

# 高教动态

2020年 第3期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2020年9月

## 目 录

### 【重要讲话】

- 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程·····1  
习近平：在科学家座谈会上的讲话·····15

### 【政策方向】

- 教育部 国家发展改革委等：关于加快新时代研究生教育发展的意见·····22  
国务院学位委 教育部：关于进一步严格规范学位与研究生教育质量的若干意见·····31  
教育部：《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》·····40  
教育部办公厅：《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》·····56  
教育部：拟通过十大专项行动加快高层次人才培养·····61

### 【党建思政】

- 赵凌云：思政建设落实主体责任先行·····64  
程建平：课程思政建设要着眼于彰显办学特色·····67  
樊伟：深入推进思政课程与课程思政同向同行·····71

### 【专家观点】

- 陈宝生：开启建设教育强国历史新征程·····75  
周光礼：劳动教育 高水平人才培养体系的重要一环·····81  
伍宸：做好“十四五”规划 抢占高校发展先机·····85  
蔡萌：高校怎样夯实教育质量治理五大支点·····89  
王顶明：加快建设中国特色学科专业体系·····93  
胡莉芳：世界一流大学建设的三个评估标准·····96  
余其俊：推进新时代研究生教育改革·····100  
张庆亮：研究生教育关键在定向把关·····103

## 【重要讲话】

# 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

——习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话主要内容

（共产党员 8 月 31 日）

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

## 第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”“中国革命运动史”“马

列主义”“辩证唯物主义”“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”“马列主义基础”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

**办好思政课，是我非常关心的一件事。**党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，

加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

**当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。**我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义

道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

**办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。**“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社

会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

**办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。**新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性**

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党

的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有一些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

**第一，政治要强。**思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善

于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

**第二，情怀要深。**思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

**第三，思维要新。**思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

**第四，视野要广。**思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有5000多年中华文明史，要有500多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来170多年斗争史，要有中国共产党近100年的奋斗史，要有中华人民共和国70年的发展史，要有改革开放40多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

**第五，自律要严。**思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，并不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

**第六，人格要正。**有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深

厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

### **第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性**

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

**第一，坚持政治性和学理性相统一。**政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而是要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

**第二，坚持价值性和知识性相统一。**思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值

观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

**第三，坚持建设性和批判性相统一。**思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

**第四，坚持理论性和实践性相统一。**思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断

发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

**第五，坚持统一性和多样性相统一。**思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

**第六，坚持主导性和主体性相统一。**思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导学生多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

**第七，坚持灌输性和启发性相统一。**灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思

考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

**第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。**思政课要做思想政治教育显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

#### **第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导**

**办好中国的事情，关键在党。**各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理

论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

**办好思政课关键在教师。**调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论

本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

**要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。**要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

**学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。**要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

# 在科学家座谈会上的讲话

习近平

(2020年9月11日)

今天，我们召开科学家座谈会，听听大家对“十四五”时期以及更长一个时期推动创新驱动发展、加快科技创新步伐的意见和建议。出席今天座谈会的科学家和科技工作者，分别来自科研院所、高等院校和企业，涉及基础研究、应用基础研究、应用研究，还有在华工作的外国科学家。

刚才，大家结合各自研究领域，就深化科技体制改革、推动科技创新和发展等问题，提出了许多有价值的意见和建议。请有关方面认真研究吸收。下面，结合大家的发言，我谈几点意见。

## 一、充分认识加快科技创新的重大战略意义

党的十八大以来，我们高度重视科技创新工作，坚持把创新作为引领发展的第一动力。通过全社会共同努力，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。重大创新成果竞相涌现，一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段，科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向系统能力提升。在这次抗击新冠肺炎疫情过程中，广大科技工作者在治疗、疫苗研发、防控等多个重要领域开展科研攻关，为统筹推进疫情防控和经济社会发展提供了有力支撑、作出了重大贡献。借此机会，我向广大科技工作者表示衷心的感谢！

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展面临的国内外环境发生深刻复杂变化，我国“十四五”时期以及更长时期的发展对加快科技创新提出了更为迫切的要求。**一是加快科技创新是推动高质量发展的需要。**建设现代化经济体系，推动质量变革、效率变革、动力变革，都需要强大科技支撑。**二是加快科技创新是实现人民高品质生活的需要。**当前，我国社会主要矛盾已经转

化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，为满足人民对美好生活的向往，必须推出更多涉及民生的科技创新成果。**三是加快科技创新是构建新发展格局的需要。**推动国内大循环，必须坚持供给侧结构性改革这一主线，提高供给体系质量和水平，以新供给创造新需求，科技创新是关键。畅通国内国际双循环，也需要科技实力，保障产业链供应链安全稳定。**四是加快科技创新是顺利开启全面建设社会主义现代化国家新征程的需要。**从最初提出“四个现代化”到现在提出全面建设社会主义现代化强国，科学技术现代化从来都是我国实现现代化的重要内容。

现在，我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加**需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力。**同时，在激烈的国际竞争面前，在单边主义、保护主义上升的大背景下，我们必须走出适合国情的创新路子，特别是要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从0到1”的突破。希望广大科学家和科技工作者肩负起历史责任，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。

## **二、加快解决制约科技创新发展的一些关键问题**

我国拥有数量众多的科技工作者、规模庞大的研发投入，初步具备了在一些领域同国际先进水平同台竞技的条件，关键是要改善科技创新生态，激发创新创造活力，给广大科学家和科技工作者搭建施展才华的舞台，让科技创新成果源源不断涌现出来。

**第一，坚持需求导向和问题导向。**科研选题是科技工作首先需要解决的问题。我多次讲，研究方向的选择要坚持需求导向，从国家急迫需要和长远需求出发，真正解决实际问题。恩格斯说：

“社会一旦有技术上的需要，这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”

当前，我国经济社会发展、民生改善、国防建设面临许多需要解决的现实问题。比如，农业方面，很多种子大量依赖国外，农产品种植和加工技术相对落后，一些地区农业面源污染、耕地重金属污染严重。工业方面，一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口。能源资源方面，石油对外依存度达到70%以上，油气勘探开发、新能源技术发展不足；水资源空间分布失衡，带来不少问题。社会方面，我国人口老龄化程度不断加深，人民对健康生活的要求不断提升，生物医药、医疗设备等领域科技发展滞后问题日益凸显。对能够快速突破、及时解决问题的技术，要抓紧推进；对属于战略性、需要久久为功的技术，要提前部署。

**第二，整合优化科技资源配置。**对科技创新来说，科技资源优化配置至关重要。“两弹一星”成功，有赖于一批领军人才，也有赖于我国强有力的组织系统。我们有大批科学家、院士，有世界级规模的科研人员和工程师队伍，要狠抓创新体系建设，进行优化组合，克服分散、低效、重复的弊端。要有一批帅才型科学家，发挥有效整合科研资源作用。要发挥企业技术创新主体作用，推动创新要素向企业集聚，促进产学研深度融合。要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的优势，优化配置优势资源，推动重要领域关键核心技术攻关。要组建一批国家实验室，对现有国家重点实验室进行重组，形成我国实验室体系。要发挥高校在科研中的重要作用，调动各类科研院所的积极性，发挥人才济济、组织有序的优势，形成战略力量。

**第三，持之以恒加强基础研究。**基础研究是科技创新的源头。我国基础研究虽然取得显著进步，但同国际先进水平的差距还是

明显的。我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。基础研究一方面要遵循科学发现自身规律，以探索世界奥秘的好奇心来驱动，鼓励自由探索和充分的交流辩论；另一方面要通过重大科技问题带动，在重大应用研究中抽象出理论问题，进而探索科学规律，使基础研究和应用研究相互促进。要明确我国基础研究领域方向和发展目标，久久为功，持续不断坚持下去。要加大基础研究投入，首先是国家财政要加大投入力度，同时要引导企业和金融机构以适当形式加大支持，鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入，扩大资金来源，形成持续稳定投入机制。对开展基础研究有成效的科研单位和企业，要在财政、金融、税收等方面给予必要政策支持。要创造有利于基础研究的良好科研生态，建立健全科学评价体系、激励机制，鼓励广大科研人员解放思想、大胆创新，让科学家潜心搞研究。要办好一流学术期刊和各类学术平台，加强国内国际学术交流。

**第四，加强创新人才培养。**人才是第一资源。国家科技创新力的根本源泉在于人。十年树木，百年树人。要把教育摆在更加重要位置，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。要加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业，加强基础学科本科生培养，探索基础学科本硕博连读培养模式。要加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究。要加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学。要尊重人才成长规律和科研活动自身规律，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队。要高度重视青年科技人才成长，使他们成为科技创新主力军。要面向世界汇聚一流人才，吸引海

外高端人才，为海外科学家在华工作提供具有国际竞争力和吸引力的环境条件。

**第五，依靠改革激发科技创新活力。**我国科技队伍蕴藏着巨大创新潜能，关键是要通过深化科技体制改革把这种潜能有效释放出来。转变政府职能是科技改革的重要任务。我们很多产业链供应链都需要科技解决方案，能够提供这种解决方案的只能是奋战在一线的千千万万科技工作者和市场主体，政府要做的是为他们创造良好环境、提供基础条件，发挥好组织协调作用。要加快科技管理职能转变，把更多精力从分钱、分物、定项目转到定战略、定方针、定政策和创造环境、搞好服务上来。要加快推进科研院所改革，赋予高校、科研机构更大自主权，给予创新领军人才更大技术路线决定权和经费使用权，坚决破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”。要整合财政科研投入体制，改变部门分割、小而散的状态。对大家提出的加强科技力量统筹问题，我们将通盘研究考虑。

**第六，加强国际科技合作。**国际科技合作是大趋势。我们要更加主动地融入全球创新网络，在开放合作中提升自身科技创新能力。越是面临封锁打压，越不能搞自我封闭、自我隔绝，而是要实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略。一方面，要坚持把自己的事情办好，持续提升科技自主创新能力，在一些优势领域打造“长板”，夯实国际合作基础。另一方面，要以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作。在当前形势下，要务实推进全球疫情防控和公共卫生领域国际科技合作，开展药物、疫苗、检测等领域的研究合作。要聚焦气候变化、人类健康等共性问题，加强同各国科研人员的联合研发。要逐步放开在我国境内设立国际科技组织、外籍科学家在我国科技学术组织任职，使我国成为全球科技开放合作的广阔舞台。

### 三、大力弘扬科学家精神

**科学成就离不开精神支撑。**科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。新中国成立以来，广大科技工作者在祖国大地上树立起一座座科技创新的丰碑，也铸就了独特的精神气质。去年5月，党中央专门出台了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，要求大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。广大科技工作者要肩负起历史赋予的科技创新重任。这里，我重点强调一下爱国精神和创新精神。

**科学无国界，科学家有祖国。**我国科技事业取得的历史性成就，是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。从李四光、钱学森、钱三强、邓稼先等一大批老一辈科学家，到陈景润、黄大年、南仁东等一大批新中国成立后成长起来的杰出科学家，都是爱国科学家的典范。希望广大科技工作者不忘初心、牢记使命，秉持国家利益和人民利益至上，继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，弘扬“两弹一星”精神，主动肩负起历史重任，把自己的科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。

**科技创新特别是原始创新要有创造性思辨的能力、严格求证的方法，不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证，不断试验。**原创一般来自假设和猜想，是一个不断观察、思考、假设、实验、求证、归纳的复杂过程，而不是简单的归纳。假设和猜想的创新性至关重要。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”如果选不准，即使花费很大精力，也很难做出成果。广大科技工作者要树立敢于创造的雄心壮志，

敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径，在独创独有上下功夫。要多出高水平的原创成果，为不断丰富和发展科学体系作出贡献。科学研究特别是基础研究的出发点往往是科学家探究自然奥秘的好奇心。从实践看，凡是取得突出成就的科学家都是凭借执着的好奇心、事业心，终身探索成就事业的。有研究表明，科学家的优势不仅靠智力，更主要的是专注和勤奋，经过长期探索而在某个领域形成优势。要鼓励科技工作者专注于自己的科研事业，勤奋钻研，不慕虚荣，不计名利。要广泛宣传科技工作者勇于探索、献身科学的生动事迹。好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。

各级党委和政府以及各级领导干部要认真贯彻党中央关于科技创新的决策部署，落实好创新驱动发展战略，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，遵循科学发展规律，推动科技创新成果不断涌现，并转化为现实生产力。领导干部要加强对新科学的学习，关注全球科技发展趋势。

马克思讲过：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”我相信，我国广大科学家和科技工作者有信心、有意志、有能力登上科学高峰，为实现中华民族伟大复兴、为推动构建人类命运共同体作出应有贡献！

## 【政策方向】

### 教育部 国家发展改革委 财政部

## 关于加快新时代研究生教育发展的意见

教研〔2020〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、发展改革委、财政厅(局),新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局,有关部门(单位)教育司(局),中国科学院大学、中国社会科学院大学,中共中央党校学位评定委员会、中国人民解放军学位委员会,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石,是应对全球人才竞争的基础布局。改革开放特别是党的十八大以来,我国研究生教育快速发展,已成为世界研究生教育大国。中国特色社会主义进入新时代,各行各业对高层次创新人才的需求更加迫切,研究生教育的地位和作用更加凸显。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神,促进研究生德智体美劳全面发展,切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力,现就加快新时代研究生教育改革发展提出以下意见。

### 一、总体要求

**1. 指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚定走内涵式发展道路,以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线,面向世界科技竞争最前沿,面向经济社会发展主战场,面向人民群众新需求,面向国家治理大战略,瞄准科技前沿和关键领域,深入推进学科专业调整,提升导师队伍水平,完善人才培养体系,推进研究生教育

治理体系和治理能力现代化，引导研究生培养单位办出特色、办出水平，加快建设研究生教育强国，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才和智力支撑。

**2. 基本原则。**坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程；坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准；坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力；坚持创新引领，增强研究生使命感责任感，全面提升研究生知识创新和实践创新能力；坚持改革驱动，充分激发办学主体活力，加快构建优质高效开放的研究生教育体系。

**3. 总体目标。**到2025年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到2035年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

## **二、加强思想政治工作，健全“三全育人”机制**

**4. 完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。**开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强研究生课程思政，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心。配齐建强研究生辅导员队伍，全面落实专职辅导员专业技术职务、行政岗位职级“双线”晋升政策，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。加强研究生心理健康教育、职业规划和就业

创业服务。将研究生思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容。

**5. 发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。**导师是研究生培养第一责任人，要了解掌握研究生的思想状况，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师；要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生；要培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范。

**6. 提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。**创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，做好高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”遴选培育工作。

### **三、对接高层次人才需求，优化规模结构**

**7. 以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模。**坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一，保持与经济社会发展相适应、与培养能力相匹配的研究生教育发展节奏，博士研究生招生规模适度超前布局，硕士研究生招生规模稳步扩大。招生规模统筹考虑国家需求、地区差异、培养条件、培养质量等因素，实行动态调整，差异化配置。

**8. 优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。**稳步发展学术学位研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。各培养单位要根据经济社会发展需求和自身办学定位，切实优化人才培养类型结构。

**9. 适应社会需求变化，加快学科专业结构调整。**建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，按照单位自主调、市场调节调、国家引导调的思路，不断优化学科专业结构，健全退出机制。设立新兴交叉学科门类，支持战略性新兴学科发展。完善“双一流”建设动态监测与调整机制，引导建设高校和学科主动服务国家重大战略需求。

**10. 优化布局结构，服务国家区域发展战略。**完善省域研究生教育布局，建设区域性研究生教育高地。大力支持雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和长江经济带等区域发展优质研究生教育，振兴东北地区研究生教育。支持中西部地区发展与国家及区域战略相匹配的学科专业。

**11. 坚持质量导向，完善学位授权审核工作。**将深化科教融合、产教融合作为学位授权点布局的重要参考因素。持续推动省级教育主管部门统筹开展硕士学位授权审核工作，实现对区域经济社会发展的有力支撑。稳步推进学位授权自主审核工作，继续放权符合条件的高等学校自主审核增列学位授权点，自主设置一级学科、新兴交叉学科和专业学位类别。加强对中西部地区和高水平民办高校学位授权的支持。探索高水平应用型本科高校申请开展专业学位人才培养。

#### **四、深化体制机制改革，创新招生培养模式**

**12. 深化招生计划管理改革，健全供需调节机制。**建立健全与经济社会发展相适应的研究生招生计划调节机制。实施国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划。招生计划向重大科研平台、重大科技任务、重大工程项目、关键学科领域、产教融合创新平台和“双一流”建设取得突破性进展的高校倾斜。在博士研究生招生计划管理中，积极支持严把质量关、博士研究生分流退出比例较大的培养单位。在硕士专业学位研究生招生计划管理

中，积极支持有效落实产教融合机制的培养单位和高水平应用型高校。继续在部分高水平研究型大学实施博士招生计划弹性管理。在现有财政拨款制度基础上，探索实施以国家重大科学研究、工程研发等科研经费承担培养成本的科研项目博士研究生专项招生计划。探索建立研究生招生计划管理负面清单制度，对学位点评估、博士论文抽检、师德师风、考试招生违规违法等问题突出的培养单位予以必要限制。

**13. 深化考试招生制度改革，精准选拔人才。**完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系。深化硕士研究生考试招生改革，优化初试科目和内容，强化复试考核，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取；研究探索基础能力素质考试和招生单位自主组织专业能力考试相结合的研究生招生考试方式。健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，扩大直博生招生比例，研究探索在高精尖缺领域招收优秀本科毕业生直接攻读博士学位的办法。

**14. 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养。**加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。推进硕博贯通培养，实行培养方案一体化设计。聚焦数理化、文史哲等基础学科，以强化原始创新能力为导向，实施高层次人才培养专项。

**15. 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。**实施“国家产教融合研究生联合培养基地”建设计划，重点依托产教融合型企业和产教融合型城市，大力开展研究生联合培养基地建设，着力提升实践创新能力。科学规划布局建设集成电路、人工智能、储能技术等国家产教融合创新平台，实施关键领域核心技术紧缺博士人才自主培养专项。鼓励各地各培养单

位设立“产业（行业）导师”，加强专业学位研究生双导师队伍建设。推动行业企业全方位参与人才培养，通过设立冠名奖学金、研究生工作站、校企研发中心等措施，吸引研究生和导师参与研发项目。大力推进专业学位与职业资格的有机衔接。

**16. 加强课程教材建设，提升研究生课程教学质量。**培养单位要紧密结合经济社会发展需要，完善课程设置、教学内容的审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动实践教育。规范核心课程设置，打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。将课程教材质量作为学位点合格评估、学科发展水平、教师绩效考核和人才培养质量评价的重要内容。鼓励办好研究生创新实践大赛和学科学术论坛。在国家级教学成果奖中单独设立研究生教学成果奖。

**17. 加强关键环节质量监控，完善分流选择机制。**培养单位要加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核和年度考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。畅通分流选择渠道，分流退出的博士研究生，符合硕士学位授予标准的可授予硕士学位；未满足学位授予条件的研究生，毕业后一定时间内达到相应要求的，可重新申请授予学位。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。

**18. 深化开放合作，提升国际影响力。**打造“留学中国”品牌，吸引优秀学生来华攻读硕士、博士学位，完善来华留学生招生、培养等管理体系，保障学位授予质量。鼓励培养单位与国际高水平大学建立研究生双向交流机制，支持双方互授联授学位。支持引进国外优质教育资源，建设高水平中外合作办学，推动高层次人才培养和学科建设。优化国家公派出国留学研究生全球布

局。创新国际组织人才培养项目，加大国际组织后备人才培养力度。

## **五、全面从严加强管理，提升培养质量**

**19. 健全内部质量管理体系，压实培养单位主体责任。**培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，杜绝学位“注水”。推动培养单位探索建立学位论文评阅意见公开等制度，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，破除“唯论文”倾向。加强教学质量督导，提升信息化管理水平。

**20. 强化导师岗位管理，全面落实育人职责。**培养单位要严格导师选聘标准，加强导师团队建设，明确导师权责，规范导师指导行为，支持导师严格学业管理；将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。加强兼职导师、校外导师的选聘、考核和培训工作。建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系。鼓励各地各培养单位评选优秀导师和团队。

**21. 加强学风建设，严惩学术不端行为。**培养单位要完善学风建设工作机制，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，把论文写作指导课程作为必修课。抓住研究生培养关键环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度。

**22. 完善质量评价机制，破除“五唯”评价方式。**聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系，扭转不科学的评价导向。鼓励引入第三方

专业机构对研究生培养质量进行诊断式评估。加强研究生教育质量监测，探索开展毕业研究生职业发展调查。

**23. 加强外部质量监督，严格规范管理。**统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断。严格规范培养档案管理，探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。推动建立优秀学位论文示范制度，鼓励培养单位和学术组织开展优秀学位论文评选。扩大学位论文抽检比例，提升抽检科学化、精细化水平。对无法保证质量的学科或专业学位类别，撤销学位授权。对问题严重的培养单位，视情况限制申请新增学位授权。

## **六、切实加强组织领导，完善条件保障**

**24. 全面加强党的领导，确保正确办学方向。**培养单位各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守研究生教育意识形态阵地。培养单位党委会、常委会，要把加快研究生教育改革纳入重要议题，认真研究部署，积极推进落实。

**25. 切实做好经费保障，完善差异化投入机制。**完善研究生教育投入体系，加大博士研究生教育投入力度，研究建立差异化生均拨款机制，加大对基础研究、关键核心技术领域研究生培养的支持。完善培养成本分担机制，合理确定不同类型研究生教育学费收费标准，健全教育收费标准动态调整机制，鼓励培养单位使用科研项目资金支持研究生培养。

**26. 改革完善资助体系，激发研究生学习积极性。**完善政府主导、培养单位统筹、社会广泛参与的研究生资助投入格局。根据经济发展水平和物价变动情况，建立完善资助标准动态调整机制。加大对基础学科和关键领域人才培养的资助力度。培养单位

要完善奖助学金评定标准，充分发挥奖学金的激励作用，探索建立动态调整的“三助”制度。适时调整国家助学贷款标准，给予家庭经济困难研究生更多支持。

**27. 加强管理队伍建设，提升管理服务水平。**各培养单位要加强研究生院（部、处）建设，强化管理工作职责，保障办公条件；健全校、院（部、系、所）两级研究生教育管理体系，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍；加强管理人员培训，提高专业化服务水平。

**28. 强化组织保障，确保改革措施落地见效。**各级教育、发展改革、财政主管部门要加强宏观指导，强化资源配置，保障研究生教育投入。充分发挥国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会等专家组织和行业学会的作用，加强研究生教育研究、咨询和指导。支持有条件的高校建设研究生教育专门研究机构。各地各培养单位要认真制定落实方案，加强宣传引导，为深化研究生教育改革、建设研究生教育强国作出应有贡献。

教育部 国家发展改革委 财政部

2020年9月4日

# 国务院学位委员会 教育部关于进一步 严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见

学位〔2020〕19号

各省、自治区、直辖市学位委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

改革开放特别是党的十八大以来，学位与研究生教育坚持正确政治方向，确立了立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的主线，规模持续增长，结构布局不断优化，学位管理体制和研究生培养体系逐步完善，服务国家战略和经济社会发展的能力显著增强，我国已成为世界研究生教育大国。国务院学位委员会和教育部等部门先后印发了《关于加强学位与研究生教育质量管理和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等一系列文件，强化质量监控与检查，促进学位授予单位规范管理。中国特色社会主义进入新时代，人民群众对保证和提高学位与研究生教育质量的关切日益增强，但部分学位授予单位仍存在培养条件建设滞后、管理制度不健全、制度执行不严格、导师责任不明确、学生思想政治教育弱化、学术道德教育缺失等问题。为落实立德树人根本任务，实现新时代研究生教育改革发展目标，维护公平，提高质量，办好人民满意的研究生教育，建设研究生教育强国，现就进一步规范质量管理提出如下意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律，严格制度，强化落实，整治不良学风，遏止学术不端，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，努力提高学位与研究生教育质量。

## **二、强化落实学位授予单位质量保证主体责任**

**（一）**学位授予单位是研究生教育质量保证的主体，党政主要领导是第一责任人。要坚持正确政治方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实。要落实落细《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

**（二）**学位授予单位要强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障。针对不同类型研究生的培养目标、模式和规模，强化培养条件、创新保障方式，确保课程教学、科研指导和实践实训水平。

**（三）**学位授予单位要建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。

**（四）**学位授予单位要明确学位与研究生教育管理主责部门，根据本单位研究生规模和学位授权点数量等，配齐建强思政工作和管理服务队伍，合理确定岗位与职责，加强队伍素质建设，强化统筹协调和执行能力，切实提高管理水平。二级培养单位设置

研究生教育管理专职岗位，协助二级培养单位负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。

**（五）**学位授予单位要强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生招生、培养和学位授予等关键环节管理。强化研究生教育质量自我评估和专项检查，对本单位研究生培养和学位授予质量进行诊断，及时发现问题，立查立改。

### **三、严格规范研究生考试招生工作**

**（六）**招生单位在研究生考试招生工作中承担主体责任。招生单位主要负责同志是本单位研究生考试招生工作的第一责任人，对本单位研究生考试招生工作要亲自把关、亲自协调、亲自督查，严谨细实做好研究生考试招生工作，确保公开、公平、公正。

**（七）**各地、各招生单位要强化考试管理，把维护考试安全作为一项重要政治责任，严格落实试卷安全保密、考场监督管理等制度要求，确保考试安全。招生单位作为自命题工作的组织管理主体，要强化对自命题工作的组织领导和统筹安排，坚决杜绝简单下放、层层转交。招生单位要对标国家教育考试标准，进一步完善自命题工作规范，切实加强对自命题工作全过程全方位，特别是关键环节、关键岗位、关键人员的监管，切实加强对自命题工作人员的教育培训，落实安全保密责任制，坚决防止出现命题制卷错误和失泄密情况。试卷评阅严格执行考生个人信息密封、多人分题评阅、评卷场所集中封闭管理等要求，确保客观准确。

**（八）**招生单位要切实规范研究生招生工作，加强招生工作的统一领导和监督，层层压实责任，将招生纪律约束贯穿于命题、

初试、评卷、复试、调剂、录取全过程，牢牢守住研究生招生工作的纪律红线。要进一步完善复试工作制度机制，加强复试规范管理，统一制定复试小组工作基本规范，复试小组成员须现场独立评分，评分记录和考生作答情况要交招生单位研究生招生管理部门集中统一保管，任何人不得改动。复试全程要录音录像，要规范调剂工作程序，提升服务质量。要严格执行国家政策规定，坚持择优录取，不得设置歧视性条件，除国家有特别规定的专项计划外，不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围。

**（九）**各级教育行政部门、教育招生考试机构和招生单位应按照教育部有关政策要求，积极推进本地区、本单位研究生招生信息公开，确保招生工作规范透明。招生单位要提前在本单位网站上公布招生章程、招生政策规定、招生专业目录、分专业招生计划、复试录取办法等信息。所有拟录取名单由招生单位研究生招生管理部门统一公示，未经招生单位公示的考生，一律不得录取，不予学籍注册。教育行政部门、教育招生考试机构和招生单位要提供考生咨询及申诉渠道，并按有关规定对相关申诉和举报及时调查、处理及答复。

#### **四、严抓培养全过程监控与质量保证**

**（十）**学位授予单位要遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道

德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

**(十一)** 二级培养单位设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

**(十二)** 做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

**(十三)** 坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

## **五、加强学位论文和学位授予管理**

**(十四)** 学位授予单位要进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩

组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。

**（十五）**分类制订不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。

**（十六）**严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃处理。

**（十七）**建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

## **六、强化指导教师质量管控责任**

**（十八）**导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价

价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

**（十九）** 学位授予单位建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

**（二十）** 完善导师培训制度，各学位授予单位对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

**（二十一）** 健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给

予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

## **七、健全处置学术不端有效机制**

**(二十二)** 完善教育部、省级教育行政部门、学位授予单位三级监管体系，健全宣传、防范、预警、督查机制，完善学术不端行为预防与处置措施。将预防和处置学术不端工作纳入国家教育督导范畴，将学术诚信管理与督导常态化，提高及时处理和应对学术不端事件的能力。

**(二十三)** 严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

**(二十四)** 学位授予单位要切实执行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求，完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。当事人对处理或处分决定不服的，可以向学位授予单位提起申诉。当事人对经申诉复查后所作决定仍持异议的，可以向省级学位委员会申请复核。

## **八、加强教育行政部门督导监管**

**(二十五)** 省级高校招生委员会是监管本行政区域内所有招生单位研究生考试招生工作的责任主体。教育部将把规范和加强研究生考试招生工作纳入国家教育督导范畴，各省级高校招生委员会、教育行政部门要加强对本地区研究生考试招生工作的监督

检查，对研究生考试招生工作中的问题，特别是多发性、趋势性的问题要及早发现、及早纠正。对考试招生工作中的违规违纪行为，一经发现，坚决按有关规定严肃处理。造成严重后果和恶劣影响的，将按规定对有关责任人员进行追责问责，构成犯罪的，由司法机关依法追究法律责任。

**(二十六)** 国务院学位委员会、教育部加强运用学位授权点合格评估、质量专项检查抽查等监管手段，省级学位委员会和教育行政部门加大督查检查力度，加强招生、培养、学位授予等管理环节督查，强化问责。

**(二十七)** 国务院教育督导委员会办公室、省级教育行政部门进一步加大学位论文抽检工作力度，适当扩大抽检比例。对连续或多次出现“存在问题学位论文”的学位授予单位，加大约谈力度，严控招生规模。国务院学位委员会、教育部在学位授权点合格评估中对“存在问题学位论文”较多的学位授权点进行重点抽评，根据评估结果责令研究生培养质量存在严重问题的学位授权点限期整改，经整改仍无法达到要求的，依法依规撤销有关学位授权。

**(二十八)** 对在招生、培养、学位授予等管理环节问题较多，师德师风、校风学风存在突出问题的学位授予单位，视情况采取通报、限期整改、严控招生计划、限制新增学位授权申报等处理办法，情节严重的学科或专业学位类别，坚决依法依规撤销学位授权。对造成严重后果，触犯法律法规的，坚决依法依规追究学位授予单位及个人法律责任。

**(二十九)** 省级教育行政部门和学位授予单位要加快推进研究生教育信息公开，定期发布学位授予单位研究生教育发展质量年度报告，公布学术不端行为调查处理情况，接受社会监督。

国务院学位委员会 教育部

2020年9月25日

## 教育部关于印发

### 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知

教材〔2020〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，我部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部

2020年7月7日

### 大中小学劳动教育指导纲要（试行）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本指导纲要。

#### 一、劳动教育性质和基本理念

##### （一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流

汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

## **（二）劳动教育基本理念**

**1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。**将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意義价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

**2. 强调身心参与，注重手脑并用。**把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

**3. 继承优良传统，彰显时代特征。**在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把

握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

**4. 发挥主体作用，激发创新创造。**关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

## **二、劳动教育目标和内容**

### **（一）总体目标**

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

### **（二）主要内容**

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

### **（三）学段要求**

#### **1. 小学**

低年级：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会1—2项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、

养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

## **2. 初中**

兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：（1）承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；（2）定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

## **3. 普通高中**

注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生：（1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；（3）统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

## **4. 职业院校**

重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

## 5. 普通高等学校

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创

创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

### **三、劳动教育途径、关键环节和评价**

#### **(一) 劳动教育途径**

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

##### **1. 独立开设劳动教育必修课**

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

##### **2. 在学科专业中有机渗透劳动教育**

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动

知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

### **3. 在课外校外活动中安排劳动实践**

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学、职业院校和普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

### **4. 在校园文化建设中强化劳动文化**

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

## **（二）劳动教育关键环节**

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

**1. 讲解说明。**围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

**2. 淬炼操作。**围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

**3. 项目实践。**围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

**4. 反思交流。**围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

**5. 榜样激励。**围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

### **（三）劳动教育评价**

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

#### **1. 平时表现评价**

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

#### **2. 学段综合评价**

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

### **3. 开展学生劳动素养监测**

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

## **四、学校劳动教育的规划与实施**

### **（一）整体规划劳动教育**

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

#### **1. 理论学习和实践锻炼的关系**

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

## **2. 劳动教育与其他教育活动的关系**

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

## **3. 劳动的传统形态与新形态的关系**

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

# **（二）劳动教育的组织实施**

## **1. 实施机构和人员**

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用少先队、共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

## **2. 劳动安全风险防范与管理**

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。鼓励购买劳动教育相关保险。

## **3. 建立协同实施机制**

中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力。学校要通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观；明确

家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务；学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

职业院校、普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

## **五、劳动教育条件保障与专业支持**

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

### **（一）条件建设**

#### **1. 丰富和拓展劳动实践场所**

地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制，特别是充分利用职业院校实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高等学校提供所需要的服务。可安排一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

#### **2. 加强师资队伍建设**

要明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动中小学、职业院校与普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。把劳动教育纳入教育行政干部、校长、教师、辅导员培训内容，开展全员培训，强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。

### **3. 健全经费投入机制**

各地要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

## **（二）加强专业研究和指导**

### **1. 加强劳动教育研究与指导**

在全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目中支持劳动教育研究。地方教育行政部门鼓励和支持相关机构设立劳动教育研究项目。设立一批试验区或试验学校，注重开展跟踪研究、行动研究。举办论坛讲座，营造良好学术氛围。

各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

## **2. 组织开展劳动教育课程资源研发**

基于劳动教育教学的实际需要，省级教育行政部门明确中小学劳动实践指导手册编写要求，体现“一纲多本”，满足不同地区学校的多样化需求，负责组织审查。职业院校可组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本，由编写院校或委托专业机构进行审查。鼓励学校、学术团体、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型病例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。

### **（三）督导评估与激励**

#### **1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查**

把劳动教育纳入教育督導體系，完善督查办法。对地方各级人民政府和有关部门保障劳动教育情况进行督查。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。督查结果要向社会公开，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督查部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。

#### **2. 建立健全劳动教育激励机制**

在国家级、省级教学成果奖励中，将劳动教育教学成果纳入评奖范围，对优秀成果予以奖励。依托有关专业组织、教科研机构等开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体传播劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进学校、先进个人。

# 教育部办公厅关于印发《教育系统 “制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》的通知

教发厅〔2020〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为认真贯彻落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，结合部门职责和工作实际，教育部研究制定了《教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部办公厅

2020年9月7日

## 教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案

为贯彻落实中央关于厉行节约、反对浪费的重要精神，坚决制止学校餐饮浪费行为，切实培养青少年勤俭节约习惯，引领带动社会文明新风尚，特制定本方案。

### 一、工作目标

坚持以习近平生态文明思想为指引，落实立德树人根本任务，让勤俭节约在教育系统蔚然成风，引导广大师生牢固树立勤俭节约意识，切实养成勤俭节约的良好习惯。2020年秋季学期行动取得明显成效，在此基础上建立健全学校餐饮节约管理长效机制，结合绿色学校创建，因校制宜制定针对性、操作性、实效性强的举措，重在从根本上解决学校餐饮浪费问题。进一步加大教育宣传力度，弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化美德，促进学生德智体美劳全面发展。

### 二、具体行动

## **（一）广泛开展教育宣传**

根据教育教学规律和不同年龄段学生特点，把勤俭节约内容有机融入高校思想政治理论课、高校形势与政策教育宣讲、中等职业学校思想政治课程教学、中小学德育课程教学、幼儿园习惯养成等教育环节之中，在高校哲学社会科学课和中小学语文、历史、生物、化学等课程中深入发掘教育资源，鼓励探索开发地方和校本相关课程。充分利用校园广播、标语、挂图、公告栏和网络等媒介，多种形式宣传制止餐饮浪费，让节约教育在学校随处可见，营造浓厚氛围。以开学为契机，把勤俭节约教育内容融入到开学典礼、“开学第一课”、新生军训、校规校纪教育等活动中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强先进典型的正面宣传，发挥榜样示范作用，对浪费行为开展反面警示教育，加大对浪费行为的纠正力度。

## **（二）大力培育校园文化**

**1. 深入推进光盘行动。**全面持续开展食堂“光盘行动”，采取多种方式激励师生吃完所购食物、不留剩饭剩菜的光盘行为，以此为抓手迅速扭转学校餐饮浪费的不良风气。结合实际制定节约用餐规范，建立泔水量等食品浪费信息定期发布机制，引导师生关注和参与学校餐饮节约，推动光盘常态化。

**2. 开展各类校园活动。**精心设计活动形式及载体，围绕勤俭节约开展主题班会、主题党团日、艺术节、读书读报、征文演讲等日常性活动；利用世界粮食日、全国爱粮节粮宣传周等契机开展专题教育，加强粮食安全宣传。把勤俭节约作为文明校园创建的重要内容，组织编排展演一批以勤俭节约为主题的校园文化作品，涵育师生品行、引领社会风尚。

**3. 加大社会实践体验。**组织学生走出课堂，走向田间地头和青少年社会实践基地等场所，广泛开展实践体验活动并形成制度，城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动，农

村中小学校要因地制宜开展种植养殖体验，支持大学在食堂建立育人实践基地。通过社会实践、劳动体验，让学生切身感受食物的来之不易，真正形成尊重劳动和爱惜食物的思想意识。

### **（三）提升食堂管理水平**

**1. 加强运行管理。**完善从食品原材料采购、库房储存、物流配送、生产加工到成品销售的全链条节约管理，实现食材配比有效动态调整。不断提升餐饮从业人员技能水平，改进烹饪工艺，推行一料多菜、一菜多味，提高食品原料利用率，严格成本核算及成本管理，最大限度减少损失和浪费。鼓励有条件的学校探索设立中央厨房、中央库房，实行集约化、专业化的高效管理。

**2. 优化供餐服务。**坚持学生食堂为学生健康成长服务的方向，建立科学、绿色的供餐服务体系。营养搭配菜品，注重膳食平衡和饭菜质量，严格食品卫生安全。根据男女生和不同人群餐饮消费特点，实行大小份、半份、拼菜和自助等供餐制度，鼓励有条件的学校实行按量收费制度，方便师生按需购餐。改进菜品口味，通过菜品创新、传统节日食品和风味小吃进校园，建立符合师生多样化口味的餐饮保障体系。各级学生营养办要指导农村义务教育学生营养改善计划试点学校加强供餐管理，提高供餐质量。

**3. 强化现场管理。**在食堂明显位置张贴宣传标语或宣传画、摆放提示牌，提醒师生适量点餐，制止浪费。安排专人加大食堂就餐巡视力度，建立以教师和学生为主体的文明就餐监督员志愿者队伍，加强自我管理和自我监督；中小学、幼儿园落实集中用餐陪餐制度。在食物收残环节对浪费行为进行直接监督和提醒，对有严重浪费行为的人员联合学工、院系加强教育管理。积极创新管理思路，建立激励机制、问题反映机制，结合实际开展光盘换水果、浪费随手拍等活动。

### **（四）创新使用科技手段**

积极探索运用新技术、新工艺、新装备制止学校餐饮浪费，将信息技术、物联网、人工智能和现代食堂管理相结合，打造节约型智慧食堂。加强食材供应链信息化管理，建立采购和库存电子台账制度、食材溯源线上跟踪制度，有计划地采购食材，减少食材变质损耗浪费。开发就餐管理服务平台，根据订餐数据进行备餐，实现精准供餐，提供个性化服务，利用大数据手段分析峰谷人数和用餐习惯，加强服务互动，掌握师生菜品满意度，及时调整菜品，减少食物消费浪费。采取技防措施，推进食堂明厨亮灶工程建设，通过视频监控等形式，实现食堂全流程、无死角监控，对学校食堂泔水产生情况进行动态监测，及时发现并制止存在的餐饮浪费行为。

### **（五）建立健全制度体系**

全面排摸掌握学校餐饮浪费情况，深入分析产生原因，抓住关键环节，在绿色学校创建的大框架下，制定具体管理制度和办法，构建学校餐饮节约立体式、全方位制度体系。坚持厉行勤俭节约办教育，把节约资源的绿色理念贯穿到学校教育、管理各项工作中。学校要编制餐饮节约年度工作计划，建立餐饮节约行为考评制度，将厉行节约反对浪费表现纳入师德师风、学生综合素质和食堂评价体系，作为师生评奖评优和食堂考核的重要参考。各地教育行政部门要对工作出色、成效显著的学校和个人予以表扬和宣传，对工作不力的予以通报批评，对存在严重浪费现象的严肃处理。在食堂价格平抑基金、标准化食堂建设、专项物价补贴、绿色学校创建等政策性措施评价标准中纳入制止餐饮浪费的指标。通过建立落实奖惩制度、考核制度和责任追究制度等，推动学校餐饮节约工作长期持续有效开展。

## **三、保障措施**

**（一）加强组织领导。**各地各校要高度重视制止餐饮浪费工作，建立领导有力、职责清晰、任务具体、精干高效的组织体系，

形成学校党政一把手负总责，分管校领导具体负责，职能部门领导、有关专职人员为骨干的工作力量，建立后勤、宣传、学工、教务、群团等多部门共同参与的协同联动工作机制。党员领导干部、教师要以身作则、率先垂范，践行勤俭节约。

**（二）凝聚行动合力。**学校要履行主体责任，食堂履行管理直接责任。发挥各级教育后勤协会的专业优势，制定行业标准，加强规范指导和先进推广。动员共青团、少年先锋队等组织力量，引导青少年发挥主力军和生力军作用。加强家校合作，强化家庭教育，引导家长与学校共同纠正学生不良饮食习惯，减少食物浪费行为。积极与当地妇联、共青团和消费者协会等组织加强沟通联系，合力推动制止餐饮浪费。

**（三）强化工作监督。**将教育系统厉行节约、反对浪费情况纳入省级政府履职评价和义务教育均衡发展督导验收，将中小学校（幼儿园）开展勤俭节约宣传教育、建立长效机制情况作为责任督学挂牌督导的重要内容。各地教育行政部门要加强对学校开展制止餐饮浪费工作的指导和监督。发挥相关行业协会特点，积极开展行业监督。

**（四）做好评估总结。**各地教育行政部门要按年度对学校行动开展情况和实施效果进行评估和考核，积极探索符合当地实际的方法、措施，鼓励各校创新工作理念和工作思路，不断完善体制机制，推广一批示范典型。总结行动中的成熟经验做法，固化提升为制度规定、标准规范，促进形成制止餐饮浪费、培养节约习惯的长效机制。

# 教育部：拟通过十大专项行动加快高层次人才培养

（澎湃新闻 9月22日）

9月22日，在教育部新闻发布会上，教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍，为深入贯彻落实中央领导同志重要指示批示和全国研究生教育会议精神，教育部会同发改委、财政部印发此《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（以下简称《意见》）的同时，也正在抓紧推进印发其他系列文件，内容涉及学科专业体系改革、专业学位研究生教育、导师队伍建设和全面质量管理等方面，近期将陆续印发。

为确保文件及时落实、取得实效，教育部综合提炼《意见》等系列文件的重点工作，研拟“十大专项行动”，重点推进，以更好地发挥指导督导引导作用。

**一是着眼服务经济社会发展需求，优化学科设置和人才培养的行动**，包括三项：

**第一，学科专业建设改革行动。**构建设置规范、动态调整的学科专业目录管理新机制，开展学科专业目录修订工作；提升专业学位培养能力和培养规模；建立国家重点支持的学科专业清单，健全国家急需学科专业的引导机制，提升学科专业体系与现代化强国建设的匹配度。

**第二，交叉学科高质量发展行动。**完善交叉学科门类发展机制，研究制定《交叉学科设置与管理办法》，探索建立交叉学科发展特区，设立一批交叉学科中心，搭建交叉学科发展的国家级平台，构建放管结合、规范有序、相互衔接的交叉学科发展体系，为交叉学科发展创造更好环境。

**第三，产教融合建设行动。**与国家发改委联合打造国家产教融合研究生联合培养基地，带动国家、地方、学校三级基地建设；

推进专业学位研究生培养模式改革，鼓励各地各培养单位设立“产业（行业）导师”，推动行业企业全方位参与人才培养；完善产教融合联合培养质量评价机制，加强人才培养与行业企业用人需求对接，提升研究生实践创新能力。

**二是着眼于战略支撑和高端引领的相关行动，**包括两项：

**第一，一流学科培优行动。**进一步支持和促进“双一流”建设高校，在已经具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的国际可比学科和方向上，尽快取得突破，进入并保持在世界一流学科前列，发挥引领示范作用；在传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向上，取得创新性特色性成果，在理论和实践方面作出贡献，打造国际一流、中国特色学术标杆。

**第二，关键领域核心技术高层次人才培养行动。**聚焦关键领域核心技术，组织“双一流”建设高校和一流企业（院所），统筹一流学科、一流师资、一流平台等资源，以超常规方式加快培养一批紧缺人才，为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。

**三是着眼于夯实基础，培育核心竞争力的相关行动，**包括两项：

**第一，基础学科深化建设行动。**支持一批事关原始创新支撑的自然科学和哲学社会科学领域基础学科，以及具有极高保护传承价值的“绝学”、冷门学科，改善相关学科发展生态，加大人才队伍建设力度，深化科研组织和评价体系改革，健全投入和激励机制，为科技创新和社会进步夯实长远基础。

**第二，博士生教育提质行动。**超前布局博士生教育，差异化扩大博士生规模；探索建立招生计划管理负面清单制度，对问题突出的培养单位予以必要限制；优化布局结构，服务国家区域发

展战略；健全博士研究生招生选拔机制，扩大直博生招生比例；加大投入力度，改革完善资助体系，优化资源配置机制，为博士生教育持续发展营造更好支撑环境。

**四是着眼于固本培元，深化研究生培养体系建设的相关行动**，包括三项：

**第一，导师指导能力提升行动。**强化育人导向，发挥导师言传身教作用，做研究生成长成才的引路人；建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系；规范导师指导行为，明确指导行为“十不得”；加强博士生导师岗位管理；推动评选优秀导师和导师团队，激发研究生导师的积极性、主动性、创造性，提升导师队伍水平。

**第二，课程教材建设质量提升行动。**发布《研究生核心课程指南》，构建研究生课程知识体系；推进研究生课程思政，推动“四个一批”建设（即：建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心）；规范教材建设，评选优秀研究生教材，提升研究生课程教材建设质量；试点打造研究生精品示范课程，推动优质资源共享。

**第三，质量提升和管理行动。**印发相关文件，强化全过程培养质量管理；开展研究生教育质量专项巡查，检查结果与资源投入形成联动；完善学位论文抽检制度，强化抽检结果反馈使用；开展就业状况跟踪调查，为学位授权点评估、“双一流”建设成效评价等提供参考；完善监督惩戒机制，提高学位授予单位质量保证的底线思维和自觉意识。

## 【党建思政】

# 思政建设落实主体责任先行

赵凌云 华中师范大学党委书记

(中国教育报 2020年7月27日)

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为新时代办好高校思政课指明了前进方向，提供了根本遵循。高校党委要深入学习贯彻这一重要讲话精神，切实担当起加强思政课建设的主体责任，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在提高政治站位上用力，在加强组织领导下发力，在推动政策落地上着力，坚持不懈地抓好思政课建设，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 一、在提高政治站位上用力

**办好中国的事情，关键在党。办好中国的高等教育，同样关键在党。**只有旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能办好中国特色社会主义高等教育，确保高校坚持社会主义办学方向，成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

**高校党委必须全面加强对思政课的政治领导，切实提高办好思政课的政治站位，把好思政课建设的正确方向。**高校不仅是人才培养与成长的摇篮，是文化传承与创新的基地，而且是各种思想交流碰撞的地方，是意识形态斗争的前沿。毛主席曾指出：“舆论阵地，无产阶级不去占领，资产阶级一定要去占领。”习近平总书记反复强调，立德树人是高校的立身之本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，地位特殊，作用重大，不可替代。

**开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。**我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。高校党委一定要从“为党育人、为国育才”的政治高度上认识开设思政课的重要意义、办好思政课的重大作用，彻底剔除那种思政课“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的错误观念，不断提高政治站位，增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## **二、在加强组织领导上发力**

**组织领导是高校党委切实履行思政课建设主体责任的关键环节和重要保证。**思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校党委要贯彻落实好新时代党的教育方针，加强组织领导，健全学校思想政治工作格局，切实把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，采取有效措施，建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的“上下联动、横向协同”的思政课建设大格局，推动形成全校上下齐心协力办好思政课的良好氛围。

压实高校党委对思政课建设的主体责任，要坚持把从严管理和科学治理结合起来，把思政课建设纳入学校总体规划，列入党委工作议程，纳入学校党政领导班子任期目标，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

高校党委书记、校长是思政课建设的第一责任人，要对思政课建设的重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重要环节亲自协调、重要事项亲自处置，把思政课建设融入到教学、科研和管理工作的全过程。

高校党委班子的其他成员，要根据职责分工，按照“一岗双

责”要求，努力抓好思政课建设的相关工作。高校党委要把马克思主义学院作为“第一学院”、马克思主义学科作为“第一学科”、思政课作为“第一课程”来加强建设，在人、财、物等方面加大投入力度，推动思政课建设取得新成就。

### **三、在推动政策落地上着力**

**推动政策落地是高校党委抓思政课建设的根本所在，也是提高政治站位和加强组织领导的必然要求。**习近平总书记强调，空谈误国，实干兴邦。对于高校党委切实履行思政课建设主体责任而言，实干，就是抓落实，实实在在、踏踏实实做事。抓好落实才能确保党的方针政策落地生根。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》回答了目前思政课教学改革中的一系列机制性问题，提出了很多解决实际问题的新思路新理念，是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的路线图和施工图。

**高校党委当前和今后一个时期的重要工作就是要着眼于立德树人的根本任务，根据这个文件的相关要求，推动思政课改革创新的各项政策举措落地生效。**高校党委书记、校长要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，切实履行好思政课建设的主体责任。其次，细化分解图，明确时间表。高校党委要对照文件的要求，明确学校党委、职能部门、马克思主义学院在思政课改革创新中的责任清单，做到职责明确、分工到位、落实到人。要有清晰的时间表、明确的作战图，一件一件去攻关，一项一项抓落实，确保思政课改革创新稳步推进。最后，加强监督检查，持续跟踪问效。高校党委要对各有关部门推进思政课改革创新的履职尽责情况加强监督，跟踪问效，一抓到底，杜绝贯彻不到位、布置不落实的情况，把主体责任落到实处，持续抓好新时代思政课改革创新，不断增强立德树人实效。

# 课程思政建设要着眼于彰显办学特色

程建平 北京师范大学党委书记

(《光明日报》 2020年9月22日)

每一所大学都在长期办学实践中逐渐形成区别于其他学校的优良传统、风格和显著特征，这一办学特色是属于一所学校的内在精神气质和鲜明特质。这对于新时代高校人才培养有着积极影响。高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展定位，将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设中，开发和发挥好各门课程的育人作用，落实好立德树人的根本任务。

## 一、课程思政建设要紧密切合办学特色

**一是处理好共性和个性发展的辩证关系。**当前全国正努力全面推进课程思政建设，各高校只有依托于学校定位和教育模式等鲜明特色与优势，才能充分发挥出学校德育的比较优势。相反，如果一味追求课程思政建设的普适性，往往会舍己之长，得不偿失。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”特色就是优势，个性就是竞争力。因此各高校既要把握课程思政建设的共同规律，又要体现出自身不同的德育优势，将《纲要》中共同要求与各校具体实践相结合，促进课程思政建设在各校的内涵式发展，把德育渗透于教育教学的各个环节，让立德树人的教育之花在校园中处处绽放。正如每朵花都有自己的芬芳，只有各学校的课程思政建设各有长处，才能在此基础上进一步的交流、借鉴、融合和发展，最终全面实现我国思政教育的春色满园。

**二是兼顾好显性与隐性教育的辩证关系。**尽管“课程思政”与思政课程的核心内涵都是育人，但是推进课程思政建设并不意味着要让所有课程都成为思政课。相较于思政课“显性教育”的模式，课程思政中潜移默化的思想引领更容易让人接受。学校是学生进入社会之前接受教育的主要场所，因此学生对于自己的学校具有一种独特的归属感和认同感，对与自己学校相关或者符合

学校风格的内容更感兴趣，加之高校中多数特色专业都是经过几十年的建设并蕴含着丰富的思想政治教育资源，因此若我们对学校文化资源加以开发并进行相应的课程设计，将更容易引发学生共鸣，收到更好的育人效果。

**三是统筹好学校与学生成长的辩证关系。**学校特色的形成和巩固离不开全校师生共同的认同和行动，换言之，塑造学校特色的过程也是学生个性形成的过程，不同学校所培养的学生在其能力素质和眼界视野上也呈现出不同特点。在课程思政建设过程中，学校特色的凸显使学生更容易明晰自身的优势和特点，也更有针对性地指导自己未来职业发展道路。学校在办学实践中的一切出发点和落脚点正是学生的成长与发展，所以在课程思政建设中彰显学校特色，有利于鼓励学生发挥自身优势脚踏实地奋斗，从而谱写学生们人生的青春奋斗之歌，汇聚青年人建设国家的磅礴力量。

## **二、结合办学特色，五步骤建设课程思政**

**一是清晰定位课程思政特色，精准育人。**准确的定位是推进课程思政特色化和整合优势资源的前提和基础，各学校根据自身的办学思想、办学理念及其影响下形成的校风、学风，还有办学体制、办学模式、学科优势、专业布局等因素确定课程思政建设的价值取向，明确学校课程思政的形象设计和具体着力点。例如以文史哲专业为优势的学校要结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；以理工科为强势学科的学校则要注重培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；农学类院校则要引导学生树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，培养知农爱农创新人才；高等职业学校也要结合高职专业分类和课程设置情况准确定位，在教学实践过程中培养学生精益求精的‘工匠精神’等等。

**二是充分挖掘课程思政元素，无声育人。**教学内容是我们进行知识传授、价值引领和能力培养过程中的载体，办学特色的凸显要通过充分挖掘本校独特资源入手。经过长期办学治校的积累和沉淀，学校都会在办学理念、学术风格和人才培养等方面形成自己的比较优势，长此以往形成一定的办学特色。高校依托地方课程和校本课程，充分挖掘学校历史、校友故事、学校传统当中的思政元素，能够更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的理论原理充满活力。从校际来看，由于办学体制、办学时间、办学模式、办学层次的不同，学校之间也有分类分级，突出办学特色要求我们在开展课程思政时，不要盲目照搬其他学校做法，而要突出自己“人无我有”“人有我优”办学特色与比较优势，因校制宜，提高课程思政的吸引力、感染力和解释力。

**三是加快改革课程思政方式，实践育人。**结合学校的专业学科特色，充分利用现代信息技术手段，进一步拓展课程思政的方法和途径，在专业课程的实践中进行思政教育，打破传统课堂单调乏味的刻板印象。依托于教育基地等现实社会资源，学校可开展社会实践、志愿服务、实习实训等丰富多彩的校园活动。这些活动在验证、实践和巩固课本理论知识的同时，能够引导学生弘扬劳动精神，提高学生综合素质，从而帮助学生更好适应社会。在实践活动中，专业伦理和职业道德的培养要贯通其中，这要根据学校的办学理念和办学风格有所侧重。针对学生未来的职业方向，教师可引导学生深入思考现实问题，增长学生的知识见识，从而有助于其在未来做出正确的伦理价值判断，成长为德才兼备的人才。由此，使第二课堂与第一课堂发挥帮助学生成才就业的合力。

**四是综合构建课程思政体系，三全育人。**课程思政需要高校将思想政治教育资源拓展至所有课程，使各学科各专业协同育人，因此它不能单独存在，那么办学特色的彰显也要通过课程思政体系才能得以彰显。在构筑课程思政工作体系、教学体系和内容体系时，学校根据不同学科专业的特色和优势，力量的配比和资源的投入有所不同，从而反映出不同学校的办学思路和发展逻辑。首先，各高校党委应当落实“第一责任人”制度，持续深耕“课程思政”责任田，把好顶层设计关卡。其次，针对办学定位、办学特点、办学目标搭建分层次、分类别、分等级的特色保障机制，促使课程思政全方位融入学校特色。再次，制定可实施性强、激励作用明显的评价机制，持续做好针对课程、教师、教学等不同方面的中期、长期评价工作。最后，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，促进全国高校特色课程思政的交流互鉴，努力构建课程思政的育人大格局。

**五是努力打造课程思政品牌，特色育人。**课程思政的课程观要求我们打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节、各个方面，切实回答我国高等教育事业发展必须回答的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。立德树人，除了完成国家对学校思政工作的基本要求之外，学校还应当在找准学校定位的基础上，树立打造特色思政课的品牌意识，有针对性地修订人才培养方案，努力做到“一校一品”，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。所谓“教无定法，贵在得法”，推进课程思政建设，也应当注重发挥学校创造性，整合资源打造精品特色思政课，依托学校特色打通学科与学科之间的经络，将立德树人贯穿整个教学过程，全面提高人才培养质量。

## 深入推进思政课程与课程思政同向同行

樊伟 西南政法大学党委书记、教授

(中国教育报 2020年7月2日)

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视高校思想政治工作。近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对进一步做好高校思想政治工作，把思想政治教育贯穿人才培养体系，实现思政课程与课程思政同向同行有着重要的意义。

**围绕“培养什么人”，坚持把“德育”摆在首位，深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行，实现德智体美劳的统一。**

培养什么人，是教育的首要问题。一直以来，我们党的教育方针顺应不同时期形势变化，都对“德育为先”做出了深刻理论探讨和实践创新。尤其是党的十八大以来，习近平总书记多次强调德育的重要性，并在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。新时代高校思想政治工作必须扎实践行德育为先，切实把德才兼备、全面发展作为评价人才的重要标准，以德励才、以德成才。

**育人是对受教育者进行德育、智育、体育、美育、劳动教育等多方面的教育培养。**思政课程与课程思政的核心内涵都是育人，课程思政理念的提出，体现了对高校育人本质认识的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。通过思政课程和课程思政加强德育，可以促进各类各门课程增强育人意识，在知识传授过程中强化思想价值引领。一方面，思政课程覆盖高校所有专业、面向所有学生，是德育中系统进行思想政治教育的课程，是大学生思想政治教育的主渠道，也是德育的主渠道。另一方面，在高

校课程体系中，思政课程是育人的关键课程，但大学生学习的主体部分是专业课程，课程思政是把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的重要体现。课程思政不是贴德育的标签，而是充分挖掘专业课程中的文化内涵、德育因素、人文精神，互相配合，真正做到教书育人。比如，在实践类课程中，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，等等。因此，无论是思政课程还是课程思政，有一点是共通的，那就是德智体美劳的发展应该是一体的，而非分离的。在课程育人过程中不能机械地将“五育”孤立或割裂，而是要在整个教育过程中，让学生自然浸润于德智体美劳五育，实现人的全面发展。

**围绕“怎样培养人”，坚持把“立德”摆在前位，深入推进思政课程与课程思政在落实“三全育人”上同向同行，实现立德与树人的统一。**

在2016年全国高校思想政治工作会议、2018年全国教育大会和2019年学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记都强调“三全育人”，即全员育人、全过程育人、全方位育人，这为高校“怎样培养人”提供了有力指导，体现了新时代高等教育立德树人的内在要求，顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发展规律。

**推动思政课程与课程思政同向同行是实现立德树人目标的重要手段。**立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德是树人的前提和基础，树人是立德的指向和目标。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是育人育才的关键之举。思政课教师要对学生进行政治理论教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，培养学生具有坚定的理想信念、崇高的思

想品格、优良的道德品质。从课程思政看，树人主要通过课程思政的教育教学来体现。课程思政通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学，培养素质高、能力强，有健康心智，有一技或多技之长的人才。思政课程与课程思政的有机结合，做到既立德又树人、既育人又育才，打破了思政课程在课程育人中“单打独斗”和“孤岛效应”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，把方方面面的力量都动员起来，推进思想政治教育主体的最大化，从而构建全员育人全程育人全方位育人大格局。

**围绕“为谁培养人”，坚持把“接班人”摆在高位，深入推进思政课程与课程思政在培育时代新人上同向同行，实现接班人与建设者的统一。**

新时代高校思想政治工作的目标，就是要让学生成为德才兼备、全面发展的人才，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

无论是思政课程还是课程思政，其最终目标都是培养建设者和接班人。全面推进思政课程与课程思政建设，影响甚至决定着接班人的问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。这就要求培养好建设者的同时还要培养好接班人。

**一是必须加强统筹领导。**思政课程与课程思政建设是一项系统工程，高校必须高度重视，强化为党育人、为国育才，加强顶层设计。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的思政课程与

课程思政建设工作格局，确保高等教育始终沿着正确的方向前进。

**二是发挥思政课程关键作用。**思政课程是引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的重要途径，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待，要向学生生动而深刻地诠释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，保证我们培养的人才是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。

**三是强化课程思政协同效应。**合格的社会主义建设者要求有满足社会主义建设需要的科学文化素质和健康素质，这需要专业课程发挥人才培养的作用。同时，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，在知识传授中融入“润物细无声”的理想信念层面的精神指引，进而培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

## 【专家观点】

# 开启建设教育强国历史新征程

陈宝生 教育部党组书记、部长

(《人民日报》 2020年9月10日)

教育是国之大计、党之大计。“十三五”时期，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，始终把教育摆在优先发展的战略地位，开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面落实党中央决策部署，教育总体发展水平进入世界中上行列，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力和竞争力明显提升。

## 一、全面落实党中央决策部署，教育事业谱写新篇章

**一是加强党对教育工作的全面领导，教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。**教育系统点多线长面广、规模庞大，是培养社会主义建设者和接班人的主要渠道，是党的意识形态工作的重要阵地。加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，是我国教育事业发展的第一位的问题。“十三五”时期，教育系统坚持把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。31个省（区、市）和新疆生产建设兵团成立党委教育工作领导小组，党领导教育工作的体制机制更加健全。各级各类学校党建工作制度化、规范化、科学化水平不断提高。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，干部师生教育报国的自觉和本领不断增强。严

格落实意识形态工作责任制，敢抓敢管、善抓善管，旗帜鲜明反对错误观点。

**二是全面落实立德树人根本任务，德智体美劳全面培养的体系加快构建。**“十三五”时期，教育系统认真贯彻落实习近平总书记提出的“六个下功夫”要求，聚焦人才培养体系薄弱环节，有针对性地抓重点、补短板。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课一体化育人体系。将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，全面推进课程思政建设。全面落实教材建设国家事权，严把教材政治关、质量关。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生树立高远志向，在民族复兴征程中创造青春业绩。面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育系统干部师生积极投身抗疫斗争。习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信是对青年大学生的充分肯定。聚焦破解“小胖墩”“小眼镜”问题，加强和改进学校体育美育，大力发展校园足球。完善劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育，历练学生艰苦奋斗精神和本领。治理校外培训机构，完成线上培训机构排查整改，大幅削减面向中小学生的竞赛，努力解决“三点半难题”，为学生健康成长营造良好环境。

**三是教育普及水平实现历史性跨越，有力推动从人力资源大国向人力资源强国迈进。**人力资源是经济社会发展的第一资源。2019年全国各级各类学校53.01万所，在校生2.82亿，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达83.4%，九年义务教育巩固率达94.8%，高中阶段教育毛入学率达89.5%。完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达51.6%，进入普及化阶段。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。2016—2019年，高校毕业生累计达

3200多万，中高职毕业生累计达3400多万。2019年劳动年龄人口平均受教育年限达10.7年，新增劳动力中有50.9%接受过高等教育，平均受教育年限达13.7年。

**四是坚决完成教育脱贫攻坚目标任务，为全面打赢脱贫攻坚战奠定基础。**扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的重要途径。在脱贫攻坚战中，教育系统尽锐出战，最大限度调动资源，最大程度动员力量，落实“义务教育有保障”和通过“发展教育脱贫一批”。强力推进控辍保学，建档立卡贫困学生失学辍学问题得到历史性解决。全国99.8%的义务教育学校办学条件达到“20条底线”要求，95.3%的县实现义务教育基本均衡。5年来，安排“特岗计划”教师42.8万人，乡村教师生活补助政策惠及中西部8万多所乡村学校近130万名教师，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校流动，农村教师队伍素质整体改善。5年来，资助各类家庭经济困难学生3.9亿人次，农村义务教育学生营养改善计划惠及4000万农村学生，85%的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位服务，残疾儿童少年入学率达93%，重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计招生近52万人，困难群体受教育权利得到更好保障。大力实施推普脱贫攻坚，加大青壮年农牧民普通话培训力度，提升其就业创业能力。创新部省合建新模式，在尚无教育部直属高校的省份重点支持建设14所高校，支持中西部高等教育改革发展。

**五是坚持把高质量作为发展主线，教育支撑、服务、引领能力不断增强。**“十三五”时期，教育系统立足服务国家区域发展战略，纵深推进以雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区、“一带一路”和中西部地区“四点一线一面”为重点的区域教育创新试验，形成点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间格局。完善现代职业教育体系，“1+X”证书制度试点、双

高计划、本科层次职业教育试点等重大改革有序推进。深化产教融合、校企合作，企业深度参与协同育人成效明显。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。加快新时代研究生教育改革发展，“双一流”建设成果初显。聚焦关键核心技术“卡脖子”问题，实施高等学校基础研究珠峰计划，促进科技成果转移转化。高校聚集60%以上的全国高层次人才，承担60%以上的国家基础研究和重大科研任务，承建60%的国家重点实验室，获得60%以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。

**六是全方位深化教育领域综合改革，中国特色教育制度体系更加成熟定型。**“十三五”时期，教育的系统性、整体性、协同性不断增强。深化教育评价改革，对克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾作出顶层设计、系统部署，规范SCI论文相关指标使用，努力扭转不科学的评价导向。新高考改革稳步推进，上海、浙江首批综合改革试点，北京等四省市第二批改革试点平稳落地。实施“强基计划”，探索多维度考核评价模式，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。深化教育领域“放管服”改革，进一步落实和扩大高校办学自主权。系统推进教育督導體制机制改革，督政、督学、评估监测三大功能全面强化，推动教育督导“长牙齿”、上水平。全面推进依法治教，完成民办教育促进法、残疾人教育条例修订，加强教育行政执法工作，加强青少年宪法法治教育。

**七是投资于人力度持续加大，教育发展基础全面夯实。**“十三五”时期，积极推动落实“一个不低于、两个确保”，教育投入保障体系更加完善。2019年国家财政性教育经费超过4万亿，占GDP比例连续8年在4%以上。全国6.4万个教学点实现数字教育资源全覆盖，98.7%的中小学（含教学点）接入互联网，慕课总量位居世界前列。新冠肺炎疫情期间成功实现大规模停课不停学，满足了2亿多学生居家学习需求。2019年各级各类专任教师达1732万人，较2015年增长12.5%，有力支撑起世界上最大规模的教育体系。出台新时代教师职业行为“十项准则”和违规处理办法系列文件，师德师风建设进入制度化、法治化轨道。小学、初中本科及以上学历教师比例较2015年分别提高17和7个百分点，职业院校“双师型”教师数量持续增长。依法保障教师福利待遇，推动义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员。统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作等，切实减轻中小学教师负担，为教师潜心教书、静心育人营造良好环境。

## **二、加快推进教育现代化，建设教育强国**

2020年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，也是“十三五”规划收官之年。即将开启的“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，关键在国民素质现代化，基础在教育。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

**一是坚持和加强党的领导。**中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，党是

最高政治领导力量，党的领导是办好中国教育的关键。“十三五”时期我国教育取得重大成就，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。面向未来，教育系统要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。

**二是牢牢把握社会主义办学方向。**教育是培养人的事业。习近平总书记强调：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。我们办的是社会主义教育，必须始终把坚持社会主义办学方向作为政治原则、作为思考和谋划教育工作的逻辑起点，培养社会主义建设者和接班人。

**三是优先发展教育事业。**优先发展教育事业是我们党确立的基本战略，体现了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻把握。教育系统要始终把落实教育优先发展作为重要任务，积极争取全社会的关心、理解和支持，汇聚办好教育的强大合力。

**四是始终站稳人民立场。**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，其中一个重要方面就是坚持以人民为中心发展教育。教育系统要坚持依靠人民办好教育，办好人民满意的教育，努力让全体人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的机会。

**五是不断深化教育改革创新。**改革是事业发展的根本动力。教育系统要把改革创新作为鲜明导向，扎根中国大地、聚焦中国问题、立足中国国情，围绕党中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题，把“改”字贯穿始终，通过革故鼎新激发创新活力。

## 劳动教育 高水平人才培养体系的重要一环

周光礼 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院特邀研究员，中国人民大学教育学院教授

（《光明日报》 2020年7月28日）

继中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》之后，2020年7月7日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，《指导纲要》指出：劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。

在大中小学开展劳动教育，既要强调劳动教育在各学段间的连续性，又要看到各学段间的区别性。高等教育与基础教育有着本质区别。基础教育阶段更关注教育过程与教育自身，高等教育阶段更强调教育和社会之间的关系。因此，只有立足于高等教育与社会之间的关系，才能深刻认识新时代劳动教育在高等教育中的作用，进而构建德智体美劳全面培养的教育体系。

### 1. 让“向内的教育”与“向外的教育”有机统一

有人认为，劳动教育不能和德智体美四育并列，因为其他四育是指向学生身心素质培养的，劳动教育不属于这个范畴。实际上，从育人和育才相统一的人才培养辩证法出发，必须将劳动教育视为高水平人才培养体系的重要一环。因为，完整的人才培养不仅要重视“向内的教育”，塑造学生的身体、精神和灵魂，培养学生的理想、信念和价值观，更要强调“向外的教育”，培养学生的核心技能、劳动技能，使其走上社会有一技之长，获得在社会中实现自我价值的本领，劳动教育主要就是这种“向外的教育”。完整的高水平人才培养体系，一定是“向内的教育”与“向外的教育”的有机统一。高等教育阶段作为大学生走向职场的最

后一站，更应该重视“向外的教育”，通过劳动教育更好地培养适应社会发展与需求的高素质人才。因此，必须确立劳动教育是高水平人才培养体系重要一环的观念，将其纳入高等教育人才培养的全过程，融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，并通过相应的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系来支撑。

高等教育领域一直存在通识教育与专业教育之争，争论的实质涉及高等教育的適切性问题。通识教育重视内在適切性，强调高等教育要切合学生的内在需要，培养学生的理智和理性能力；专业教育重视外在適切性，强调高等教育要切合社会需求，培养学生的职业能力和谋生技能。劳动教育所具有的切合社会需求、培养职业能力和谋生技能的特点，使它具有专业教育的属性，但绝不能因此忽视它的通识教育属性。在一所高质量的大学里，一个经过充实的主修课目，将使学生从学习的深度走向广度，使他们不仅受到良好的技术训练，还受到最好的人文教育。因此，在承认劳动教育的专业属性的同时，我们还必须充分认识并发挥好劳动教育的通识教育属性。在高等教育阶段，劳动教育的最大特点是渗透性，与其他四育高度融合渗透，引导学生在知行合一的劳动实践中立德、增智、健体、育美、创新。所以，劳动教育应该是一种人人都需要接受的通识教育，是面向所有学生的全面国民素质教育的重要组成部分。

## **2. 劳动教育是破解“诺贝尔难题”的关键**

2010年，3位英美经济学家因为成功解释了“为什么在存在很多职位空缺的时候，仍有许多人失业”的问题而获德了诺贝尔经济学奖。我国同样存在这种企业“用工荒”与大学生“就业难”并存的诺贝尔难题。大力推进劳动教育，切实加强高等教育与工作世界的联系，积极建构面向职场的专业教育，是破解“诺贝尔难题”的关键。事实上，在德智体美劳五育中，劳动教育是唯一

直接通向劳动世界、工作世界的教育。其不同于其他四育的独特价值就是，在更广阔、更具体的社会背景下，引导学生将在其他四育中获得的知识、能力、素养，整合性地、创造性地运用于社会生产生活实践中，成为在劳动创造中实现个体价值与承担社会责任和谐统一的高素质人才。

以劳动教育联结高等教育与工作世界，首先需要以劳动教育重构高等教育目标，面对非传统就业形式及未来世界的不确定性，要通过劳动教育引导学生在积极的创新精神、创业态度应对工作世界的挑战。其次，要紧密对接未来劳动发展趋势和产业结构调整，积极布局学科专业体系，大力发展新工科、新农科、新医科、新文科、新理科，培养适应未来社会发展变化的复合型、创新型专业人才。最后，要大力推进高等教育人才培养模式改革，持续深化创新创业教育和产教融合，建立健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的创新生态系统。

### **3. 让劳动教育重新定义高等教育**

目前，我国已正式步入高等教育普及化阶段。高等教育向创业转移是劳动教育的内在要求。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》最大的亮点是提出了创造性劳动的概念。创造性劳动是大学劳动教育区别于中小学劳动教育的核心特征。如其所言，“高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力”。普及化时代的高等教育必须根据工作世界的不确定性来“重新定义高等教育”，引导学生“以创业的心态就业”，培养学生的创业能力。

为了落实劳动教育《指导纲要》，可以将大学劳动教育界定为创新性学术计划。任何计划都包含一个完整的行动蓝图，大学

劳动教育包括目标、实施和评价三个基本要素。适应全球科技革命和知识经济的需求，大学劳动当以培养科学精神、提升创新创业能力为己任。大学劳动教育的实施主要依托课程。在培养创业能力的目标指引下，大学劳动教育课程可以从三个维度进行顶层设计。第一，在教学计划中专门开设劳动教育通识课，这类课程主要由劳动教育通论课、劳动专题讲座等构成。第二，开设与劳动教育相关的实践课程，包括探究式、项目式、归纳式以及创新性劳动实践活动。第三，实现劳动教育与专业教育深度融合，推动大学课程从传统以知识传授为中心的课程体系向培养学生应对真实世界能力为中心的课程体系转变：一是要以通用能力为目标，着重培养学生的跨界整合能力、问题解决能力、社会交往和沟通能力等。二是要以实践为导向，在训练学生理论思维模式和学术问题解决方式的同时，培养学生的职业思维模式和现实问题解决能力，具备在学习世界和工作世界之间灵活转换的能力。三是要重视跨学科学习，为学生提供更多的跨学科学习的机会。四是要实现专业课程通识化，让运营管理、财税金融、法律与政策等传统专门知识领域课程逐步通识化。没有评价，就没有管理；没有评价，就没有改进。基于大学劳动教育的创造性特点，其评价方式需要进行创新，要大力引进协商性评价和形成性评价。

# 做好“十四五”规划 抢占高校发展先机

伍宸 浙江外国语学院教育治理研究中心副教授

(《中国教育报》 2020年9月28日)

2020年既是高等教育“十三五”规划收官之年，亦是扎实做好“十四五”规划启动之年，具有承前启后的作用。在高标准完成“十三五”规划各项任务的同时，还要尽早启动“十四五”规划，为抢占未来高等教育发展制高点占得先机。

## 一、扫描发展外部环境

当代社会呈现出高度复杂与动态发展的基本特性，主要体现在社会的组织模式、治理模式以及经济发展模式等呈现出高度动态性，科技创新周期不断缩短，与此同时国际形势也处于高度不确定性和多变性状态，国家区域间在不断增强合作的前提下竞争也日益激烈。

在此时代背景下发展高等教育，就需要以更加敏锐和宽广的视野准确把握高校发展的外部环境，以此作为高校识别威胁并抓住机遇的基本依据。

欧美大学在制定其战略规划时，就特别注重对外部环境的扫描并以此作为出台相应对策的基本依据。MIT（麻省理工学院）在其战略环境与形势分析中指出：民粹主义在全球兴起，美国移民政策的不确定性，美国同墨西哥、中国、俄罗斯和中东地区的政治氛围变化等都将给MIT的全球参与战略带来巨大的不确定性。MIT将采取相关措施减少这些不确定因素可能带来的负面影响。

为此，MIT预见到了不确定因素可能对国际化发展带来的挑战，专门制定了相关的应对措施：“制定有效的沟通策略，清晰地表明学校的国际参与目标；建立联盟和合作伙伴，有效推进MIT国际活动；建立MIT同国际公司和政府的合作伙伴关系，共同努力

构建我们自己的创新经济；进一步完善 MIT 的国际紧急情况应急计划；增强 MIT 参与和解决社会政治、社会经济和种族问题的能力。”

基于此考量，我国高校在制定“十四五”规划时，就要高度重视对外部环境的扫描与分析。具体来说对国际政治、经济、科技、文化以及教育等的发展模式与变革趋势要有准确的分析并能精准把握，并以此作为出台学校相应对策的基本依据。

## 二、各方积极参与规划

长期以来，在我国的高校战略规划制定过程中存在一种思维定式，即总认为战略规划是管理层的任务，与其他主体无关或关系不大。但事实上，战略规划的制定首先就需要博采众长并集思广益，能够最大范围汇聚各方面的智慧，就学校未来的发展从不同视角提出不同的意见，能够保证战略规划的科学性。

战略规划的制定过程本身就是一次凝心聚力、广泛动员的过程，让学校发展的各利益相关者都能够积极参与到事关学校发展前途命运的战略规划制定过程之中，尊重他们的意见，珍惜他们的智慧，以此增强他们对学校发展的使命感、责任感与参与感。

新时期我国各高校在制定战略规划过程中，要注重制定过程的全员参与性，具体来说可以从如下几个方面做出努力和尝试：

**一是组建由各方面利益代表所组成的战略规划制定小组。**在广泛动员的基础上，组建由校内的学校管理者、各层次类型教师代表、学生代表以及后勤服务人员代表，校外的政府、企事业单位及社会第三方相关代表所组成的战略规划咨询小组；

**二是构建全员参与的战略规划工作机制。**通过研究并出台相应规章制度，以一定的工作机制保证各利益相关者均能积极主动参与到学校的战略规划工作之中，保证既不失位、越位也不缺位，做到各尽其能，各显其才；

**三是在战略规划制定过程中，要广泛听取各利益相关者的意见，就其中一些普遍性和突出性问题做出重点研究与回应，并成为战略规划中出台相关举措的重要依据。**比如需要充分倾听用人单位对人才培养的意见，并能在战略规划中就其中存在的关键问题做出实质性的回应。

总之，新时期我国高等教育的战略规划要想超越纯文本性的常规性工作，能够切实地使之成为学校发展的行动纲领与工作指南，成为学校凝心聚力的战略财富，就需要充分调动并重视各利益相关者的参与积极性并珍视他们的宝贵意见，使之成为出台相关战略举措的基本依据。

### **三、注重结构完备层次**

当代大学处于一个充满竞争与动态化的社会环境之中，要想在这样的环境之中抓住发展机遇就需要注重战略规划本身的完备性与层次性。

**就完备性来说**，战略规划需要全面关注学校发展的核心要素，具体来说新时期的大学发展战略规划要集中回答如下三个基本问题：大学要培养什么样的人才以及如何培养？大学要做什么样的科学研究以及如何开展？大学要提供什么样的社会服务以及如何提供？

**就层次性来说**，大学的战略规划由宏观的包括承载价值判断与理念输出相关内容的战略承诺，中观的包含战略布局与制度安排相关内容的战略选择，微观的包括战略举措与资源保障相关内容的战略行动所构成。

战略承诺是大学需要长期坚守的价值取向，是大学组织在对外部环境做出全面扫描和对自身发展方位做出准确判断后对社会做出的发展承诺，承载着一所学校对外宣誓自身发展使命的重要任务。

战略选择是学校战略规划中所选定的中短期重点发展方向和要完成的重要任务，包括学校中短期重点改革任务，学校在人才培养、科学研究和社会服务上确定的重点发展方向，学校在特色与内涵发展上所要完成的重点任务等。

战略行动则是高校组织所制定与采取的具体行动方案与发展手段，包括出台一些具体的行动计划，出台一些具体的改革措施与策略，提供一些具体的物质保障措施等。

扎实做好高等教育事业发展“十四五”规划具有重要的现实与战略性意义，要转变既有战略规划的制定方法与思路，以更开阔的视野，更科学的方法，更具实效的举措制定出能根本性推进我国高等教育事业发展的相应规划，根本性地规避在战略规划中出现的诸如“规划规划，墙上挂挂”的形式主义。

# 高校怎样夯实教育质量治理五大支点

蔡萌 西安交通大学特聘研究员、博士生导师

(《光明日报》 2020年7月14日)

我国高等教育步入普及化阶段的规模扩张,对高校带来了治理体系和治理能力建设的巨大挑战。创新高校教育质量治理体系建设路径,建立与时俱进的教育质量治理长效机制,已成为高校治理体系和治理能力现代化的关键环节。

## 一、落实立德树人,提高人才培养质量的核心点

高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命,立德树人是高等教育的核心,是高校的立身之本,是办学的初心和教育的本质,是高校教育质量治理的核心理念,也是检验高校一切工作的根本标准。因此,高校要将立德树人作为人才培养的根本任务,加强对大学生思想政治教育工作,不断提升人才培养的针对性和实效性。

高校要持续推进新时代思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,引导大学生增强使命担当,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

高校要探索实施课程思政的有效途径,建立知识体系教育与思想政治教育相衔接、思想政治教育向各学科专业渗透的机制,引导公共课程、通识课程、专业课程和实践课程与思政课同向同行,构建“三全”育人工作体系。高校要努力推进学校、社会、家庭协同育人,形成立德树人全方位协同的人才培养质量落实机制。

## 二、深化产教融合,优化高校服务质量的切入点

为打造支撑经济高质量发展的新引擎,国务院颁布实施《关于深化产教融合的若干意见》,将产教融合作为促进经济社会协

调发展的重大国家战略与重大改革举措。至此，产教融合已经远远超出了人才培养的范畴，必将推动高等教育系统性变革，成为高校与产业界围绕产业与技术变革中的核心要素，促进构建新型的高等教育系统和产业体系之间的协作演进关系，服务国家实现科技自主创新与高端智能制造技术变革。

产教融合的跨界性，决定了未来高等教育改革应面向国家重大需求，创新对接产业需求的人才培养模式，构建新型的产教融合协同推进机制，着力为新产业变革提供支撑与引领。高校要以产教融合改革作为提升服务国家发展能力的切入点，与地方政府、企业紧密合作，共建产教融合创新平台，实现资源、人员、技术、管理、文化等全方位融合，协同开展关键技术领域人才培养、学科专业建设及科技创新，促进基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条的一体贯通，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的“两张皮”难题，为产业转型升级培养适用人才，服务国家发展战略和区域经济发展。

### **三、重彰大学精神，拉升高校质量文化的突破点**

大学承担着文化传承创新的重大使命，是文化传播与发展的重要阵地，它是历代师生在学校发展进程中积淀形成的相对稳定的理想、信念与核心价值目标，是一所高校的“魂”，也是一所高校发展壮大 的精神支柱。我国历史上传统的教育精神对于教育者的严苛要求，实际上赋予了教育本身追求真理、改革创新、敢为人先、追逐梦想的精神与力量。随着社会经济发展和科技进步，大学精神也要拓展视野、包容开放，回归大学的社会理想，重新彰显中华民族优秀文化的精神内核，在传承创新中不断实现超越，以新时代大学精神引领高校质量文化的发展。

大学文化是高校在办学过程中积淀下来的具有鲜明个性的办学特色，也蕴含着大学的质量文化，是教育质量最根本的体现。高校质量文化要着眼于内涵式发展中质量的价值建设，提高大学

生的综合素质，提高教师的文化修养，塑造独具特色的文化个性，提高文化的品位和格调，并将其体现在学校的日常工作、整体环境及师生员工的言行举止中。把大学精神的内核浸润到学校的方方面面，将能够增强学校的师生质量、综合实力和整体竞争力。

#### **四、多元协同治理，提升内部治理质量的创新点**

随着高等教育毛入学率的持续增加，教育机会均等问题将从初等或者中等教育转向高等教育，高等教育质量提升面临很大的挑战。我国高等教育由精英教育到大众化教育，再到普及化教育，仅用了 20 年时间。但高等教育普及化并不代表我国高等教育发生了质的飞跃，将会带来高等教育结构与功能的多样化。

随着高校规模的扩张和体制改革的深化，高等教育的利益相关者在不断增多，不同群体的利益诉求、冲突和矛盾，以不同的价值观、质量观，体现在社会舆论、学术争论和政策制定之中，出现了错综复杂、有些甚至是相悖的价值取向。高校既要平衡不同群体的利益诉求，又要坚守办学的初心，行之有效的途径就是要完善多元参与的协同治理体系，协调好学校与政府、社会的关系，处理好不同利益群体多元利益诉求与价值观的冲突，建立利益相关者参与教育质量评价的机制。为此，高校要在多元利益群体的共同参与下，构建教育质量的评价体系，提高教育质量评价的公信力，完善现代大学质量治理制度，推进内部治理体系和治理能力现代化。

#### **五、混合式教学，推动课堂教学质量的着力点**

随着高等教育慕课的兴起和全国示范性虚拟仿真实验教学项目建设的推进，线上线下混合式教学改革正在改变传统的以教师为主导的课堂教学结构，构建出新型的“主导与主体相结合”的课堂结构。特别是从 2 月以来的抗疫教学期间，全国高校几乎都在全面推行在线教学。在这个过程中，教师体验出诸多在线教学相对于传统授课的优点，诸如课件清晰、声音清楚、匿名互动

中学生更为积极、互动结果的实时展示有效吸引学生注意力、课后可反复回看等优势。虽然在正常情况下，实体课堂教学仍然是人才培养的主渠道，但师生对这种新型教学模式的高度认可，也会倒逼高校全面开展混合式教学改革。

人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等新兴信息技术飞速发展，对高等教育的影响不仅表现在新技术和手段的运用上，还同时带来更新的教育理念和发展动力。因此，混合式教学改革的推进，关键在于将信息技术融入到教育教学的全过程，在全国乃至世界的范围内，选择最优质的教育资源，突破传统教学学习与空间的限制，满足个性化学习需求，提升教育教学的效率和质量。

加强基础设施和信息资源建设，是推进信息技术与教育教学深度融合的主要抓手，而网络课程资源则是两者融合的产物。4月初，教育部发出通知，明确要求建设本科教育优质教学资源库，开启了国家主导高等教育优质教学资源整体建设的先河。至此，“高校主体、政府支持、社会参与”的网络课程资源建设体系基本形成，标志着以混合式教学改革引领信息技术与教育教学深度融合的“课堂教学革命”进入一个新的阶段，为我国高等教育优质资源建设、汇集与共享奠定了坚实基础，切实推动高校教学质量的均衡协同提升。

# 加快建设中国特色学科专业体系

王顶明 西北师范大学副校长

(《光明日报》 2020年8月11日)

随着经济社会转型升级、科技产业变革和知识体系分合，我国学科专业体系的科学性、合理性、适应性、灵活性、自主性、衔接性、系统性等问题进一步凸显。立足世界百年未有之大变局，我们要统筹发展、动态调整、深入推进我国学科专业体系改革，加快建设适应社会主义现代化强国战略的中国特色学科专业体系。

## 第一、遵循人才成长规律，持续优化学科专业划分。

从学科专业划分的科学性和合理性来看，由于我们的学科专业目录设置既未完全遵循人才成长规律，又未能完全反映知识分类、学科属性和专业内涵，部分学科门类划分过宽或过窄，有的门类下只有一个一级学科或专业类，有的门类下有二三十个一级学科或专业类，人才培养的口径不一，导致高层次人才需求与供给间的不平衡现象；部分学科专业可能归属于多个学科门类，如“环境科学与工程”可授理学、工学、农学学位，这在一定程度上造成学位授予和社会用人单位的困惑；还有一些学科专业的划分过于泾渭分明，形成难以逾越的学科专业壁垒，不利于交叉复合型创新人才培养和跨学科专业研究平台建设。事实上，经济社会发展中的现实问题从不遵循学科专业划分的内在逻辑而出现，解决现实问题往往需要多学科专业的跨界协同、交叉融合，需要与时俱进、跨学科专业协同培育的高水平人才。因此，在进一步优化学科专业划分时，需要全面落实立德树人根本任务，以人才培养质量为本目的，充分遵循不同层次、类型、科类的人才成长规律和教育教学规律，科学设置、调整学科专业，积极探索多学科交叉融合发展。

## **第二、动态调整学科专业，不断适应人才市场需求。**

从学科专业目录设置的适应性和灵活性来看，我们的学科专业设置和调整的周期较长。根据学科专业设置的有关规定，一级学科和本科专业目录需要稳定 10 年才能调整、修订一次。新产业、新技术、新职业不断涌现，却难以在攸关人才培养的学科专业目录中得到迅速体现，特别是一些关键领域核心技术紧缺人才培养得不到研究生教育系统的及时响应。与此同时，部分学科专业设置老化，一些偏离办学方向、办学水平低下、长期脱离社会需求、人才培养过剩的学科专业点没有从人才培养体系中及时退出。因此，亟待建立健全人才需求预测预警机制和学科专业动态调整机制，前瞻预判和主动适应面向世界科技前沿、面向经济社会主战场、面向国家重大需求的时代要求，超前布局、缩短周期和动态调整学科专业，有效化解高层次人才培养过程中的结构性短缺和结构性过剩。

## **第三、下放学科设置权限，进一步扩大办学自主权。**

根据《高等教育法》，高等学校有权依法自主设置和调整学科、专业。从学科专业目录管理的实践来看，渐进式下放学科设置权限的路径在我国研究生教育改革中较为明显。2002 年起，为了支持学位授予单位根据学科发展趋势、人才需求预测科学合理设置学科专业，教育主管部门授权部分学位授予单位自主设置二级学科专业。2009 年进一步赋权学位授予单位，按照规定性与自主性相结合的原则，在授权权限内自主设置目录外二级学科、交叉学科。2017 年起又将学位授权自主审核权下放给 31 所高水平大学。随着“放管服”改革的深入推进，我们期待这些获得自主审核权的高校可以目录外自主设置一级学科、新兴交叉学科和专业学位。

## **第四、统筹谋划三类目录，改革完善学科专业体系。**

从研究生、本科和高职学科专业体系的衔接性和系统性来看，虽然研究生、本科学科专业目录在学科门类上已调整一致，但在一级学科和专业类别的名称、分类、代码等方面仍有较大差异。比如经济学门类在本科专业目录中分为经济、金融、经贸、财政等4个专业类，在研究生学科目录中却分为理论与应用经济学两个一级学科。研究生教育无疑是在本科教育基础上的延续和发展，做好本科教育和研究生教育的衔接离不开本科学科专业目录与研究生学科专业目录的有机衔接。同样的，高等职业教育在专科、本科和研究生阶段的可持续发展，也需要学科专业体系的系统衔接，并在此基础上积极探索现代专业学位体系的建设。此外，我们还需要从全民终身学习的角度，充分考虑普通高等教育和高等职业教育在学科专业、学位体系上的交流融通。因此，我们要在三类目录分类发展、有机衔接的基础上，进一步做好中国特色高等教育学科专业体系的顶层设计和整体谋划。

## 世界一流大学建设的三个评估标准

胡莉芳 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、教授

（《光明日报》2020年9月15日）

近日，习近平总书记在关于研究生教育工作的重要指示中，指出了研究生教育发展的根本遵循是为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦培养造就大批德才兼备的高层次人才。总书记对“坚持‘四为’方针、瞄准科技前沿和关键领域、深入推进学科专业调整、提升导师队伍水平、完善人才培养体系”等方面提出了明确要求，这为下一阶段评估工作提供了行动指南。评估是推进世界一流大学建设的强大动力，目前，一流大学建设高校已完成了第一期的中期自评和互评。在国内外主要的大学排行榜中，我国取得了显著成绩，以2020年QS世界大学排名为例，进入前50的内地大学有3所，前100的有6所。

不同于排行榜等市场化评估机构，作为公办高校，政府是一流大学建设评估的主体，政府或受其委托的第三方评估机构要紧紧围绕党中央加快世界一流大学建设的战略目标来开展评估，也就是说，评估必须充分体现提高高等教育发展水平的国家意志，必须围绕增强国家核心竞争力来创建评估标准。人才是第一资源，科技是第一生产力，文化是最深沉的力量，它们是国家核心竞争力的关键因素。历史和比较经验表明，“世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的”，在迈向建设社会主义现代化国家的新征程中，“提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力”的战略目标和独特的历史、文化、国情，决定了我国世界一流大学建设评估要坚持以下三个金标准。

### 一、成为拔尖创新人才的摇篮

人才是国家核心竞争力的第一资源，我们党的事业成功，重要法宝之一就是培养造就一大批高素质人才。每年大学毕业生800多万，接受过高等教育的人口超过1.7亿，我国人力资源为

世界各国之首，但还不是创新人才强国。世界一流大学是卓越人才的摇篮，日本 25 名诺贝尔奖获得者中，84%来自“超级国际化大学计划”中的 A 类高校。在从中低收入国家迈向高收入国家的过程中，建设世界一流大学必须培养造就一大批高素质专门人才和拔尖创新人才。所以，必须把人才培养能力作为评估的第一标准。

**一是围绕教育教学体系，对创新人才成长的课程教学质量保障机制进行评估。**课程体现国家意志，教材是主要载体，课程教学质量是大学内部治理体系和治理能力现代化的重要内容，它是一项综合系统工程，需要从制度上进行完善，以制度建设维护课程和教材的质量与权威性。能否充分发挥课程与教学的价值，能否在基层学术组织建设上创新思路，如完善教研室制度、创建学科带头人课程责任制和教师相互听课制度，这些都与课程教学质量提高密切相关。拔尖创新人才的成长还离不开高水平的“四有”教师队伍，人事制度改革是否体现了教学的价值，是不是能够调动教学工作积极性，都应该成为评估人才培养成效的重要方面。

**二是围绕培养造就科技创新人才和高水平创新团队，对建立跨学科的协同育人机制进行评估。**知识模式、科学范式的革命为跨学科带来了强大的生命力，创新人才的培养离不开跨学科、跨学院的协同，一流大学在搭建高水平的跨学科平台上具有人力资源和学科优势。美国公立大学第一位诺贝尔奖获得者物理学家劳伦斯说，“1931 年创建核辐射实验室，招募物理、化学、生物、工程、医药等不同学科的学者，奠定了跨学科科学研究理念的基础。”推动了加州大学体系跨学科平台的建立，培养了大批卓越人才；美国国家科学基金会资助的研究生教育与科研训练一体化计划（IGERT，1998）和研究训练计划（NRT，2014），核心就是鼓励以跨学科方式培养 STEM 人才。近些年，国内高校也进行了很多跨学科人才培养的有益尝试，如本科大类招生培养、人工智

能+X 人才培养模式等，但面临在学院组织结构中创造更多空间、活力的问题，需要重点评估跨院系兼职考评机制、交叉研究平台的投入、配套、调整与退出机制等。

## **二、成为科技创新的高地**

**科技创新是国家核心竞争力的最关键因素。**我国经济总量接近 100 万亿元人民币，可持续增长必须转向科技，必须依靠创新驱动。科技创新离不开基础研究和应用研究创新，离不开创新人才，追根溯源就是教育的问题。美国 367 名诺贝尔奖获得者中 75%来自大学，其中绝大部分是世界排名前 100 的高校，最多的是哈佛大学和斯坦福大学。我国 2018 年卓越科技论文的高产机构是高校，发表的科技论文超过 80%，其中 SCI 论文超过 85%、SSCI 论文超过 90%来自高校。世界一流大学是创新型经济增长的重要引擎，科技创新是评估的关键标准。

**一是聚焦科技前沿和关键领域，对是否强化基础理论研究进行评估。**在人工智能、半导体、量子计算、生物技术、网络数据等领域，一流大学具有学科和人才优势，评估中要考察是否聚焦科技前沿和关键领域重点推进了基础理论研究，包括承接国家重大科技任务，深化产学研合作，推动高校基础性、原创性研究与企业应用性开发的对接等。基础理论研究需要一批具有国际声誉的战略科技人才和领军人才。我国一流大学拥有大批科技领军人才，以院士为例，不含外籍院士，中科院院士 829 人中有 423 人在高校任职，占比 51%，工程院院士 920 人中有 398 人在高校任职，占比 43%。还要加快引进国际知名学者，培养造就青年优秀骨干，为高水平创新团队和科技创新基地提供稳定支持。

**二是聚焦长期和整体绩效，对是否完善了评价激励机制进行评估。**科技进步只争朝夕，一流大学抢占科技创新高地，牛鼻子在于建立促进科技创新的评价激励机制，破“五唯”，不用一把尺子衡量人才，不以论文数量定高下，把论文导向的科研转向需

求导向的科研。评估要引导促进利益化、行政化的评价激励转变为少折腾、灵活的分类评价，让作出贡献的人才有成就感、获得感。

### **三、成为文化繁荣的沃土**

文化自信是一个民族最深沉的自信，面对百年未有之大变局，国家发展不仅需要经济、科技、国防等硬实力，更需要软实力，即文化的力量。自古以来，大学乃滋养人心、涵养文化之所在，建设世界一流大学就是要把学校建成文化传承之所，弘扬发展中国特色社会主义文化。促进文化繁荣是评估的深层标准。

**一是围绕立德树人，对是否积极培育和践行社会主义核心价值观进行评估。**人是文化的最核心载体，因此，我国的世界一流大学建设评估必须紧紧抓住办学正确政治方向、弘扬新时代中国特色社会主义文化，要把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人放在首位，立德树人。把社会主义核心价值观的基本内容和要求渗透到学校教育教学中，坚定教师的价值理念，通过教材、课堂、日常管理引导学生的理想信念和道德观念，使他们成长为文化自信、勇于担当民族复兴大任的时代新人。

**二是围绕学科建设，对是否为加快构建中国特色哲学社会科学体系做出贡献进行评估。**一流大学在构建中国特色哲学社会科学，坚持和发展中国特色社会主义理论体系上具有重要职责；东西方文化不同，理论渊源存在差异，古希腊时期苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想主要指向个体、知识本身，而我国自先秦时期起，教育就是指向道德教化，与民生、老百姓的生活联系在一起。换言之，西方的很多理论和学说是用来解决西方社会问题的，拿来主义不适用。建设世界一流大学就是要加快发展中国特色哲学社会科学理论和学说，坚持马克思主义中国化，创新性发展中华优秀传统文化，推动社会主义文化繁荣兴盛。

# 推进新时代研究生教育改革

余其俊 合肥工业大学党委书记、教授、博士生导师

(中国教育报 2020年8月31日)

近日，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，强调加快培养造就大批德才兼备的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。总书记的重要指示，为推动新时代研究生教育改革指明了方向。要立足“两个大局”历史方位，从加强党的全面领导、优化学科专业布局、深化培养模式改革、强化导师树人能力、完善管理评价体系等多维度入手，深入探索推进新时代研究生教育改革。

**加强党的全面领导。**在实现两个百年奋斗目标的征程中，迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才，这对研究生教育改革提出了新的要求。高校研究生教育改革必须坚持党对研究生教育的全面领导，坚持“四个服务”方向，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

**优化学科专业布局。**学科专业是人才培养的基础载体，关乎研究生教育培养质量。推进研究生学科体系建设，优化学科专业布局，是研究生教育的根本性问题。高校优化学科专业建设，要主动适应国家发展战略需求，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，抢抓交叉学科成为新学科门类的机遇，打破传统学科门类划分局限，有序设置新兴交叉学科专业，夯实交叉学科发展基础，凝练专业交叉的未来技术特色，为培养复合型创新性人才创造有利条件。要建立国家急需学科专业的引导机制，面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，以及“双一流”建设发展新要求，特别是在解决“卡脖子”关键技术中具有重要的支撑引领

作用的基础性学科，要有计划有步骤地加大扶持力度，优化结构布局，凝练发展方向，加强梯队建设，提升原始创新能力，积极为国家在高端芯片、智能科技、新型材料、先进制造等关键领域培养大批高层次紧缺人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支撑。

**深化培养模式改革。**近年来，随着研究生招生规模的不断增长，有关研究生培养质量问题也备受社会关注，研究生教育培养质量与社会期待还有一定的差距。抓好研究生培养质量，要在专业学位、学术学位研究生分类培养上下功夫。积极探索两类硕士研究生分类招生考试办法，厘清两类研究生教育的培养标准，构建适应社会发展需要的研究生培养模式。要在“严进严管严出”三个环节上下功夫。优化选拔入口关，无论是采取统一考试，还是通过申请-考核的方式，重在把真正有想法有潜力做研究的学生招进来，实现在源头上自觉择优汰劣，让“轻轻松松变成研究生”成为历史；要强化培养过程关，重在引导学生做有兴趣的工作，激发研究专长，改变“放养式”教育管理，又要严格过程质量监督考核，实现在过程中自动分流淘汰，让“慢慢悠悠混日子的研究生”成为历史；要严把毕业出口关，重在把研究作为衡量研究生综合素质的基本指标，引导学生做有意义的工作，扭转“为论文、为学位”等不良倾向，严格文献查阅要求，规范开题报告制度，严格论文答辩审核把关，强化论文内审机制，让“轻而易举通过答辩的研究生”成为历史。

**强化导师树人能力。**清华老校长梅贻琦先生指出，“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”研究生导师是提升研究生教育培养质量的关键环节。当前，研究生导师队伍中还存在着育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等方面的问题。强化导师树人能力建设，关键要增强导师育人责任意识，清楚“师者”的基本任务，能够坚持因材施教的方针，善于制定个性化培

养方案，注重学生的心智教育培养，帮助学生更好地成才发展，而不是视其为完成科研项目的“工具”；要提升导师导学水平，通过不断自我加压，养成自觉的专业知识学习习惯和自主的前沿技术追踪水平，不断提升指导研究生自主学习的能力；要加强导师导研能力，使其能够主动面向国内外学术前沿，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，推进有组织的交叉学科研究意识和能力，不断提升指导研究生科学研究的水平。

**完善管理评价体系。**评价体系是研究生教育培养的指挥棒，主要包括对导师的评价、对学生的评价两方面。要深化导师管理体制改革的，以破除“五唯”为导向，完善导师考核评级激励机制。打破导师终身制，建立常态化的考核与调整机制，将导师的评价结果作为研究生招生指标分配、岗位分级聘任以及荣誉奖励评选的重要参考依据，逐步消除一定程度存在的功利性现象。同时，对于在研究生培养过程中失责缺位的导师，根据问题的严重性程度采取谈话、减招、停招以及取消导师资格等措施，彻底改变导师在研究生教育培养过程中重招生轻培养、重项目轻指导等不良现象。要科学构建研究生培养质量评价指标，结合专业学位、学术学位两类研究生培养要求，从生源质量、课程体系、论文水平等方面构建科学的研究生培养质量评价体系，为推动研究生分类教育培养改革提供参考依据，不断优化研究生教育培养模式和方方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。

新时代研究生教育改革是一项系统工程，既牵涉政府、社会以及家庭等诸多方面，又涉及校内招生、培养、管理等众多部门，需要全面加强党的统一领导，建立协同配合机制，切实履职尽责担当，才能扎实深入推进研究生教育改革，为党和国家事业发展源源不断培养造就德才兼备的高素质高层次人才。

# 研究生教育关键在定向把关

张庆亮 安徽师范大学校长

(中国教育报 2020年8月18日)

日前，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示强调，研究生教育要适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才。总书记重要批示为新时代研究生教育改革发展指明了奋斗方向，提供了根本遵循，开启了全面推动研究生教育高质量发展的新征程。近几年，安徽师范大学在推动研究生教育高质量发展方面进行了许多有益的探索，其中最为关键的是要定准向、把好关。

## 一、新时代迫切需要高质量研究生教育

中国特色社会主义进入新时代，对高质量研究生教育和高层次人才的需求更加迫切。国际形势的变化和国内需求的转变需要高等教育坚持高质量内涵式发展，这是研究生教育高质量发展的时代背景和内在要求。

**从国际形势看：应对全球化竞争，适应新科技革命，迫切需要高质量研究生教育。**随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进，新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，导致创新和人才竞争日趋白热化。而研究生教育承担着创新人才培养和科学技术创新的双重使命，理应抢抓新科技革命机遇，积极应对各类风险挑战，瞄准科技前沿和关键领域，敢于攻克“卡脖子”技术难题，努力提供更加有力的人才支撑、智力支撑、创新支撑。

**从国家需求看：融入重大发展战略，服务经济社会发展，迫切需要高质量研究生教育。**近年来，党和国家提出了创新驱动发展、“中国制造2025”、长三角一体化发展等一系列重大发展战略，人才需求、科研需求、民生需求、区域需求等多元化需求十分迫切。研究生教育作为高层次人才的集中培养高地，具有汇

聚各类优质资源的独特优势，要聚焦国家需求导向，主动融入服务国家和区域重大发展战略，加强高层次人才供给，切实为推动经济保持中高速增长、迈进中高端、实现高质量发展增添更大动力。

**从高等教育看：推进“双一流”建设，实现内涵式发展，迫切需要高质量研究生教育。**研究生教育作为国民教育序列的顶端，是教育强国建设的引擎，是高等教育的重要组成部分，要在学科和学位点、师资队伍和团队、教育改革和创新、科学研究和社会服务等关键要素上聚焦发力，积极推进教育现代化，以高质量研究生教育推进“双一流”建设，努力实现高等教育内涵式发展。

## **二、定准“三向”强化研究生教育内涵建设**

**一是坚定政治方向，认真落实立德树人根本任务。**学校研究生教育牢牢把握社会主义办学方向，坚持“四为”方针，立足“中华民族伟大复兴的战略全局”和“世界百年未有之大变局”的战略高度，培养造就大批德才兼备的高层次人才。全面推进“三全育人”，把思想政治教育融入教育教学全过程、各环节，充分发挥哲学社会科学优势，加强研究生课程思政建设，着力将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、课程体系和管理服务体系，不断提升研究生思想政治工作的时代感和吸引力。

**二是坚持需求导向，全面服务经济社会发展。**研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力的重要结合点，具有服务国家经济社会发展需求的职责使命和天然优势。学校准确把握研究生教育时代定位，建立以服务需求为导向的学位点动态调整机制，不断优化学位点的布局结构，积极与经济带、城市群、产业链无缝衔接，发展交叉学科和新兴学科学位点与专业，培养国家急需的高层次人才。努力聚焦优势资源打造特色学位

点，有针对性地做大做强 3 至 5 个二级学位点（方向）。大力加强产教融合和产学研合作，促进研究生培养与产业转型升级紧密互动，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，实现高端人才供给与行业需求全方位融合，不断提高研究生培养与社会需求的契合度。

**三是坚守价值取向，充分发挥导师主体作用。**导师是对研究生影响最直接、最关键、最深刻、最持久的人，其价值取向和作用发挥直接影响研究生教育质量。学校十分注重提高导师“导学导研”意识和能力，加强课程思政建设，要求导师站在思政教育一线、思想引领和价值引领制高点上。导师队伍建设关键在树立科学评价导向，建立以培养质量为核心指标的导师评聘和绩效评价机制，发挥好评价导向“指挥棒”作用，引导激励广大导师潜心教书育人。牢固树立教学工作与科研工作同等重要、教学人才与科研人才同等重要、教学项目与科研项目同等重要、教学成果与科研成果同等重要的意识，推动教学与科研相互促进、相互提升，全面提升研究生培养质量。强化师德师风建设，坚持把立德树人、师德师风作为导师考核评价的第一标准，实行师德师风问题一票否决，引导和激励各位导师争当“四有好老师”。

### **三、把好“三关”提升研究生培养质量**

**一是严把招生关，着力提升入口质量。**学校始终坚持宁缺毋滥、优中选优的原则，探索建立有利于拔尖创新人才脱颖而出的多元招生体系，切实把有兴趣、有基础、有潜力的好苗子选拔出来。全面深化招生考试改革，实行按照一级学科招生制度，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系，强化对学术志趣、科研创新能力和发展潜质的综合考察，拓宽生源选拔渠道。注重优化招考科目及考核重点，提倡按照一级学科命题和题库命题，着力提升研究生招生考试的针对性和实效性。不断完善招生指标

分配机制，招生指标要向高层次人才和高水平团队倾斜，注重以高水平科学研究支撑高质量学术型研究生教育。

**二是严把培养关，着力提升教育质量。**强化质量意识和质量责任，坚持以“学生发展为中心”，树牢分类培养、分层教学、分流发展的“三分”理念，实现“共性发展”和“个性发展”有机统一，着力构建“知识探究、能力提升、人格塑造”三位一体的研究生培养体系。着力推动以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式改革，加强以研讨和互动式教学为主要特征的学术型研究生核心课程建设，强化系统科研训练，更加注重创新思维、科研能力、学术素养的锻造。着力完善以实践能力为核心的专业学位研究生培养模式改革，加强以案例教学和实践教学为主要特征的专业学位研究生核心课程建设。在课程建设、联合授课、学分互认等领域开展深度合作，鼓励研究生赴国（境）外拓展研习，拓宽研究生国际化视野。

**三是严把毕业关，着力提升出口质量。**毕业与学位审核是把控研究生教育质量的最后一道关口，此时“水分”多少决定了研究生教育最终质量如何。学校注重建立健全质量保障体系，在严格研究生中期考核的基础上，紧紧抓住学位论文开题、送审与评阅、预答辩与答辩、学位评定等关键环节，用好学位论文抽检等手段，加强对学位授予质量的诊断，确保研究生学位论文质量必须达标。分类制定研究生毕业和学位授予标准和条件，积极探索和试行研究生培养淘汰分流机制，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。不断完善自我诊断评估和学位点合格评估制度，开展研究生满意度调查，建立毕业研究生质量跟踪机制，及时发布研究生教育质量年度报告，自觉接受全社会质量监督，大力造就具有“人文情怀、科学精神、国际视野”的高层次创新型人才。