教学、科研工作量；设定不同类型教师不同的考核周期；设定以“师德+能力+业绩+贡献”的教师聘期考核办法，等等。具体到教师聘期科研工作量考核评价，可将论文、项目、专利、智库成果等各类科研业绩成体系全部折算为数值化的科研工作量，再累计综合计分，降低科研业绩管理的片面化要求，突出综合考核和标志性成果贡献，不唯论文数量，不把论文作为主要的评价依据和考核指标。在核定教师聘期超额科研工作量时，对普通论文不予计分，针对个人专利、论文数量泛滥的，采取折算平抑处理，鼓励教师产出原创性、高水平的代表性科研成果。

其三，教师职称评审中的科研评价问题。对教师职称评审中的科研评价，时下大部分高校已采用同行专家匿名评价方式对申请人的代表性成果、岗位匹配度与岗位贡献度等进行把关，代替了过去“数论文篇数、看影响因子，按申报比例晋升”的老办法。

但现行职称评审办法在操作层面至少存在三个问题：一是基层单位在推荐参评人员时，行政权力参与科研评价问题；二是同行专家如何选择的问题；三是成果的公认度如何判定问题。破解这三个问题，首先，在基层单位成立职称评审工作小组，工作小组成员由学院有声望的教授组成，让行政权力退出学术评价；其次，学校层面要确定好匿名专家水平标准，把握全校职称评审材料送审专家的院校标准；再其次，坚持成果的高共识度，实施送审专家投票通过率须达到或超过一定比例，确保成果的高公认度；最后，对同行评价通过人选，学校要成立职称评审小组，要结合学科发展、学校同类人才科研水平及对人才的要求等，重新把关确定最终拟通过人选。

其四，高校人才引培中的科研评价问题。对人才的科研评价要坚持“科研业绩+发展潜力+学科契合度”的评价方式，分层分类对引培人才科研状况进行评价。当然，人才的引培与学科契合度、关联度考察也很重要，学校要充分发挥校院两级学术委员会的功能，坚持有所为、有所不为，推进引培人才要与学科发展方向紧密契合，推进学科向深度、向特色发展，而不是“杂”与“宽”。

其五，教师科研工作绩效（奖励）问题。在采取聘期额定工作量且不奖励论文后，学校既定的科研奖励经费肯定会大幅下降。为此，学校可利用这笔经费提高科研人员的工资待遇水平。同时，笔者认为不宜“建立以院系为主导的差异化与市场化薪酬机制”。原因有三点：一是教书育人是教师学术事业的第一天职，也是教师立身之本，教师的主体薪酬应该体现平等性，亦即体现知识的平等性；二是主体薪酬平等，有利于提升基础学科教师待遇，有利于鼓励教师把心思放在本职工作上；三是允许教师薪酬有适当差异，并不是主导院系收入差异扩大，而是鼓励应用型学科人才在完成岗位工作量前提下，参与社会服务，通过转化科技成果、

解决社会实践问题而获得收入多元化。在实际操作层面，学校对教师应不应该有科研奖励？笔者认为应该有奖励。在现有聘期额定工作量（含科研工作量）前提下，教师完成本职工作量后的剩余部分，可以体现为额外完成工作量，对额外劳动应该给予报酬。具体的奖励办法，可结合学校对教师个人聘期科研评价及学校对二级单位科研考核评价要求，由二级学院对教师超额完成科研工作量部分且对学院科研目标达成度有帮助的成果（即标志性成果）进行奖励。

当然，高校在“破五唯”后的科研评价，在遵循国家教育评价政策前提下，各校应有不同实践操作方略。比如应用型高校和研究型高校就应有所不同，同一学校内部针对基础型学科和应用型学科的科研评价也应不同，等等。总而言之，各高校要积极探索科技评价从奖励驱动向任务驱动转型，鼓励教师回归学术初心，筑牢创新基石。

高校科研评价转向 教师如何顺势而为

王志标 长江师范学院教授

(中国教育报, 2021 年 08 月 08 日)

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)对于教育评价改革做了总体设计,其中的高校教师科研评价改进将对高校科研产生深远影响。当前,高校教师在科研能力发展方向上必须做出相应调整,以服务于新时代国家科研发展的长远规划。

评价改革引导高校教师科研方向转变

改革教师科研评价,有助于引导教师在教书育人、科学研究、服务社会方面做出更好的平衡,有助于克服科研评价片面化、功利化、短期化等固有顽疾,塑造公平公正、平心静气、激发创新活力的科研环境,从而提升科研创新能力,提高科研成果质量,使不同类型的优秀人才脱颖而出。

科研成果由数数量到看质量。过去统计科研成果,主要看取得哪个级别的项目及其数量、发表在什么层级的期刊及其数量、到账经费额度等。反映在各类统计报表和申请材料上,就是一串串数字。当前改进的方向明确为看科研成果质量,即看这些成果真实的学术贡献、社会贡献以及对人才培养的支撑作用。

科研评价由单向度到多向度。过去对于个人科研能力的评价是单向度的,或者看其取得的项目级别,或者看其发表的论文层次,或者看其取得的人才称号。这样的评价方式往往以偏概全、一叶障目,忽视了科研工作者的均衡发展、全面发展、长期发展。而当前改进的方向明确要破“五唯”,破的是“唯”某一方面指标而非破除所有评价指标,从而走向多向度评价。

科研政策由重形式到重内容。以往,一些高校无论评优、评奖、评项目、评职称、评学位点,甚至发放绩效工资都较多地与人才称号、承担的项目、发表的论文简单挂钩,以历史贡献、数

量贡献、帽子和资历取代了实际贡献、现实需求、学科均衡、岗位平衡。当前改进的方向明确了绩效工资、奖励、职称、项目、评优、评奖、学位点申报等与前述科研评价指标脱钩，由重形式转变为重视指标的内容。

调整高校教师科研能力发展方向

在新时代教育评价改革导向下，高校教师应调整科研能力发展方向，围绕教书育人、科研创新、服务社会等开展科研工作，坚持创新导向、质量导向、贡献导向，坚持真做研究、做真研究，把论文写在中国大地上，把科研成果运用到国家富强、人民需要和教育教学之中。

摒弃短期思维，坚持长期发展科研能力。科技进步日新月异，科研工具推陈出新。高校教师要摒弃短期化思维，把科研能力的提升和实践贯穿于整个科研规划之中，完成科研能力训练的“马拉松”。长期发展科研能力，就是要注意平衡发展，补足短板；就是要注意不断吸收，革故鼎新；就是要注意应对挑战，实现跨越。

摒弃片面思维，坚持多元拓展科研应用。在破“五唯”后，科研能力的体现应更加广泛，超越科学研究本身，拓展到教书育人、服务社会领域。教书育人质量和成果的进步都离不开科研，科研带来知识增量，促进课程体系向广度和深度发展，提升教书育人成效。国家、地方政府和人民的需求构成科研的推动力量，是科研的目标和归宿。科研向服务社会方向进军，可以使科研更接地气，促进科研成果转化，实现产学研有机融合发展。

摒弃形式导向，坚持真正贡献科研质量。无论项目、论文、著作还是其他成果，其自身价值只有经过一段时间才能得到检验，而与项目级别、论文发表刊物、出版社层次没有直接、必然的关系。部分国家级科学大奖因保密需要而不曾发表，一些诺贝尔奖成果也仅仅刊登于名不见经传的小刊上，但这些都无碍于作者最

终得到认可。因此，高校教师应把精力、注意力和业力都集中于成果本身，避免过度关注成果的形式化，甚至剑走偏锋，走向学术不端；要关注研究内容的真实价值，避免假、大、空，甚至自娱自乐；要建立起研究价值的系统体系，综合考虑学术贡献、社会贡献、人才培养贡献。

促进高校教师科研能力方向转变的政策支持建议

教育评价改革需要有配套政策作支持。改革高校教师科研评价，需要从考核体系、奖励体系、职称评审、人才评审、评优评先等方面进行系统性改革，确保教师坐得住、稳得下、教得明、学得通、研得精，实现科研能力与教育教学能力、科学研究和社会服务的精准对接。

优化聘期考核制度。一是**延长聘期考核周期**。要赋予高校教师更长的坐冷板凳的时间。对背景的熟悉、对问题的剖析、对技术的学习和对结果的阐释与推广都需要时间，充足的时间是高质量成果产出的必备条件。二是**考核纳入更多的成果类型，并允许成果之间相互替代**。过去考核高校教师主要基于项目、论文、著作、资政报告、获奖等，其中项目和论文往往是考核的“标配”，且不允许相互替代，这就迫使高校教师不得不把自己套在“申请项目—发表论文—申请结项—再申请项目”的科研周期循环中，少有时间对成果进行反思、总结，研究的短期性和功利性导致成果质量难以提升。在教育评价改革背景下，可以考虑纳入更多的成果类型。同时，允许部分体现质量的评价成果类型之间可以相互替代，使高校教师能够更好地发挥自身所长。

优化奖励体系。一是**坚持质量奖励导向，设置高校科研质量奖**。对于教师做出的各类研究成果进行二次评价，进一步确认成果质量。客观而言，成果质量难有统一的度量尺，无论是国外的还是国内的评价体系，都有其内在不足，都无法确保其成果确实是有质量的。但评价无疑会推动进步，即使其中高质量的成果只

占一部分，也达到了评价目标。为了尽可能实现二次评价的合理和客观，需要开展《总体方案》所提出的综合评价。**二是坚持创新奖励导向，设置高校科研创新奖。**创新是推动经济社会发展的内在动力，通过鼓励创新可以引导高校教师将科研牢固建立在创新性之上，避免无病呻吟、自娱自乐、闭门造车式研究和重复性研究，真正把好钢用在刀刃上，发挥出科研平台、科研经费和科研资源的增量价值。创新奖励导向需重点关注重大创新、基础创新和原创性创新。**三是坚持贡献奖励导向，设置高校研究贡献奖。**研究贡献奖应侧重于对高校教师科研成果的长期考察，使其研究成果能够经历足够长时间的实践检验。研究贡献奖应反映高校教师科研成果对于学术进步、经济社会发展和人才培养质量的推动作用。

优化职称评审、人才评审、评优评先制度。**一是推行代表作评价。**由申请人选择自己认为能够体现其学术贡献的代表作作为参评成果，组织方组织学术委员会、第三方单位等对参评成果进行定性与定量相结合的多轮次评价，确保评价结果的可靠性、客观性和公正性，使评价结果能够经得住时间和现实的考验。**二是坚持分类评价。**不同领域、不同学科、不同岗位有其自身特点和对于成果、技能、业绩的要求，如果按照同一标准进行评价，会导致评价结果的不公平，因此需要进行分类评价。对于高校教师而言，一方面应考虑学科差异，分人文学科、社会学科、理学学科、工学学科、医学学科、农学学科、艺术学科、交叉学科等进行评价；另一方面应考虑岗位差异，分教学型教师、教学科研型教师、科研型教师进行评价。对于每一种教师类型，应设置独立的评价标准和权重体系，确保所有类型教师的科研工作都能得到正确和适当的评价。**三是突出重大贡献。**对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的科研成果及主体，给予优先考虑。

扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育

吴朝晖 中国科学院院士、浙江大学校长

(《光明日报》，2021年08月03日)

研究生教育是应对新型大国博弈和全球人才竞争的基础布局，承担着培养高层次人才和提供高水平创新的重大使命，同时面临着由大向强、由规模扩张到质量提升的转型任务，迫切需要扎根中国大地探索卓越发展之路。

从世界经验看，研究生教育呈现出育人与创新深度融合、相互滋养的特性，这决定了研究生需要具备学生和学者的双重禀赋，用学者风范、研究意识和创新标准为成才导航。从中国特色看，研究生教育传递着质量导向与需求导向高度叠加、相互促进的要求，这决定了研究生要坚持“提升自我”与“服务他人”的双重追求，以全球前沿、国家战略和区域目标为发展定位。因此，贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神和全国研究生教育会议精神、加快推进新时代研究生教育卓越发展的关键，在于连接国家发展需求与人才培养供给、贯通教育教学与创新创业、推进体制改革与体系开放。

主动服务国家急需，以超常规布局满足多元化的研究生培养方向

社会主义现代化需要发挥研究生教育作为最高学历教育的独特功能，只有加快发展新时代的卓越研究生教育，才能支撑我国更多市场主体抢占产业链高端，才能为更大程度地解放和发展社会生产力提供有力的智力支持。当前研究生教育的主要问题之一就是教育的高端供给无法满足国家的多元需求。要解决这一供需矛盾，着力点在于凸显研究生教育服务国家发展的属性，遵循“以服务为宗旨、在贡献中发展”的教育理念，围绕社会主义现代化建设需求和经济社会高质量发展趋势，进一步优化研究生培

养结构和规模等，分类培养研究生，推动研究生教育实现数量与质量相统一。

围绕国家发展需求调整培养方向。进一步解决研究生培养供给侧与需求侧错位等问题，及时回应经济社会转型升级、科技产业变革和知识大融通要求，从区域、产业、学科等不同维度完善研究生培养的动态调整机制。面向粤港澳大湾区、共同富裕示范区等国家战略，优化研究生培养布局。

推动学科与专业一体化发展。突出学科方向、科研方向与专业方向的一致性，建立健全学科分类发展机制，科学设置与调整学科及专业类别，打造“有进有出”的学科体系，形成综合交叉的一流学科体系。

优化研究生培养结构。选择办学条件好、培养能力强的高水平研究型大学，先行先试自主确定硕博招生比例，激发研究型大学提升研究生教育质量的积极性主动性。

坚定推进科教融合，以高水平创新造就高质量的研究生战略力量

当前我国面临的诸多“卡脖子”问题，表面上卡的是技术和创新，实质上卡的却是人才。要想补齐这一关键短板，突破点在于整合教学与创新资源，协同教育与科研过程，将前沿的创新优势转化为鲜活的研究生教育特色，将急切的研究生教育需求传递给一线的创新攻关，形成教育教学与科研创新双向流动、全程贯通的局面，让研究生在科教协同、产教互融中卓越成长。

打造以学科建设、人才队伍与教育教学为内核的研究生育人体系。激发学科育人功能，引导研究生积极参与学科会聚融合和交叉培养的实践，使创新方向与学科战略领域相契合。发挥高层次人才引领作用，让研究生在科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德等方面成为表率。

将创新作为衡量研究生素养的核心要求。聚焦知识创新能力培养，强化研究生系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量培养。围绕原始创新，引导研究生寻找从无到有的新方向，勇闯学术创新“无人区”，攻克“卡脖子”问题。建立健全研究生参与国家实验室、科技领军企业等国家战略科技力量构建的机制，创造条件让研究生尽快成为国家建设世界主要科学中心和创新高地的生力军。

完善产教融合育人机制。让现代产业、创新型企业全方位参与专业学位研究生培养，探索“专业+行业（产业）”双导师制度，推动校企共建高水平实践教学课程体系。以全链条的创业服务支持研究生开展产教融合，打造研究生创业教育体系。试点推进核心技术紧缺研究生专项自主培养计划，在关键领域创新研究生培养模式。

持续深化改革开放，以现代化治理破解深层次的研究生教育难题

研究生教育不仅关乎立德树人、科研创新，也存在与国家治理现代化的关联。当前制约研究生教育卓越发展的因素表现为与教育质量提升密切相关的培养模式改革及体系开放等问题。要想消除这一障碍，其连接点在于构建现代化的研究生教育治理体系，将体制机制优势转化为现代化治理效能，在开放发展中提升研究生的全球竞争力，进而形成匹配社会主义现代化国家建设的中国研究生教育模式。

全面深化研究生教育改革。推动招生资源向重大科研创新、关键学科领域倾斜。畅通分流选择机制，完善资格考试和年度考核制度，制定“以研究生为本”和“质量优先”相结合的分流方案，尊重学生志趣，给予学生学术生涯规划权与选择权。推进统筹选拔，逐步扩大直博生比例，允许国内高水平研究型大学优秀

本科毕业生通过“申请—考核”继续研究学习。实施硕博贯通培养，试点推进博士长学制学习方式。

营造支持研究生教育的优质环境。加大对研究生教育的投入，完善培养成本分担机制，优化政府主导、培养单位统筹、社会广泛参与的资助体系，加大对基础学科和关键领域研究生的资助力度。破除“五唯”评价方式，围绕研究生培养成效、创新质量和服务贡献等要素，完善培养质量评价体系。健全质量控制和保证制度，强化导师岗位管理，落实全过程培养责任。

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”高水平研究型大学要扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育，为实现第二个百年奋斗目标贡献更大力量。

莫让“成功”替代“成长”

刘云杉 北京大学教育学院教授

(《光明日报》，2021年09月07日)

专业教育与通识教育之异——人才口径、课程组织、能力结构，讨论很多。除此之外，我们还应更关注专与通所植根的共同基础——教育生活。

知识、能力与教养均需要在教育生活中融通。在“以学生成长为中心”的教育理念下，“自主的学习者”不只是培养的目标，甚至成为教学的前提。于是，学习遮蔽了教育，“成功”替代了“成长”。

一个大学生毕业时反思他的本科教育，“我知道我不知道时，我会努力地去知道；我不知道我不知道时，谁来提醒我应该去知道？”美诺就曾提出类似的疑问，柏拉图也借此讨论过“学习的悖论”：如果他知道，他没有必要去探究；如果他不知道，他没有能力探究；因为他不知道他打算探究的对象是什么。

“自主的学习者”如何能“自知无知”？我们身边的一些年轻人，一方面热衷于在熟知的领域里精益求精，不断刷新各种指标；另一方面他们热衷正反馈，安于舒适区，不能忍受挫折，不敢也不能面对不确定性挑战。大学教育的一个重要使命“认识自己”，却演变为通过数字来认识自己，通过指标来展示自己。让自己在各项评估标准、奖赏制度中具有“能见度”。通过各种证据，如GPA、获奖来为自己打造合宜的“人设”。如此定义自我，书写自己，创造自己——自我的主体性表现为将自我客体化为一个个不断优化升级的“项目”，从分数到指标，从优绩到美体。

“自主的学习者”如同一个旋转的陀螺，为了避免被甩出去，只能主动选择加速度，被迫越来越快，也越来越封闭。他能选择慢一些，或者停下来，用疑虑的眼光再审视这条随处挂满大写

“YES”的路径吗？他能仔细琢磨看似光滑表面下的皱褶，他还能有理智上的好奇，抑或理智上的犹豫不决吗？他能直面设计之外的人生的真实性，以及真实社会的复杂性吗？

“自主的学习者”否认成长性，用学习的成功替代精神的成长。尊重成长，意味着承认个体的“未完成性”：内在的匮乏感、精神的困惑、意志的脆弱，这些都可能是教育的契机。教育不是生产性的训练，它以艰难的、缓慢的甚至受挫的方式来临，要克服的是“自我中心主义”，是把“他”从一个狭小的自我中引导出来，通过动手动脑，逐渐走向一个不断打开的、日渐丰富的真实世界；通过阅读、对话，既能走进他人，又能构建一个自我的精神世界，“他”也因此具有心智的韧劲，对复杂性的理解，以及沉浸于过程之中的耐心。

教育中的关系是伦理关系，而非认知关系。教师不是一个单纯的专业知识的答疑解惑者，也不是炫目但遥远的文化符号。教师承担着将学生带入一个专业领域与文化世界的责任，既要有严格要求的权威，也要有有助于创新的宽容。对年青一代，只讲权利不谈责任，只说自由不要义务，这是教育的缺失。教师身体力行，既是专业工作者朴素的日常，也是坚守学科的价值、标准与趣味，教师引导学生一起感受由学科达成的人类精神的高度与坚忍。同学关系是人生最为重要的情感关系，不应该成为临时的同事、偶遇的同好、热闹的点赞者与冷淡的围观者、持久的攀比者与残酷的竞争者。他们要一起经历成长，共同走入彼此的世界。因此，“自主的学习者”要谦卑地回归教育关系，重拾教育生活的日常。

如何避免高校扎堆设置“过热”专业

梁丹 中国教育报记者

(中国教育报, 2021 年 08 月 13 日)

经济学、工商管理学、网络安全、法学、通信工程……提起这些专业,可能不少家长都会叫一声好。由于社会需求大、薪酬待遇高,这些热门专业不仅得到学生、家长认可,还吸引一些高校竞相设置。

日前,教育部发布《关于开展 2021 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》,要求高校主管部门要加强工作指导、预警和预测,避免同一区域(领域)大量重复设置“过热”专业。记者梳理发现,从 2019 年起,避免大量重复设置热门专业成了对高校专业设置的明确要求。扎堆设置过热专业的现象何以形成?破解“过热”难题,该如何下手?

如何判定一个专业是否“过热”

从热门到过热,如何判断一个专业是否存在过热风险?

“可以说,当某个专业培养的人才规模超过了社会需要,产生了过度教育,便可以认为专业由热门转变成了过热。”中国人民大学评价研究中心执行主任周光礼表示,由于当前没有专业机构或政府部门提供的专业数据,高校专业设置存在一定盲目性,加剧了专业过热现象。

在南京邮电大学教育科学与技术学院教授李峻看来,分析一个专业是否出现过热现象,可以看两个数字,一是该专业在不同类型、层次高校中的设置比例;二是该专业本科毕业生的就业率。

“如果大多数高校该专业的毕业生就业率显著低于其他专业,考研率高于其他专业,就需要警惕专业存在过热风险,需要谨慎进行设置和调整。”李峻说。

此外，李峻表示，随着招生与就业竞争加大，专业结构调整成了很多高校提高竞争能力的重要手段，通常代表着“新鲜”“高薪”的热门专业因此得到高校青睐。

“对于高校，尤其是地方高校而言，学生规模涉及政府经费投入和办学支持，那些市场需求大、当下就业率高、家长学生认可的专业，容易受到一些高校的热捧。”清华大学教育研究院学术委员会主任、清华大学工程教育研究中心副主任林健进一步分析道。

从“热门”到“过热”经历了什么

“相关政策明确，专业设置属于高校自主办学权范畴。近年来，政府对高校的专业设置管理工作，进一步从微观控制转向宏观管理，市场成为专业设置与调整中起到关键作用的力量，通过招生与就业两个环节发挥作用。”李峻说。

林健表示，市场需求直接影响高校的专业设置，经济发展对热门专业人才的需要，会吸引社会资本、教育教学资源的投入，甚至会推动企业主动联合高校开展合作办学等，使高校专业设置与市场需求之间实现彼此适应。

“这种市场需求，还会吸引国内其他专业高层次人才转行、国外相关专业高层次人才回国等，为国内热门专业的开办和发展提供相关条件和人力资源保障。”林健表示，在推动高校实现专业结构合理化的同时，市场也存在着明显不足，如对高校专业设置缺乏系统全面考量和长远科学预测，容易造成资源的过分堆积和浪费，使其他需要长期投入和支持的专业难以得到更好扶持和帮助。

周光礼强调，专业作为大学资源配置的最小单元，一旦确立便较难调整，而对市场需求减少的变化响应不及时，在一定程度上也加剧了“过热”现象。

专业设置如何做到防患于未然

专家表示，市场对专业设置的不利影响，可以通过完善专业设置前的预测预警，引导社会、家长、学生不“热炒”某些专业。

林健指出，应注重从全球化的角度研究和预测我国相关行业、产业的发展趋势和对专业人才的需求程度。“设置专业前，高校对外要充分了解服务面向区域行业产业发展规划，做好人才需求和供给预测分析，对内要充分考虑自身的办学条件、特色和定位。”

周光礼建议，行业教育协会应根据市场职业需求变化，为高校专业设置提供指导。同时，教育主管部门可以发挥自身优势，为高校专业设置提供决策数据支持。

“要对市场需求已经趋于饱和，但是仍然受到家长、社会追捧的过热专业认真分析，切忌一拍脑袋就上马。”李峻说。

上世纪90年代，林健就观察到，英国高校专业建设和人才培养质量要定期接受包含办学条件、师资队伍、就业质量等方面的第三方评估，未能得到社会和学校认可的专业将被关停，执教该专业的教师也将面临解聘风险。因此，在高校里，往往由院系领导、资深教授专门负责专业设置，他们需要长期关注行业和产业的发展，对专业设置和方向、培养方案、课程内容、教学方法等进行及时调整。

就像十几二十年前的冷门专业计算机成了今天的“香饽饽”，周光礼表示，在一定程度上，专业的“冷”与“热”是可以相互转化的。他强调，高校人才培养具有周期性，仅根据一时的市场情况作出专业选择是一种短视行为。作为旨在为未来职业生涯打下雄厚基础的本科专业，不必以一时市场的人才需求情况和薪酬水平等为主臬。

面向新工科 建设高新课程群

乔建永 北京邮电大学校长

(中国教育报, 2021 年 09 月 13 日)

“十三五”以来,我国积极推进新工科建设,先后形成了“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”,启动了新工科研究与实践项目,力图探索迎接第四次工业革命的中国工科建设新模式。

2020 年新冠肺炎疫情暴发以来,新工科建设的内外部环境发生了巨大改变。如何在新的变局中深入分析、准确识变、主动求变,是后疫情时代新工科建设必须直面的问题。新工科建设需要理念,更需要脚踏实地的探索。

面对变局中的不确定性,我们唯有按照新工科建设的方向要求,进一步下沉改革重心,从面向未来的课程群建设抓起,才能取得新的突破。

创新驱动助推面向未来的新工科建设

进入后疫情时代,以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局正在形成,它必将倒逼国家加大对基础研究、基础学科的支持和投入力度。同时,产业的转型升级呼唤学科交叉融合,倒逼大学不断打破学科壁垒,促进科学和技术之间、学科之间、技术之间的深度交叉融合,推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。协同创新成为前所未有的动力源,学校通过内部协同,与科研院所、企业和政府等协同,实现人才、资本、信息、技术的优势互补,促进创新要素的深度融合。

“十三五”期间,我国高等工科教育在服务国家重大战略需求、引领行业产业发展、解决“卡脖子”核心技术问题等方面,作出了一系列积极贡献,但其学科体系、专业体系、课程体系的布局 and 内涵还不能满足经济社会快速发展的客观需要。在后疫情

时代新的战略机遇期，我们有必要站在百年未有之大变局的高度，科学审视学科演化的辩证逻辑和历史逻辑，切实促进教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接，从而应对科技和经济领域各种形式的竞争和挑战。

我国高等工科教育是在国家工业化和信息化过程中由小到大、由弱到强，逐步发展壮大起来的，它也必将伴随着产业格局的新一轮变化而快速发展和演变。面对新形势和新要求，我们要始终与国家发展和民族复兴同向同行，坚持以创新驱动助推国家经济、点亮产业未来，这必然是我们思考新工科建设的基本出发点。

首先，我们要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置。大学肩负着点亮未来灯塔之使命，要引领社会的前进，提升基础研究和原始创新能力必然是题中之义。当前，国际竞争正向基础研究竞争前移，科学探索不断向宏观拓展、向微观深入，交叉融合汇聚不断加速，一些基本科学问题孕育重大突破，可望催生新的重大科学思想和科学理论，产生颠覆性技术，迫切需要进一步增强源头创新，实现原创成果的重大突破。当然，高等工科教育不仅要支持纯粹由好奇心驱动的基础研究（即波尔象限），更要支持应用引发的基础研究（即巴斯德象限）。近年来，北京邮电大学出台了《北京邮电大学提升科技创新能力行动计划（2019—2025）》，启动实施“基础研究培育计划”，设立“基础研究原始创新和学科交叉研究基金”。新冠疫情暴发以来，学校又启动了“0—1 学术沙龙”，推动系统论、信息论、博弈论和控制论的“四论融合”研究，广泛征集面向“十四五”的重大科学和技术问题，目的就是要进一步聚焦重点方向，开展长期研究，挑战最前沿科学问题和关键核心技术中的重大科学问题，同时也为新工科建设注入新的科技活力。

其次，我们要提供更多关键核心技术供给，助力产业抢占发展制高点。关键核心技术是“国之重器”，对推动国家经济高质量发展、保障国家安全具有十分重要的意义，是高等工科教育使命担当的体现。关键核心技术是买不来的，自力更生是中华民族屹立于世界民族之林的奋斗基点，自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之路。我们要增强自信，脚踏实地，敢于走别人没走过的路，努力为实现关键核心技术自主可控贡献中国工科教育的智慧和力量。北邮近三年牵头承担国家重点研发计划项目 20 余项，一批成果转化落地、实现应用，在服务产业中取得丰硕成果，为新工科建设积累了必不可少的前沿探索经验。

再其次，我们要加强创新人才教育培养，促进产学研深度融合。人才培养永远是大学的核心使命。将教育教学与科技创新形成的科研成果，转化为服务于国家、产业和地方发展需求的智力供给，将社会服务中获取的资源、信息、技术和成果，转化为服务于学校教育教学和科学研究的有效资源，这应当是高等工科教育迭代循环发展的科学之路。近年来，我们积极开展校地、校企合作，结合行业产业发展需求，打造产业创新研究院和联合创新中心，旨在围绕产业链构建创新链，围绕创新链配置资金链，围绕创新链组织人才链。同时，我们在创新人才培养机制方面也做了一些新的尝试。比如，同华为公司合作成立了“北邮—华为学院”，开展引领支撑产业发展的原创基础理论研究、前沿技术探索和拔尖创新人才培养。

系统性变革带来新使命新机遇新挑战

进入后疫情时代，随着双循环新发展格局的形成，高等教育对经济社会发展的作用必将从基础支撑向支撑与引领并重发展。经济发展从依靠资本转向更多地依靠人才，这就要求高等教育提

供最为需要、最为可靠的智力支撑。经济发展从依靠资源转向依靠创新，高等教育要发挥在国家创新体系中的主体作用。

我们要深刻认识高等教育地位作用变化赋予的新使命。坦率地说，每一所大学对标上述要求都有很大距离，但这种差距恰恰是大学新一轮发展和质量提升的巨大空间，对高等工科教育既是机遇也是挑战。

我们要深刻认识高等教育教学模式变化带来的发展机遇。线上教育和线下教育实现深度融合，是新形势尤其是后疫情时代环境下，对大学教学模式的客观要求。移动通信技术的每一次革新都会带来高等教育的深刻变化。当前，我国已经进入 5G 时代，甚至即将进入后 5G 时代。5G 推动了以学习者为中心的全新教育生态构建，为实现线上线下教育深度融合提供了强大的技术支撑。新冠疫情的蔓延使传统课堂教学受到了根本性挑战，线上教学实现了更为明显的快速发展，线上教学与线下教学相结合逐步成为一种教学新常态。从长远来看，在线教学绝非仅仅是应对疫情的应急之举，很可能引领大学教学步入一个崭新的时代。

我们要深刻认识高等教育办学格局变化引发的系统性变革。当今世界，以信息科技革命为先导，以互联网、大数据、人工智能等为代表的全方位科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，催生着大量新产业、新业态、新模式，给经济社会发展和人民生活带来重大而深远的影响，有的影响甚至是颠覆性的。因此，我们的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之调整，推动教学方式互动化、智能化，推动培养模式个性化、特色化，以适应科技发展的新变化，顺应这一不以人的意志为转移的发展大势。只有这样，我们才有可能在新工科建设中培育出自己的特色，探索出具有时代特色的新工科建设路径。

重新构建高新课程为牵引的课程体系

2017年4月的“天大行动”明确了新工科建设既是当务之急，也是长远之策。其中特别强调：问产业需求建专业，构建工科专业新结构；问技术发展改内容，更新工程人才知识体系；问学生志趣变方法，创新工程教育方式与手段。

坦率地说，新冠疫情发生之前我们对于新工科理念的研讨和认识是充分的，在打通专业隔断、促进学科交叉融合方面有大量积极的探索，但教学改革目标仍然偏于方向性指引，改革方案不系统、不完整，更缺少课堂层面的深入改革。疫情发生后，新工科建设的内外部环境发生了巨大变化：双循环新发展格局向高等教育提出了战略性的新要求；大量“卡脖子”科技问题对应的学科亟须获得超常规发展；西方敌对势力把科技问题政治化，给国际交流与合作设置了巨大障碍……这些都需要我们直面任务与困难，重新思考和研究新工科建设的目标与路径。毋庸讳言，对既有共识、行动、指南的再思考和再研究必然会遇到大量的不确定性。进一步下沉改革重心，着力夯实面向新工科的课程群建设，一定是当前应对不确定性的正确选择。

纵观人类发展史，高等教育总是随着历史的发展而演变。第一次工业革命催生了高等教育的第一次革命，形成了延续至今的专业化教学的基本教学模式。新的科技、经济和教育发展必然要求高等教育作出革命性的大变革，这场革命带给我们的不仅仅是人才培养计划层面的调整，更是深入到课程教学内容层面的课程革命，它是构成新工科建设的基本单元。

面对这一形势，我们提出思教、科教、创教、产教“四融合”的教学改革理念，以此为指导全面修订人才培养计划，构建面向新工科的高新课程群。高新课程群建设无疑会推动专业转型、升级和换代，但它绝对不是专业的泛化。亚当·斯密在《国富论》开篇就阐述了分工的重要性，他指出了分工有三方面好处：提高

人的劳动熟练程度和判断力；节约工作环节之间的转换时间；增加发明新工具的可能性。分工是市场规模扩大的结果，它促进了技术进步与创新，推动了经济发展，经济发展反过来又使得市场规模进一步扩大，从而进一步细化分工……如此反复，就是经济良性发展的整个过程。大学的专业化发展是第一次工业革命的产物，是第一次高等教育革命的划时代成果。由于上述经济发展规律没有改变，大学的专业化发展道路也不会改变。在北邮 2021 年版本科专业培养方案中，我们进一步聚焦后疫情时代国际科技前沿和国家重大需求，按照人才培养目标科学设置高新课程群，相关高新课程全面覆盖重要基础课程和专业核心课程，构建起以高新课程为牵引的多类型、多维度、多样化课程体系。

课程教学内容是高新课程群建设的基础。事实上，教育界早就关注到第四次工业革命对高等教育影响的深入性。几年前，教育部就提出打造“金课”、淘汰“水课”的明确要求。如何判定“金课”“水课”应该是大学管理者和教师必须回答的问题。我们必须直面立德树人这一根本任务，坚持党的教育方针，坚定不移地建立“以学生为中心”的教学组织模式。这种教学组织模式要解决的是教师教什么和学生学什么的问题。美国著名经济学家萨缪尔森曾经说过：学习经济学是再简单不过的事了，你只要掌握两件事，一个叫供给，一个叫需求。短期需求决定供给，凯恩斯主义成立；而中长期供给决定需求，萨伊定律成立。这一科学思维可以引导我们更加理性地思考“教”与“学”之间的关系。单纯从模型论的角度看，二者之间的关系也可以抽象为“供给”与“需求”之间的关系。其实教学内容的问题也有一个短期和长期判定问题。短期是社会和科技存在决定教学内容，长期是社会和科技进步决定教学内容，这二者必须有机统一起来。这个认识可以启发我们更深入地思考“金课”和“水课”的判别标准，这

正是北邮提出建设高新课程的基本标准。“高在原理、新在应用”的标准，就是从社会和科技的存在与进步两个方面来科学设计课程内容。目前我们对标科技、经济和教育发展的新要求，按照“四融合”的教学改革理念，把高新课程群分为六大类：基础课程类、专业课程类、学科交叉课程类、线上课程类、虚拟仿真实验类、创新创业实践类。按照注重理工融合、坚持科教融合，提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的建设思路，在课程内容上体现前沿性和创新性，同时兼顾传承性和基础性。

课程教学模式是高新课程群建设的有效抓手。放眼国内外新一轮教学改革，一个突出特点是教学模式和教学内容改革同步推进。新工科建设是面向科技、经济和教育新要求的一场根本性变革，这种变革给传统教室功能提出了前所未有的新要求，一名教师面对几十名学生的分身乏术，理论教学与实验课分离的效率低下，纸质教材的稳定性与数字文献的易变性之间的矛盾，都是在传统教室里难以克服的困难。用新技术克服这些困难给大学和教师都提出了革命性的新要求。基于这样的认识，北邮以思想建设为引领，以科技突破为驱动，以“双创”教育为抓手，以产业需求为导向，全面启动了高新课程、智慧教室、教师教学能力建设的“三个贯通”教学改革计划，其中基于云平台的智慧教室建设成为课堂教学模式改革的强力支撑。我们以“重构教学空间、丰富教学模式、促进高效学习、引领教学创新”为目标，引进 ICT（信息与通信技术）最新技术，采用技术与教师结合、技术与内容融合、试点与推广结合的方法，推动智慧教学方法的实践。目前，我们以教学云平台为基础整合各类教学应用软件，建立了数据互联互通、资源开放共享、业务协同联动的机制，初步构建起“课程中心—学习中心—资源中心—数据中心”信息一体化平台。已经开发出应用互动研讨型、VR（虚拟现实）型、5G 全息远程

互动型、5G 虚拟演播直播型、示范教学型等多种具备现代科技功能的智慧教室，探索理工类、经管类、人文类、艺术类等“学科特色型”的智慧教学，有效推动了以学生为中心的教学组织模式的改革。

教师教学能力是高新课程群建设的关键，教师创造力是推动课程改革的根本动力。高新课程群建设是新一轮科技革命和产业变革的客观需要，但其教学内容和教学方式要由教师来决定和实施。基于这一认识，按照“四融合”的教改理念，我们在“三贯通”教学改革实践中把教师教学能力的提升放在重中之重的地位。毫无疑问，高新课程建设过程中教师肯定要付出更多的工作量，但高新课程建设过程绝对不是教师简单付出的过程。教学相长，教师和学生都会在高新课程教学中获得新知识，取得新进步。那些在科教融合、理工融合、产教融合中有见解、有热情的教师带头建设高新课程，将会给产业和行业的技术进步注入新的创造力。

第四次工业革命的浪潮推动了教师角色重构、教学内容重整、教学方法转型、教学环境重组等变革，引发了人工智能、虚拟现实、仿真实验等新技术在教学中的应用。面对这样的变化，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》印发，对新时代教师队伍建设作出了顶层设计，促进教师“主动适应信息化、人工智能等新技术变革”，“推动信息技术与教师培训的有机融合”。新时代高校教师必须成为落实党的教育方针的模范，必须成为信息化教学的优秀设计者，主动探索面向新工科的教育教学规律和与之相适应的教学方法。

我们依托学校教师教学发展中心推出教师教学能力考评认证制度，以培养培训为关键点提升教师教学能力和信息化素养，支持高新课程建设。在教改实践中我们体会到，制度比号召更重要。在广泛组织动员教师投身“课改”的同时，学校出台了高新

课程建设的目标、标准、方案和激励措施，把组织措施固化成持续产生作用的体制机制。这一机制有效促发了教师通过竞争开发高新课程的热情，激发了教师投身高新课程建设的主观能动性。该机制还进一步凝聚起教师、学科带头人以及企业工程技术专家合作开展教学研究和教学改革，群策群力开发高新课程的积极性。

实践证明，合作能集聚力量、启发思维、开阔视野、激发创造性，这是面向新工科的高新课程建设的持续动力。

深化教育属性补足高校“双创”短板

胡金焱 青岛大学党委书记

（中国教育报，2021年09月27日）

近年来，随着大众创业、万众创新的蓬勃发展，党中央、国务院以及教育部等国家部委对高校创新创业教育高度重视，我国高校创新创业教育蔚然成风，在搭平台、建制度、强实践、促创新等方面都取得了显著成效。回顾创新创业教育走过的历程，我们有必要深入分析和总结高校创新创业教育的意义，探索健全完善创新创业教育的途径。

从人才培养视角审视“双创”教育

创新创业教育是一种教育理念与教育模式，是高校自身人才培养、学术创新与社会服务功能互动共进的结果，是高校发挥促进经济社会转型发展作用的重要途径。为此，高校要从转变传统教育理念、促进人才培养模式深刻变革的高度来理解和推进创新创业教育。

一是将创新创业教育纳入高校人才培养过程中，使其成为人才培养不可或缺的重要组成部分。传统的高校人才教育模式是典型的专业教育，以专业学习、知识教育为主。今天的高校人才培养要把专业教育和创新创业教育有机结合、深度融合起来，二者相辅相成，缺一不可。随着创新创业教育在大学中的持续升温，学校很多部门，包括学生管理部门、教务部门、团委、科技部门、就业指导部门等，都在组织丰富多彩的与创新创业有关的活动、项目和赛事等。但是，从总体上看，大多所谓的创新创业教育都只是停留在“活动”层面，而没有进入到“教育”层面。要从深层意义上推进创新创业教育，上升到人才培养的高度，就要让专业教育与创新创业教育“两条腿”走路，在人才培养中补上创新创业教育短板。

二是创新创业教育应当是普惠的，覆盖到全体学生。要通过创新创业教育，使全体学生都得到锻炼、训练、磨练，培养广大学生对专业知识的运用能力，调动他们创新创业的兴趣，激发探索未知的热情，从而埋下创新创业的“种子”。当学生们毕业进入社会后，碰到合适的土壤环境，“种子”就会生根发芽，就有可能成功地创业。因为他们通过在校期间的创新创业教育和训练，把创业可能失败的因素提前暴露了，把创业失败的结果前移了，可以大大缩短创业的痛苦历程。

三是创新创业教育应当是连续的、全链条的，贯穿创新创业教育全过程。创新创业教育的目的是着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，要以是否接受了这个教育过程为目的，而不是以创业为目的。因此，创新创业教育不是大学某一个阶段的事情，而应贯穿从本科到硕士乃至博士整个学制，直到学生毕业走向社会，实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普受益、可持续”。从一定意义上讲，创新创业教育成效就是对专业教育水平和质量的一种检验。

四是创新创业教育应当是面向未来的，对接国家战略需求。我国经济正处在从高速增长阶段进入高质量发展阶段的过程中，要通过转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力，实现由要素驱动、投资驱动为主向以创新驱动为主的转换。为此，高校的创新创业教育要对接国家创新驱动发展战略，对接国家经济社会科技文化发展需求，培养符合国家未来建设需要的人才，培养引领未来全球产业前沿的人才，实现我国产业从过去的“跟跑”到“并跑”，再到“领跑”的跨越。因而，高校的创新创业教育要有利于实现专业教育的“转化”，为创新驱动发展战略储备人才，成为为未来产业培养“接招”人才的教育。

以系统思维构建“双创”教育链条

要实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普受益、可持续”，需要搭建相应的教育平台和教育支撑体系，重点打造“三大平台”和“五大体系”。

一是课程平台。课程平台是实现创新创业教育的基本途径，是高校创新创业教育要解决的首要问题。要搭建一个实现创新创业教育全覆盖的课程平台，在这个平台上完成学生在大学期间人人都有的创新创业教育过程。为此，我们要落实创新创业教育的“四进”，即进培养方案、进课程体系、进课堂、进学分。要让“四进”成为学生毕业的必备条件，这不是强制，而是高校人才培养中必须提供的一种教育，否则，所谓创新创业教育与专业教育相结合就可能落空。

二是众创空间平台。要打造一个便利化、全要素、开放式的众创空间，实现课程与时间相匹配、创新与创业相融合、线上与线下相结合，为接受过创新创业“课程”教育产生了创新创业意愿的学生提供适宜的工作空间、社交空间、资源共享空间。众创空间最好能够形成聚集区，例如打造创客一条街，提供集中场所服务学生路演、展示等需要，让学生在这里天马行空、放飞思想、互相学习、互相感染。

三是孵化平台。通过众创空间平台激发创意、创新力和创造力。为学生提供把想法变成产业项目的创业孵化平台。孵化平台的功能就是把创业学生、创业导师、投资人、政府、企业、学校等要素聚拢起来，打造一个“孵化”创业产品和项目的平台，为那些优秀的具有创业意愿的学生营造有助于产品和项目转化的适宜生态。

“三大平台”的搭建，需要“五大体系”作为支撑，才能实现创新创业教育的真正落地。

一是课程体系。要系统打造创新创业课程体系，将其纳入与专业教育相平行、相融合的体系中，纳入学分管理。创新创业课

程体系应当包括创新课程体系和创业课程体系两大类，每一类都应当由系列化、套餐化、特色化的课程群组成，从而为不同学科、不同专业、不同兴趣的学生提供丰富而充足的课程供给，满足学生的多样化选择。创新创业课程体系建设是一个庞大的工程，非一日之功，需要持续开发建设，且不断补充完善、动态更新。

二是训练体系。要系统打造创新创业训练体系，精心组织设计具有探索性、创意性、创造性，在技术或商业模式上具有创新性的训练和实践项目。创新创业训练体系旨在进行专业性、科学化的培训和训练，需要创新创业导师、创新企业、投资人、政府创新平台和创业园区等要素都参与进来，搭建创业训练营，打造训练俱乐部，组织开展全方位的创新创业训练。

三是孵化体系。经过系统的创新创业课程教育和训练后，有创意、有创业意向的大学生可以进入众创空间和孵化平台进行展示和孵化。孵化体系要整合高校、政府及社会等各方资源，为创业产品和服务提供基本办公设施、配套设施和咨询服务，扶持优秀大学生团队在这个平台上实践实战，进行创业孵化，助力他们迅速成长。

四是“导师+”体系。要加强创新创业师资队伍建设，形成开放式的创新创业导师聘用机制，形成专兼结合的创新创业教育“导师+”体系。“导师+”团队建设要坚持校内外导师相结合，校内导师以创新教育为主，校外导师以创业教育为主。为此，要聘请一批具有创投风投经验、具有社会责任感、创业成功的优秀企业家作为校外导师，让他们将自己的创业经历和创业智慧带到高校来，分享给大学生，激发大学生的创新思维和创业热情，真正实现创新精神、创业意识和创新创业能力的有机结合。

五是基金支撑体系。创新创业成果转化和优秀人才创业项目一般具有早期风险高、市场融资难的特点，创新要素与金融要素很难在第一时间有效融合。为此，高校要通过自身筹措与争取社

会资源相结合等方式，打造基金支撑体系，为创新创业教育提供必要的资金支持，这是维系创新创业教育的必要物质保障。基金规模根据不同高校的承受能力可大可小，目的是通过基金支持激发优秀团队的创业激情，让他们敢于创业，助推成果转化。

虚实相继中推进“双创”协同

在高校中，创新创业教育资源分布在多个部门，为此，需要设计一个科学合理的组织管理架构，有效集成与整合创新创业资源，统筹创新创业教育。近年来高校通常通过设立创新创业学院的方式来实施创新创业教育，组织开展创新创业活动。但是，经验表明，创新创业学院不能太“实体”化，最好采取“机构虚、工作实”的原则组建。因为创新创业教育资源一般分散掌握在众多职能部门手中，如果创新创业学院实体化，就很容易变成一个难以统筹、汇聚资源的“孤岛”，协调成本很高。一个可行的方式是，设立一个“虚拟”的创新创业学院，院长由分管教学的副校长担任，以便统筹资源，协调各方；教学、科研、学工、团委、就业等职能部门负责人担任副院长，以便供给各自的创新创业资源；秘书处可以设在教务处，以便协调日常工作。创新创业学院实际上是一个统筹创新创业教育的大平台，就像一艘航空母舰，所有部门的创新创业资源就像一架架飞机降落在这个大平台上。学校赋予创新创业学院创新创业教育的资源配置权，由其根据不同职能部门的工作性质配置相应资源，激励与约束相结合，鼓励竞争，激发创新，各显神通，形成创新创业教育多点突破、竞相迸发的局面。

创新创业教育是高素质创新型人才培养的重要组成部分，高校应不断深化教育教学改革，持续推进创新创业教育，切实将创新创业教育融入人才培养过程中，并大胆探索，形成因地制宜、各具特色的创新创业教育模式，全面提升人才培养水平和质量。

学校美育去功利化关键在于遵循美育规律

李英骞 长春人文学院副教授

姜殿坤 东北师范大学美术学院教授

(《光明日报》，2021年08月17日)

美育是培养学生感知美和创造美的能力的教育，也是情操教育和心灵教育，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要组成部分。然而，学校美育功利化的倾向依然存在：比如中考中依然以考核学科知识为主，审美教育被边缘化；在某些初高中应付、挤占、停上美育课的现象依然存在；美育或者只是某些学校招生的噱头，有名无实；或者美育只是少部分音乐、美术等特长生的必修课；即使一些学校强调艺术特色，往往也是重视艺术技能的训练而忽视艺术对学生审美观念、审美情趣、审美能力等审美素养的培养……因此，去功利化倾向是承担美育任务的各级各类学校亟须解决的问题，而解决该问题的关键在于观念更新和创新美育实施机制。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（以下简称《意见》）提出的美育贯穿于教育的全过程、全领域和全阶段。美育是提高新时代人们对“美好生活需要”的助推剂，是教育高质量发展的题中应有之义。充分发挥美育是审美教育、情操教育、心灵教育的功能，通过美育充分发挥丰富学生想象力和创造能力，以此提升学生的审美素养，陶冶学生情操、温润学生心灵、激发学生创新创造的活力。坚持德智体美劳五育并举和坚持面向全体，健全面向人人的学校美育育人机制，把美育纳入各级各类学校人才培养的全过程，贯穿学校教育各学段。各级政府和教育主管部门、各级各类学校应从法治的维度认识《意见》的法规性质以及它所提出的刚

性要求，明确各级政府部门和教育主管部门、各类学校的法律义务和法律责任。

加强制度建设，创新实施机制是学校美育去功利化的制度保障

制度是社会生活的基石。《意见》中做了许多制度设计，但制度的有效运行需要具体的实施机制作保障。因此，完善以政府和教育主管部门为引导监管、学校、家庭、社会协同育人的美育机制，形成以美育人、以美化人、以美培元为导向的制度体系至关重要。

各级政府部门和教育主管部门作为美育的重要组织者、引导者和监督者，是美育目标实现的制度保障，应该而且必须帮助学校破解美育师资匮乏等难题，真正承担起增加和提高美育师资力量，加强美育硬件建设，优化美育资源配置，完善美育评价体系等重任，激发美育综合改革的内生动力，切实推动建立学校、家庭、社会相结合的协同育人机制的发展和创新。

学校是美育的主要实施者，是实现美育实施机制创新发展的中坚力量。学校承担着特色发展，形成“一校一品”“一校多品”，建立面向人人、人人参与的美育育人机制的根本任务。为此，应该而且必须完善美育课程设置，优化课程结构，强化美育的实践体验，完善美育的评价机制，把美育贯穿在人才培养的全过程，建立面向人人、人人参与的课内外、校内外密切结合的常态化教育机制体制，实现以美育人、以美化人、以美培元的教育目的。

家庭是美育实施的重要途径。家庭应该真正成为美育的摇篮，通过多样化的美育形式，在润物无声中对家庭成员进行审美教育，将特定的审美情趣浸润到孩子身上，激发孩子的审美情趣，塑造孩子美善合一的健全人格，将真善美内化于心是家庭美育的责任和义务。

社会是美育实施的重要依托力量。应该高度重视社会美育资源，尽最大可能发挥美术馆、博物馆、艺术馆、民俗馆等的美育功能，创造条件使大中小学校学生（也包括所有社会成员）能够欣赏到优秀的音乐、美术、戏曲等展演，拓宽美育渠道，深挖美育资源。

遵循规律，正确处理美育与艺术教育的关系是美育去功利化倾向的关键所在

解决学校美育去功利化问题的关键是遵循美育规律，处理好美育与艺术教育的关系。

美育包括艺术教育，艺术教育是美育的重要组成部分，二者是整体与部分的关系。美育并不等于艺术教育，美育除了进行艺术教育（如音乐、美术、舞蹈、戏剧等的教育），还要通过自然美（如写生、摄影）以及生活美（社会生活中美好的人和事）培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。艺术教育是以培养某种艺术知识和艺术表现技能技巧为主的专业教育，二者既有联系又有区别。

美育，尤其是学校美育是面向全体学生的普及性教育，是以培养学生具有普遍的艺术素养为主的通识教育；而艺术教育是在此基础上面向少数具有某种艺术特长的学生所进行的、以培养艺术专业人才为主的专业教育，二者之间是普及与提高的关系，是通识教育与专业教育的关系，美育不等同于专业的艺术教育。

同时，艺术教育又是美育的重要载体，是提高美育质量与水平的重要依托。作为美育的重要组成部分，艺术与美育应交叉融合，相互促进，共同发展。艺术教育在克服以竞赛、考级等功利为目的“重技能”轻审美、抛弃育人本位的弊端之后，应用更广阔的视野和更强烈的责任感去探索和拓展艺术在美育领域的空间及作用。同时美育也应依托艺术教育的形式和内容，借鉴

艺术教育的方法和手段，提高学生的审美素养，深植以美育人的根基，因为美育的终极目的不是知识和技能，而是态度和境界。

在明晰美育与艺术教育关系的基础上，遵循美育规律，提升学校全体教师对美育重要性的深刻认知，优化美育课程结构，建立科学的美育评价体系，把学校美育的受众真正扩展到全体受教育者，使每一位受教育者都可以在学校、社会生活中时时感受到美的存在，并且有机会表达共性美、创造个性美，实现“艺术面向人人”，“时时美育”“处处美育”“事事美育”“人人美育”“美美与共”的教育宗旨。