

高教动态

2020 年 第 1 期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2020 年 3 月

目 录

【政策方向】

中共中央 国务院：关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见.....1	
教育部第 46 号令：新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定...10	
教育部 科技部：关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见.....19	
陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述.....23	

【党建思政】

刘向兵：高校党委系统防疫的思政价值.....31	
武贵龙：在战疫中讲好思政大课.....37	
夏文斌：立德树人要在制度上下功夫.....42	
何旭娟：高校“三全育人”的四个着力点.....47	

【专家观点】

杜玉波：聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化.....52	
杜玉波：加快推进大学治理体系现代化.....59	
吴 岩：做好在线教育国际平台及课程资源建设.....68	
张大良：提高人才培养质量 做实“三个融合”.....72	
夏文斌：科学防疫检验大学治理能力.....79	
柯勤飞：如何做强“双一流”的地方版.....83	
张维维：健全与“双一流”相适应的办学治教体系.....87	
王宗礼：建立健全师德师风建设长效机制.....90	
李 军：破“SCI 至上”，科研评估如何改进.....94	

【政策方向】

中共中央 国务院

关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

(2020 年 3 月 20 日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模

式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（三）基本原则

把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托

课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神 and 爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结

合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良

好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和

自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

（十七）强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（十八）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

中华人民共和国教育部令第 46 号

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思

政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教

材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

第三章 配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，

积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合

适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

第四章 培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、

企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

第五章 考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）

评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政

课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

第六章 保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

第七章附则

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

**教育部 科技部：《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用
树立正确评价导向的若干意见》的通知**

教科技〔2020〕2 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（委、局），新疆生产建设兵团教育局、科技局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部有关司局、有关直属单位：

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会和 2018 年两院院士大会上的重要讲话精神，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》和《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，破除论文“SCI 至上”，探索建立科学的评价体系，营造高校良好创新环境，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平，教育部、科技部研究制定了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，现印发给你们。各“双一流”建设高校，特别是教育部直属高校要根据若干意见，检查修改相关制度文件及“双一流”建设方案，将相关落实情况、经验做法梳理形成报告，经主管部门审核后，于 2020 年 7 月 31 日前送教育部科技司。教育部有关司局和直属单位要根据意见提出具体落实举措，于 7 月 31 日前送教育部科技司。其他高校和地方教育行政部门结合自身实际，参照执行。落实过程中有关意见建议，请及时报教育部。

教育部 科技部

2020 年 2 月 18 日

关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用

树立正确评价导向的若干意见

为扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，规范各类评价工作中 SCI 论文相关指标的使用，鼓励定性与定量相结合的综合评价方式，探索建立科学的评价体系，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态，现提出以下意见。

一、准确理解 SCI 论文及相关指标。SCI (Science Citation Index, 科学引文索引) 是国内外广泛使用的科技文献索引系统。SCI 论文是发表在 SCI 收录期刊上的论文，相关指标包括论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子、ESI (基本科学指标数据库) 排名等，不是评价学术水平与创新贡献的直接依据。

二、深刻认识论文“SCI 至上”的影响。SCI 论文相关指标已成为学术评价，以及职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校排名等方面的核心指标，使得高等学校科研工作出现了过度追求 SCI 论文相关指标，甚至以发表 SCI 论文数量、高影响因子论文、高被引论文为根本目标的异化现象，科技创新出现了价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题。

三、建立健全分类评价体系。对不同类型的科研工作应分别建立各有侧重的评价路径。对于基础研究，论文是成果产出的主要表达形式，坚决摒弃“以刊评文”，评价重点是论文的创新水

平和科学价值，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据；对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。

四、完善学术同行评价。组织实施部门要完善规则，引导学者在参加各类评审、评价、评估工作时遵守学术操守，负责任地提供专业评议意见，不简单以 SCI 论文相关指标和国内外专家评价评语代替专业判断，并遵守利益相关方专家回避原则。组织实施部门可开展对评审专家的实际表现、学术判断能力、公信力的相应评价，并建立评审专家评价信誉制度。

五、规范各类评价活动。大力减少项目评审、人才评价、机构评估事项。涉及学术评价的，组织实施单位应就评价指标和办法听取本单位科技管理部门意见。制定明确的工作流程和决策规则并在一定范围内听取意见和公示。实行代表作评价，精简优化申报材料，不再要求填报 SCI 论文相关指标，重点阐述代表性成果的创新点和意义。评审过程应严谨科学，遵循同行原则，对评审对象合理分组，遴选合适专家，并合理设定工作量，保障专家有充足评审时间。

六、改进学科和学校评估。减少对学科、学校的排名性评价，坚持分类和分领域评价。对创新能力的评价突出创新质量和实际贡献，审慎选用量化指标，不把 SCI 论文相关指标作为评价的直

接依据，评价结果减少与资源配置直接挂钩。引导社会机构准确把握国家方针政策，科学开展大学评估排行。

七、优化职称（职务）评聘办法。在职称（职务）评聘中，学校应建立与岗位特点、学科特色、研究性质相适应的评价指标，细化论文在不同岗位评聘中的作用，重点考察实际水平、发展潜力和岗位匹配度，不以 SCI 论文相关指标作为判断的直接依据。在人员聘用中，学校不把 SCI 论文相关指标作为前置条件。

八、扭转考核奖励功利化倾向。学校在绩效和聘期考核中，不宜对院系和个人下达 SCI 论文相关指标的数量要求，在资源配置时不得与 SCI 相关指标直接挂钩。要取消直接依据 SCI 论文相关指标对个人和院系的奖励，避免功利导向。

九、科学设置学位授予质量标准。学校应重视人才培养质量和培养过程，发挥基层院系和导师的质量把关作用，加强对学位论文的质量审核，结合学科特点等合理设置学位授予的质量标准，不宜以发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。

十、树立正确政策导向。高校、高校主管部门及其下属事业单位要按照正确的导向引领学术文化建设，不发布 SCI 论文相关指标、ESI 指标的排行，不采信、引用和宣传其他机构以 SCI 论文、ESI 为核心指标编制的排行榜，不把 SCI 论文相关指标作为科研人员、学科和大学评价的标签。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

陈宝生 教育部党组书记、部长

（《旗帜》，2020年第2期）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述，明确了党是领导教育事业发展的核心力量，是办好中国教育的最大政治优势，强调了办好

新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记这些重要论述，进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调，教育是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要

坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述，站在党和国家工作全局的高度，阐明了教育的特殊地位和重要作用，作出了优先发展教育，以教育现代化支撑国家现代化，加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业，方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，阐明了教育要牢牢掌握的政治原则，强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性，为我国教育事业的发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。

习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革发展提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、

实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心

从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了教师队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的重要遵循。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念，完善政策体系和风险防范体系，让

学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师，坚持面向人人、重在素质，提高学生审美和人文素养。加强劳动教育，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育，加强教师培训，推进编制、岗位、职称、人事等制度改革，进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜，鼓励他们扎根农村，留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置，打赢打好教育脱贫攻坚战，持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力，落实好《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展，建设高水平本科教育，推进一流大学一流学科建设，加快产学研协同创新，尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展

提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边、全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，深入推进反腐败斗争，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战，营造风清气正的良好政治生态。

【党建思政】

高校党委系统防疫的思政价值

刘向兵 中国劳动关系学院党委书记、研究员

（《光明日报》，2020年03月24日）

新冠肺炎疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，对加强疫情防控作出全面部署。高校党委要把中国特色社会主义高校的制度优势转化为治理效能，推动高校科学发展。从这一点看，高校防疫，也有非常突出的思政价值。

打好党委主导下的疫情防控阻击战

高校党委要切实担起疫情防控政治责任，在疫情防控工作中体现高校党委坚强的领导能力、科学的组织能力和有效的治理能力。

总揽全局，迅速建立工作领导运行机制。高校党委要迅速进入应对危机的“战时”状态，最大程度消除或减小疫情发生的风险、可能带来的损失和负面影响。**一是**迅速响应，建立“垂直型”危机管理指挥系统。高校党委要迅速成立高校疫情防控工作领导小组，统筹协调全校疫情防控各项工作，确保学校疫情防控工作运转高效；**二是**明确思路，制定科学合理规范详细的工作方案。根据疫情形势需要制定特殊时期的各项管理工作方案，用科学方法和切实行动，带领全校战疫情、保平安；**三是**责任到人，确保疫情防控措施有效落实。通过成立综合协调、教育教学、师生管

理、医疗卫生、督察督办等疫情防控专项工作组，完善工作机构，提高工作效率。

措施精细，确保各项防控举措有效实施。高校党委要按照党中央要求，努力把各项疫情防控工作做到位。**一是**认真贯彻落实党中央、地方党委、上级部门的决策部署。严格实施“一对一”“点对点”工作责任制，坚持零报告制度，确保各项疫情防控工作的部署传达到每位师生；**二是**做好疫情防控工作的相关预案和落实工作。精细化实施、精准化操作，不耽搁、不变通、不走样、不打折；**三是**充分彰显人文情怀。坚持以人为本、关爱师生，深入做好心理疏导工作，特别是要对处于毕业求职、升学考试等压力叠加期的学生，帮助他们缓解压力，以健康心态应对疫情、解决问题和困难。**四是**着力丰富工作方法。充分利用互联网技术和信息化手段，及时回应师生关切的问题，为广大师生了解实时疫情和做好防控工作提供最大程度服务。

执行严格，严格实行疫情期间各项管理制度。制度执行的力度与效果是打好疫情防控阻击战的关键。**一是**党委领导班子要有带头“严起来”的意识。高校党委领导班子要走在前、做在先、行得正、镇得住，让制度执行没有模糊空间。**二是**党委各级干部要有率先“站出来”的作为，给师生群众做榜样、树标杆，为一线人员树信心、鼓干劲。**三是**基层组织要有切实“强起来”的行动。高校各基层组织是深入疫情防控的一线部门，要把工作落细落小落实，最大程度调动基层组织疫情防控的积极性。**四是**管理

部门要有坚决“管起来”的担当。资产、后勤管理部门要对校内普遍实行封闭式管理；组织人事部门要对不同群体人员做出分类管控；保卫部门对不同校区、社区、家属区、教学区等分类进行严防死守，有效阻断病毒传播渠道。

引领精准，完善舆情调理和宣传引导机制。舆情总与疫情相伴相生，能否及时发布权威信息、积极回应关切，对稳定师生情绪、引导师生坚定信心意义重大。**一是**主动作为，建立科学有效的信息系统。增加透明度，畅通渠道，防止疫情舆情危机爆发。**二是**精准引导，及时全面准确发布疫情信息。有针对性地发布疫情防控工作信息；有服务性地加强防控普及宣传；有贴近性地宣传疫情防控先进事迹和典型经验。**三是**讲究方法，灵活运用融媒体资源。尊重融媒体时代舆情传播的原则和规律，充分发挥学校官方微信、微博及校园网等平台的阵地宣传作用，加强与师生的互动与沟通，不断提高舆论引导水平。

督导有力，依法依规实现疫情防控的有效监督。高校党委要积极开展督办督导工作，依法依规监督各项工作。督办督导机构要在党委领导下，自觉担负起“风纪队”“加速器”“功过簿”等职能，为严格执行管理制度、切实保护生命安全、夺取攻坚胜利保驾护航；要全过程发挥奖优罚劣作用，让敢于担当、勇于奉献、卓有建树的组织与个人获得表彰，让懒政躲避、影响大局的个体受到惩戒。

推进有序，结合高校实际和疫情防控进展工作。疫情防控初

期，高校党委要带领师生尽快进入“战时状态”，抓好关键步骤、关键领域、关键群体，第一时间掌握基本情况、上报反馈、阻断病毒传播渠道，为后续工作赢得宝贵时间。疫情防控中期，高校党委要一手抓疫情防控，一手抓强化办学，重点推进思想引导、物质保障、信息传递等工作。教学科研要积极调动各自优势，推动发力，服务防疫。疫情防控末期，高校党委要逐步调整工作重心，实现向全面正常教学科研秩序的平稳过渡，弥补常态管理中的漏洞，备好应对危机的基本物资，在进一步强化危机管理能力的同时，推动学校在新的高度上创新发展。

疫情防控阻击战考验并提升高校党委常态工作

新冠肺炎疫情防控是党中央领导、全民参与的一场人民战争、总体战、阻击战，高校是其中一支不可替代的重要方面军。在取得全胜之后，高校党委系统梳理疫情防控对高校党委常态工作的启迪。

坚强领导，系统完善科学治校体系。疫情防控是对高校党委常态工作进行的一次全面、系统的体检。事实证明，党委总揽全局、坚强领导，基层组织作用突出，党员模范作用显著，党的政治建设、组织建设、思想政治工作、意识形态工作、党风廉政建设等工作基础好的高校，就能在疫情防控中担负起责任，经受住考验。高校党委要以此为契机，在常态管理中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，守初心、担使命，进一步认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对党建和思

想政治工作、学科建设、教学科研、校区管理、师资队伍建设、国际交流、机构设置等常态工作优化升级，特别是把危机管理纳入科学治校体系，建构风险预判和危机应对的科学防控应急机制，进一步提升领导能力，系统完善科学治校体系。

深刻总结，全面加强思政课的人才培养能力。疫情防控 and 疫情舆情也让我们深刻感受到，高校推进通识教育、“全人”教育，对文科学生加强科普教育、对理科学生加强人文教育刻不容缓。更重要的是，打赢疫情防控阻击战为高校思政工作积累了丰富的素材和生动的案例，党的集中统一领导、坚持以人民为中心和“一方有难八方支援”、集中力量办大事的显著制度优势，以综合国力、经济发展、科技进步为基础的中国力量，以爱国主义、集体主义为核心的中国精神，教育领域防疫抗疫一线的感人事迹，等等，都能生动有效地引导青年学生深化对人民立场、发展理念、生态文明、群众观点与群众路线、人类命运共同体等理论的认知，在润物无声中强化“四个自信”。

勇于担当，切实加强学术成果供给。疫情防控是一个多学科密集融合、全方位协同攻关的系统工程，高校党委要站在对政治负责、对历史负责、对人民负责的高度，一方面认真组织多学科、跨学科科研力量，就疫情防控集中开展科研攻关，深入研究打好疫情防控阻击战的决策过程、经验总结、学术创新、理论突破，为后续工作做好指导；一方面要结合疫情防控提出的“时代声音”，加强自然科学领域的医学、生物学、统计学等学科，人文社会科

学领域的法学、社会学、心理学、公共管理、公共卫生管理、新闻传播等学科的学科建设与学术研究，引领广大教师积极拓展新的学科领域和学术方向，以一流的学术和智库成果供给，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

在战疫中讲好思政大课

武贵龙 北京科技大学党委书记

(《光明日报》，2020年03月24日)

疫情就是命令，防控就是责任。疫情防控是一场没有硝烟的战争，更是一堂鲜活生动的思政大课。疫情防控中呈现在大家面前的都是一个个真实而催人泪下的人与事，也带给了我们更多的思考与感悟，关于爱国、关于制度、关于生命、关于规则……

加强爱国主义教育，增强“四个自信”

新冠肺炎疫情发生以来，在以习近平同志为核心的党中央统一领导、统一指挥下，各地各部门戮力同心、全力奋战，展现了一幅幅惊天动地的感人画面。最美逆行的白衣天使、军民同心的硬核力量、“搬家”“散装”的驰援方式、乡村社区的守望相助、拔地而起的救治医院、志愿服务的快递小哥，无不触动着人的心灵、挑战着人的泪点。越是在艰难困苦和紧要关头，越能体会到中华儿女的爱国主义精神和家国情怀，感受到“党的集中统一领导”和“社会主义集中力量办大事”的磅礴伟力，感悟到中国特色社会主义制度的独特优势。这些，都是高校讲好师生教育思政课的生动案例和素材。日前，教育部印发《教育系统关于学习宣传贯彻〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》，高校要结合疫情防控的实际形势，认真组织开展深入、持久、生动的爱国主义教育活动。一要充分发挥课堂教学的主渠道作用，及时将此次疫情防控纳入“形势与政策”课教学内容，设置《在抗

击重大疫情中成熟和成长》等讲授专题，将党中央重大决策部署、各地区各部门联防联控措施成效以及抗疫防疫中涌现的先进人物、典型事迹等贯穿融入思政课教学。二要精心设计第二课堂育人活动，如开展书记、校长主讲“师生同上一堂课”网课，在学生中全面推行“网络主题教育班会”，在师生中开通“共防疫，中华情”网络对话等，立体化教育引导广大师生在疫情防控中感受中国力量、传递北科温暖、坚定必胜信心。

加强法治教育，增强规则规矩意识

在疫情防控阻击战中，不停跳动的病例数字和实时更新的疫情实况，不断地考验着人们的规则意识与理性。有的人无知无畏、心存侥幸，不加防护；有的人无视规则，没有理性，不听劝阻；有的人不惧法律、无视道德，触碰底线。疫情防控最需要的就是人们严格遵守和积极配合疫情防控的规定和措施，严格落实相关要求和遵守社会公德、法律法规等。是否能够响应国家号召、听从学校的安排部署，是疫情期间摆在广大师生面前的一道“法治考题”和“规则考题”。当前，随着假期结束，高校作为疫情防控重要阵地将面临更大挑战。高校要紧抓疫情防控这一实际工作，不断加强对师生的法治宣传教育，积极引导师生在特殊时期遵守国家、地方和学校的相关管理规定，增强纪律观念和法治意识。一要积极开设宪法法律线上课程，持续讲好《思想道德修养与法律基础》课。二要科学制定符合校情的疫情防控管理规定，如北京科技大学及时制定了疫情期间校园管理、工作纪律、违纪处理

等多项管理规定，通过多种渠道确保师生知晓并执行，引导师生在遵守规定的实践中夯实法治和规则意识。**三要**充分发挥师生创造和自我教育的作用，鼓励师生创作微视频、诗歌、书画等作品，通过新媒体开展《传染病防治法》《突发公共卫生事件应急条例》等疫情防控相关法律法规知识宣传活动，开设《疫情防控法律知识问答》微信专栏等，切实推动法治宣传教育入脑入心。

加强生命健康教育，增强健康成长能力

疫情来袭，一颗小小的新型冠状病毒竟然可以在短时间内导致成百上千人陷入生命危机，也使上亿民众陷入焦虑与恐慌。据有关统计显示，近些年来青年学生中非正常死亡事件也呈上升趋势。揪心的现实面前，我们要把握这一直击心灵的教育机遇，突出加强对师生的生命健康教育，积极引导广大师生学会认知生命、尊重生命、珍惜生命，树立积极、乐观、向上的人生观念。生命健康是成就一切的基础。珍爱自己的生命，健康地成长是一种责任，是对自己负责，也是对他人的负责。我们只有在风雨中坚定信念，才能做到“珍爱生命，健康成长”。高校要始终把师生的身心生命健康教育放在教育管理工作的突出位置，帮助广大师生提升身心素质、塑造健全人格。**一要**加大宣传教育力度，推动生命教育融入心理健康教育课程，全方位帮助学生学习生命安全和身心健康知识，引导师生珍惜生命，养成良好的生活习惯，提升健康成长能力。**二要**加强对师生的心理辅导和疏导，通过开通“心理热线”“在线点对点辅导”等方式帮助师生解决心理困惑，尤

其要注重运用积极心理学理念引导师生培养乐观向上的心态。三要树立师生团结一心、友爱互助的价值导向，关爱自己也关爱他人。学校要力所能及地与社会共享抗疫经验，帮助大家在疫情做好自我防护、传递人间关爱。

加强党性教育，增强责任意识

在这场疫情防控阻击战中，以习近平同志为核心的党中央运筹帷幄、周密部署，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，始终践行着共产党人的初心和使命。面对疫情，无论是医生、军人还是普通志愿者，都毫无保留地将满腔热血挥洒疆场，把战胜疫情视为自己义不容辞的责任。作为育人高地，高校更应积极引导广大师生把个人前途命运与国家、民族的前途命运紧密联系在一起，在疫情防控实践中主动作为、贡献力量。一要深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，引导师生党员干部在做好自我防护的前提下，勇挑重任，积极参与战疫，让党旗高高飘扬在疫情防控第一线。要鼓励党员干部始终坚守校园疫情防控一线，不惧疫情、不怕风雨、不喊苦累，用钢铁般意志铸牢战疫防线；开展“党员在身边”活动，引导鼓励党员积极行动，参与防疫值守、担任志愿者保卫家乡。二要引导广大师生勇担社会责任，发挥学科、专业特长为疫情防控献力献计。北京科技大学多名教师积极参与新冠肺炎中医智能辅助诊断系统研发、新型冠状病毒感染肺的三维重建等工作，多名学生携手社区开展线上防控知识宣讲，

日语专业十余名本研学生志愿参与海外援助物资翻译任务等，用硬核式表现扛起了北科人的责任担当。

加强文明教育，增强网络素养

疫情发生以来，网络海量信息爆炸式传播，网络信息鱼龙混杂，网络意识形态安全不容小觑，网络阵地已成为战疫斗争的第二战场。此外，高校在做好疫情防控的同时，还要确保“停课不停学、停课不停教、停课不停研”的总体教学秩序，意味着疫情期间广大师生要通过网络连线、隔空对话来实现日常的教学任务。基于此，高校要突出加强师生网络文明教育，积极引导广大师生争做有高度的安全意识、有文明的网络素养、有守法的行为习惯、有必备的防护技能的“四有好网民”。**一要**立足在线教学这一实际，充分发挥互联网信息技术的优势，加强师生网络教育培训指导，提升师生应用网络技术的能力。**二要**注重教育形式创新，积极利用新媒体开展网络征文、书画、短视频等网络作品创作活动，提高网络资源供给质量，持续加强舆论正面引导和官方媒体发声，回应师生关切问题，帮助师生增强理性分析问题、明辨是非的意识和能力。**三要**制定网络文明公约，教育引导师生科学用网、文明用网，共同维护清朗和谐的网络空间。

防控就是最好的课堂、眼前就是最好的教科书。在这堂疫情防控的思政大课中，没有旁观者，更没有局外人，大家都是课堂中的一分子。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国上下众志成城、风雨无阻，终将打赢这场没有硝烟的人民战争。

立德树人要在制度上下功夫

夏文斌 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研

究员、对外经济贸易大学校长

（《光明日报》，2020年01月21日）

党的十九届四中全会提出，要完善立德树人体制机制。这对于我们深刻把握人才培养规律，培养社会主义德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进高等教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴的战略目标提供智力和人才支持具有重大理论和实践意义。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届四中全会精神，通过完善立德树人体制机制，真正将社会主义教育方针，将高水平的人才培养体系落到实处，还需我们在一系列相关制度建设上下功夫。

确立马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，落实意识形态责任制

高校是人才培养的高地，是学术研究的殿堂。各种思想文化思潮都在以各种方式影响着高校的知识传授和科学研究。特别是近年来，一些敌对势力加紧对我国进行意识形态的渗透，意识形态的斗争呈复杂之势。对高校而言，需要我们高度重视意识形态安全和风险防范，要针对青年学生思想和学习、生活特点，帮助他们正本清源，学会运用科学的世界观和方法论分析现实问题。历史和现实都充分证明，马克思主义是科学的真理，是中国革命、建设、改革的根本指导思想，也是坚持社会主义办学方向，提升

教育教学水平的思想基础。要按照十九届四中全会精神，把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制。要加强党对高校意识形态的全面领导，不断提升新时代高校意识形态建设的水平。通过发挥高校多学科优势，深入研究意识形态的深层次问题，注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。

在强化马克思主义在高校意识形态指导地位的过程中，要**特别重视教材建设**。教材建设关系立德树人的基础问题，关系到如何保证青年学生树立正确世界观、人生观、价值观问题。我们要按照习近平总书记对教材建设的总要求，使教材建设必须坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。历史和现实都充分证明，解决好编写什么样的教材，如何编写教材，为谁编写教材这一重大问题，是我们坚持运用马克思主义世界观和方法论教育青年学生、巩固立德树人机制体制成效的关键之举。

与时俱进，进一步确立协同创新育人体制机制

立德树人是一项综合系统工程，需要统筹各方资源，发挥各方面的积极性、创造性，才能将这一千年大计的目标任务完成好。要坚持理论联系实际，将书本知识与实践知识统揽到新时代育人

实践中。

高校要将思政课程和课程思政有机结合。既让同学们深刻把握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的内在意义，也要让同学们在专业知识学习中，深刻把握真理的价值和温度，把握如何将所学知识用到报效祖国的伟大事业中，要让广大同学在学习生涯的时时、处处感受到“中国之制”“中国之治”的内在力量。要创造各种条件，鼓励和引导学生的创新创业实践，让更多的同学走向社会大舞台，了解国情和中国历史文化传统，将所学专业知识用于分析和解决现实问题，不断提升解决问题的能力。要统筹校内外资源，优化育人机制。**一方面**要统筹校内各种资源，发挥高校学科齐全的优势，鼓励院士、各学科的领军人物、优秀党政管理干部走上思政课讲台，提升思政课的学术和实践感召力，要形成齐抓共管的思想政治工作格局和机制，不断优化学校综合育人环境和氛围。要打通校内和校外育人的壁垒，邀请党政领导、劳动模范等方方面面人士共同研究育人问题，构建学校、社会、家庭一体化的育人机制。要充分发挥线上线下协同创新机制，有针对性地做好育人工作。**一方面**充分发挥网络和人工智能的现代作用，开发更多的优质思政课程和课程思政课上线，高标准地推进立德树人相关数据库建设，通过信息化技术全方位并精准地帮助同学成长成才。**另一方面**，还要将线上知识和线下教育有机结合，让同学们能将线上所学到的知识，运用到分析现实问题的过程中，不断厚植同学们的综合素质。

破除“五唯”，完善育人评价体系

扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，是完善立德树人体制机制的重要目标任务。

育人评价体系关乎立德树人的导向和质量，也影响到立德树人的资源配置。如何构建科学系统的人才培养体系，需要我们在以下几个方面发力：

一是要将人才培养作为最重要权重纳入教师成果评价中，要通过有效的制度避免教师重科研、轻教学，建立起以人才培养为中心的评价体系，将人才培养贯穿于学科建设、文化传承与创新、社会服务、资源配置等过程中。对于人才培养评价体系，既要注重定性评价，也要注重定量评价；既要注重历史评价，也要注重现实评价。要通过制定科学系统的人才培养体系，进一步增强广大教师为党育人、为国育才的自觉性和责任感。近年来，教育部针对师德师风的相关问题，制定并完善了一系列相关制度，各校还要从本校实际出发，抓紧制定和完善相关制度。要大力开展向身边优秀师德师风典型学习活动，在培养和引进教师中将师德师风作为最重要的考核内容，避免将师德师风虚化、弱化。要严格落实“一票否决权”制度，对于师德师风出问题的教师，无论其业务多强，都要严肃处理。通过自律和他律的结合，大力营造风清气正的尊师重教氛围。

二是坚持重点论与两点论的有机结合。如何用一个科学系统

的尺度来把握青年学生的成长成才，需要我们既见微知著、润物无声，又能直面问题，使学生在人生观、价值观上扬起理想的风帆，奋勇前行。为此，就需要我们看学生要把握重点，重在学生的思想品德、人生准则上，在这个问题上容不得半点含糊。同时，我们还要全面提升学生的综合素质，注重把德育教育有机融入智育、体育、美育、劳动教育全过程中，用多维视角来评价学生的成长成才过程。要注重历史成长性评价、分类评价、过程性评价等多种方式并用，进一步把握青年学生的人生成长规律，努力实现为了学生的一切、为了一切学生的目标。

高校“三全育人”的四个着力点

何旭娟 南华大学副校长

（《中国教育报》，2020年03月30日）

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。高校实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

明确育人目标，把握方向性

高校在实施“三全育人”综合改革过程中，要坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个政党、一个国家、一个民族，只有确立了共同的理想信念，才会有强大的凝聚力和向心力。在推进“三全育人”综合改革的过程中，高校要将理想信念教育放在首位，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要通过实施大学生思想政治教育质量提升工程和青年马克思主义者培养工程，推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

以社会主义核心价值观固本，培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长，既要融入课堂教学，增强学生对社会主义核心价值观的认同，又要融入日常生活实践，

培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。2020年1月以来中国抗击新冠肺炎疫情的伟大实践，成为大学生践行核心价值、强化责任担当的生动课堂，高校要把握好这一教育契机，引导大学生在奋斗和奉献中找寻人生的价值和意义。

以德智体美劳“五育并举”赋能，培养有本领的时代新人。高校要不断更新教育教学理念，构建培养目标分类、培养过程分段的人才培养模式；要探索创新型人才培养机制，有效提升学生的实践能力和创新素养；要深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育，加强体育和美育，实现学生德智体美劳全面发展，不断提高学生综合素质。

聚合育人资源，体现协同性

“三全育人”，“全”是关键。实施“三全育人”综合改革，必须聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

建强主力军，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同。一是要注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；二是要注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理论研究，形成成果。

畅通主渠道，推进思政课和专业课协同。高校要不断加强思

政课程的创优创新，实施思想政治理论课创优行动计划，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”；要挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，确保课程育人效果。

夯实主阵地，推进线上线下育人平台协同。高校要依托学校新闻门户网站、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，实现媒体融合，建强媒体矩阵；同时积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地、实践基地的育人功能，通过线上线下育人平台协同联动，使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活，提高吸引力。

遵循育人规律，突出针对性

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求，又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

立足全过程育人，在阶段衔接上发力。素质的提升不是一蹴而就的，而是要经历一个不断发展的过程。高校推进“三全育人”综合改革，必须遵循学生成长规律，根据学生不同学习阶段的身心发展特点，有针对性地开展教育引导，使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

例如，对于大一新生，要以目标引领为主题，引导新生树立

学习目标，明确发展方向，培养良好的学习与生活习惯；对于大二以上的学生，要以能力提升为重点，通过各类课程学习和课外文化、实践活动，提高综合素质与能力；对于毕业年级学生，则要以成才报国为主题，引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育各有侧重、有机衔接，形成一个整体，贯穿大学阶段全过程。

立足全方位，在文化浸润上发力。高校应立足全方位育人，注重文化浸润，坚持以文化人，让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。要着力建强思政课程，深入实施课程思政；要强化仪式教育，在重要时间节点以及重要活动中，通过举行庄重严肃的仪式，强化爱国主义教育；要广泛开展各类校园文化活动，实现校级活动有品牌，院级活动有特色，班级、社团活动全覆盖；要充分发挥校史馆、图书馆的育人功能，注重宿舍文化、网络文化建设，加大对优秀校友、先进典型的宣传，弘扬大学精神。

创新育人机制，注重实效性

中央 31 号文件明确指出，要以改革创新精神增强高校思想政治工作的实效性。这为推进“三全育人”综合改革指明了方向。高校实施“三全育人”综合改革，要围绕提高育人实效，不断创新育人机制。

改革评价机制，激发育人动力。当前，“三全育人”特别是全员育人这一理念在高校教职员工中虽形成了共识，但并没有很

好地落实在具体行动中。提高育人实效，就要将育人的具体措施和效果纳入专任教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核，并且与绩效挂钩，使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时，要积极选取育人成效突出的先进典型，讲好育人故事，交流育人经验，营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

在教学活动中，教师要充分发挥学生党员、学生干部的骨干带动作用，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，加大师生交流互动；在课外活动中，要通过项目化方式，充分依靠学生来组织和开展活动，鼓励支持学生自主设计组织有意义的课外活动；在日常管理中，要通过设立学生助理、开展座谈交流、问卷调查等形式，广泛听取学生对学校工作的意见，及时解决学生学习生活中存在的问题和困难，使学校育人工作能更好地满足学生成长发展需求和期待。

【专家观点】

聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化

杜玉波 中国高等教育学会会长

（《中国教育报》，2020年1月6日）

大学治理是教育治理的重要组成部分，在国家治理中具有独特的地位和作用。贯彻落实党的十九届四中全会精神，服务国家治理体系和治理能力现代化，是赋予我国大学的历史责任，对于扎根中国大地办教育、办好中国特色社会主义大学具有重要的意义。

推进大学治理能力现代化，要准确把握和处理好三个关键问题。

坚持和完善落实立德树人根本任务的体制机制

大学初心，旨在育人。随着经济社会的发展，大学的功能也因时代的发展变化而逐步拓展，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心要义，是检验学校一切工作的根本标准。

深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是各级各类教育的根本任务，也是各级各类学校办学的根本宗旨。立德树人揭示了教育的本质，这就是促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，这就是把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学

的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，这就是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人明确了教育的目标追求，这就是要全面贯彻党的教育方针，实现“四个服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

科学构建立德树人的实践体系。落实立德树人根本任务，需要构建高水平人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。**一是要构建宏观育人体系。**统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育。因为家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是每一个人接受教育的起点。**二是要构建中观育人体系。**以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。**三是要构建微观育人体系。**挖掘各项工作内在的育人元素，遵循育人规律和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，把立德树人要求落实到各方面。

着力完善立德树人的体制机制。立德树人要成为教育者的一种自觉，成为一种教育常态，需要通过推进立德树人体制机制的完善来不断增添动力、释放活力。具体而言，要强化以人才培养为中心的理念，将人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质

量作为衡量学校办学水平的最主要标准，将更多精力聚焦到提高教育教学质量特别是本科教育质量上，在组织领导、制度建设、经费投入等方面予以倾斜，切实保障人才培养的中心地位。要科学合理设置学科专业，坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为，尤其要把学校传统优势学科做强，把国家战略急需学科做精，把新兴交叉融合学科做实。要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。要深化新时代教育评价改革，认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。

坚持和完善中国特色现代大学制度

建设中国特色现代大学制度是一项打基础、立根本、管长远的重要工作，是推进国家治理体系和治理能力现代化的生动体现，关乎在中国特色社会主义事业发展中办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。

一方面，要完善大学内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力。具体来说，要把大学章程的统领地位体现好，制定符合法律法规要求、遵循高等教育规律、结合本校实际、体现本校特色的章程，

发挥章程在大学治理中“根本法”的作用；要把党委领导下的校长负责制执行好，党委重在谋划和决策，统一领导学校工作，校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作；要把学术权力与行政权力的关系处理好，实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作体制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，充分发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用；要把民主管理与民主监督落实好，充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，进一步推进学校决策的科学化和民主化，综合提升治理效能。

另一方面，要构建政府、学校、社会的新型关系。中国特色社会主义大学制度旨在构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，要理顺高校与政府、高校与社会的关系，为高校发展创造良好的外部环境。**首先**，继续推动“放管服”改革。落实和扩大高校的办学自主权，政府管理教育的权力要下放，要向地方放权，要向社会放权，要减少对学校的行政干预，避免管得过多过细，真正做到“放下去、转出去、减下去”；改变政府管理教育的方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务和必要的行政措施，切实履行好统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职能。**其次**，加强社会参与高校管理的机制建设。探索成立高校理事会或董事会，充分发挥理事会或董

事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。再其次，引导高校从面向政府办学转向面向社会和市场办学。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系，将政府评价、市场评价和社会评价相结合，促进高校主动回应市场需求和社会诉求，构建高校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。

坚持和完善党对高校全面领导的制度体系

扎根中国大地办大学，必须全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对高校的全面领导。对标对表中央的部署要求、人民对优质高等教育的需求，我们要进一步固根基、扬优势、补短板、强弱项，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的党对高校全面领导的制度体系。

推进理论学习常态化、制度化。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论成果武装师生头脑、指导实践，是坚持和完善党对高校全面领导的制度体系的前提和基础。要加快建立学生从入学到毕业、教师从入职到退休的全方位一体化的理论学习模式，哪个阶段学什么，怎么学，形式是什么样的，效果如何评价，要整体谋划、系统设计、大力推进。要通过理论学习制度体系的建立，推动广大师生全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思

想之舵。

提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。党委领导下的校长负责制，是党对高校全面领导的体制保障，也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此，要全面落实学校党委“管党治党、办学治校”主体责任，从顶层设计的角度，进一步细化规范党委常委会、校长办公会、书记办公会、全委会的职责范围、议事规则，建立完善党建工作评价标准、指标体系、考核体系，切实履行好高校党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要着力破解院系党组织“中梗阻”问题，进一步研究院系党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度，厘清界限，明确职责，切实发挥好院系党组织的政治引领把关定向作用。要创新师生党支部的设置方式和工作方法，按照“应建尽建”的原则，探索基层党支部组织力提升的机制办法，把党支部真正建设成为师生信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

完善高校思想政治工作体系。思想政治工作，是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。要从以下方面着力：要牢牢掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，用科学理论培养人，用正确

思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要加快推进新时代高校思想政治体系建设，落实全员、全过程、全方位育人要求，构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的一体化育人新格局，不断提升高校思想政治工作的针对性实效性。要加快推进思政课程与课程思政协同育人体系建设，在理念、师资、教材、教法、机制等方面取得突破，真正让学生坐得住、听得进、有收获。要切实维护高校意识形态安全，进一步树立底线思维、风险意识，建立风险防控与责任体系，制定出台加强意识形态阵地管理的指导性意见，建立健全上下协同、高效有序的安全稳定工作机制。

加快推进大学治理体系现代化

杜玉波 中国高等教育学会会长

（《光明日报》，2020年4月7日）

作为我国国民教育体系的重要组成部分，高等教育经过新中国成立70多年特别是改革开放40多年来的实践探索，形成了具有鲜明中国特色的制度体系，在构建服务全民终身学习的教育体系中具有不可替代的重要地位，在全面贯彻党的教育方针、建设学习型社会中发挥着不容忽视的重要作用。这一高等教育制度体系，既有着十分丰富的实践内涵，又有着非常鲜明的中国特色，同时具有全新的世界意义。立足高等教育由大众化阶段向普及化阶段跨越的新起点，面对社会主义现代化强国建设的新需要，我们必须从以下五个方面加快推进大学治理体系现代化。

1. 完善以立德树人为根本的一体化育人体系

立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育中

今天的大学，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作，承载着越来越多的使命和责任。但究其根本，立德树人仍然是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念，是检验学校一切工作的根本标准。有效落实这个根本任务，需要我们坚决贯彻全员、全程、全方位育人的思想理念，构建纵向衔接和横向配合相统一、校内教育和校外培养相协同的一体化育人体系。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决大中小学德育教育衔接不紧密的突出问题。从实际情况来看，虽然大中小学的德育在传授内容上呈现步步高的趋势，但在实践层面上却难以达到层层深的效果，必须有效解决知识传授与行为实践相背离的矛盾。与中小学相比，大学生的思维方式、认知范式和交际行为都具有一系列新特点，特别是在世界观人生观价值观塑造方面，呈现出思想观念多元化、价值追求个性化、人生理想务实化等鲜明特征。对于在基础教育阶段接受的思想品德教育，当代大学生大多有一个独立思考、评判选择、内在转化、自觉践行的过程。这就需要树立系统思维，科学把握各个阶段学生成长的认知规律，建立既与中小学德育相衔接，又真正适合大学生成长特点的一体化育人体系，从而使中小学的德育教育在大学阶段得到巩固和完善，真正内化为大学生的思想品德和行为规范。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决思想政治教育中“五育”割裂化的突出问题。我们要清醒认识到，立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育诸多方面中。要明确所有教师都承担着立德树人的根本任务，把德育的要求贯穿到智育、体育、美育和劳动教育之中，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。大力构建以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等为依托，德智体美劳“五育”并举，形成强大育人合力的立德树人落实机

制。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决长期存在的学校教育与家庭教育、社会教育不协同的突出问题。当代的大学，已经不再是传统意义上的象牙塔。所以，在大学生的教育培养特别是思想品德养成过程中，大学不能再唱独角戏，应该统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源。特别要高度重视家庭教育，这是学校教育和社会教育的基础，是每一个人教育的起点。同时，要高度重视社会教育，这是家庭教育、学校教育的必要延伸，是学生走向社会不可或缺的历练过程。只有学校教育、家庭教育、社会教育不唱对台戏，同唱一台戏，才能相互协同，形成贯彻落实立德树人根本任务的强大合力。

2. 夯实以服务需求为特色的学科专业体系

压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模

学科专业设置的特色是一所高校的最根本特色，学科专业建设水平是一所高校核心竞争力的集中体现。在高等教育整个体系中，各高校应该立足本校实际，紧紧围绕国家和社会需要，设置科学合理的学科专业体系，这是解决高等教育供给与需求这一结构性矛盾的迫切需求。

现阶段，我国高等教育存在供给与需求上突出的结构性矛盾：一方面是高校毕业生数量庞大，就业难问题长期困扰着我们；另一方面是人才供给远远满足不了经济社会发展的迫切需求。在我国经济发展已经进入了新常态、产业结构正在发生重大调整的背

景下，就业难与人才难得的矛盾更加突出。原因是多方面的，但是在高等教育规模急剧扩张过程中，一些高校过分关注规模数量发展，而忽视了学科专业、类型层次、内外部管理等结构的调整，影响了高等教育整体效能的发挥。所以，要扎根中国大地、坚持服务需求这一导向，把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科专业设置调整的前提条件，把落实国家标准作为学科专业建设的底线要求，确保学科专业自身发展的“小逻辑”服从于经济社会发展的“大逻辑”。

坚持有所为有所不为、有选择性地设置和发展学科专业，是学科专业体系建设的基本原则。当前，我国的高等教育结构类型在发生着重大的变化，已经从相对单一的结构向多元多样化办学结构转变。但是，这种转变不是说学科专业越多越好，越全越好。学科专业不在多、不在全，而在特、在强。关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。尤其要把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实。一些高校选择学科专业的时候往往忽视这些问题，简单与其他学校的学科专业进行对比，认为论文发表量高的学科专业就是优势，忽视了学科专业和学校的特色定位。

实际上，“**特色+优势+一流**”，才是真正的一流，才是持久的一流。在具体操作上，要不断强化学科专业高点，培育学科专业重点，扶持学科专业增长点。既要克服“唯学科专业论”的倾向，

也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，好钢用在刀刃上，形成学科专业发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。另外，要针对高校学科专业上的盲目布点、重复设置，“多而散”的功利性现象，必须痛下决心建立预警机制，把就业状况反馈到人才培养环节上来，引导高校科学合理设置学科专业，统筹好学科专业的存量升级、增量优化、余量消减工作。

3. 形成以协调发展为目标的分类办学体系

不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求，要从“金字塔”转向“五指山”

在我国的高等教育领域，既有研究型大学，又有应用型大学，还有职业技术型院校。我们的各级各类高校要在不同地区、层次、领域内办出特色，形成各自的办学理念和风格，把多样化、有特色、服务需求作为高校发展的战略选择，实现高校的错位发展、内涵式发展，形成与经济社会发展相协调的格局。

在学校层次类型上，不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求。要从“金字塔”转向“五指山”，既要发展高水平研究型大学，也要发展应用型大学，不同层次的高校都要追求卓越、办出特色，实现高校差异化发展。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育以培养高素质的技能型

人才为重点，走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子。近年来，教育部强调，特色学校不能变为综合学校，专科高职学校不能升为普通本科学校，职教体系学校不能转为普教体系学校。现在，职业学校不能再像以前那样，随着办学层次的提升，转入普教体系发展，而是保留职业学校名称特色，保持职业教育属性和发展定位，积极探索本科职业教育改革发展新路径。

同时，要通过推动一批地方本科院校向应用型高校转型发展，使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设，形成高层次高水平的学术人才培养体系。特别是，要针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求，形成分类评价的体系标准和管理政策，建立不同类型高校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度，逐步构建起与我国经济社会发展相适应的分类办学体系。

4. 构建以质量贡献为导向的教育评价体系

学校过于追求排名是一种学术短视的功利行为，世界上名声赫赫的大学，没有哪一所是通过排名排出来的

评价是一个必须解决的老大难问题。习近平总书记强调，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。这就要求我们，要认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，构建以质量贡献为导向的教育评价体系。这样一种教育评价体系，应重点把握好四个方面：

一是培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要是看培养的学生优秀不优秀。大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出引领社会发展的能工巧匠、学术大师、兴业英才、治国人才。

二是产出一流成果，把对国家的贡献度和国内外公认度作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论和现实问题等多种形式。

三是发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价。大学的影响源自大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所作的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。

四是办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，办好大学就缺乏根基。大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。在办学质量的评价条件中，要加大本科教育的指标权重，使本科教育和人才培养真正成为大学的底色和第一使命。

需要强调的是，在构建中国特色教育评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指

标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”，不能唯国际排名论英雄、论成败，关键是要解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的历史责任。学校过于追求排名是一种学术短视的功利行为，不符合学校发展和学科建设的普遍规律。世界上名声赫赫的大学，都是因为优秀人才培养和卓越学术成果积淀而得到公认的，没有哪一所是通过排名排出来的。

5. 坚持以党的领导为统领的内部治理体系

形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力

建设具有中国特色、世界水平的高等教育，要构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和专业院系为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系。坚持和完善这个治理体系，才能形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升高校办学治校的治理能力。

首先，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，增强政治引领力。在大学内部治理体系中，坚持党委领导下的校长负责制这个根本制度，就是党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。在这一体制运行过程中，要特别注意把握好“集

体领导、科学决策、分工负责”这三个关键点。

其次，要充分发挥职能部门、各个院系和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制。注重激发院系“中场发动机”作用，把党的教育方针和重大战略部署，落实到院系的各项工作中来。充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，始终围绕学校的中心任务特别是人才培养这个核心，坚持不懈提升管理水平和服务质量。要不断加强基层党组织建设，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的原则，为提升人才培养质量提供强有力的支撑。

再次，要学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学校的学术组织和群团组织作用发挥好，创造良好的办学生态环境。实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作机制。既充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，真正做到“学术的事，多听教授的”“上课的事，多听老师和学生的”；又要充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，推进学校决策的科学化和民主化；还要充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

做好在线教育国际平台及课程资源建设

吴岩 教育部高教司司长

内容改编自 2020 年 4 月 10 日《应对危机 化危为机 主动求变

做好在线教育国际平台及课程资源建设》报告

2020 年开年，一场疫情肆虐全国。在关键时期，线下教育活动全部被迫暂停，教育部发出规定要求全国各地大专院校、中小学、幼儿园“停课不停学”，同时各类培训机构的线下课程和集体活动全部统一取消，使得在线教育在全国加速普及和渗透。

为总结疫情期间我国在线教学工作的经验，积极为全球大学抗击疫情贡献中国高等教育的力量，4 月 10 日下午，由教育部高等教育司主办的中国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会在京召开。来自全国五十多所高校和相关课程平台的负责人、各省级教育行政部门分管负责人和高教处长参加了本次会议。教育部高等教育司司长吴岩做《应对危机 化危为机 主动求变 做好在线教育国际平台及课程资源建设》报告。

一、应对危机：盘点高校在线教学情况

据教育部提供的数据显示，截至 4 月 3 日，全国在线开学的普通高校共计 1454 所，95 万余名教师开设 94.2 万门、713.3 万门次在线课程，参加在线课程学习的学生达 11.8 亿人次。疫情期间新增上线 5000 门慕课，平台培训师资新增 394 万人次，32 个省厅（含兵团）、1400 多所高校、30 多个课程和技术平台的积极参与有力保障了在线教学。

此次在线教育热潮改变了教师的“教”，提升了教师的教学成就感；改变了学生的“学”，提升了学生的学习获得感；改变了学校的“管”，增强了学校管理信息化水平；改变了教育的“形态”，使得时时、处处、人人皆可学习。此次大规模在线教学实践意义深远，其规模之大、范围之广、程度之深，前所未有，世界高等教育史上的创举，全球范围内的首次实验。

此次疫情为在线教学的应用和普及提供了巨大的契机。下一步，教育部将组织教学指导委员会等单位加快研究、总结经验，将“战时措施”转化为“平时措施”，将“临时教改”转化为“质量行动”，将在线教学的一些生动实践转化为高等教育教学改革的重要抓手，持续打造具有高阶性、创新性、挑战度的一流在线“金课”，形成包括思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、范式等在内的一整套改革方案。

二、化危为机：推出在线教学国际平台

联合国教科文组织总干事阿祖莱表示：“目前全球教育中断的规模和速度是空前的，如果持续下去，将会损及受教育权。”中国作为负责任的大国，在疫情期间，向各国援助了口罩、试剂盒等抗疫物资。中国高等教育也应该在危机时刻支持世界高等教育共渡难关，用中国优质课程资源服务全球学习者。

“在前期一系列工作基础上，教育部计划启动高校在线教学英文版国际平台建设项目，爱课程和学堂在线成为首批入选平台。”吴岩表示，两个平台将汇聚最好的大学、最好的教师、最

好的课程，提供给世界各国大学生进行在线学习，并提供尽可能指导、帮助和学习服务。此次要推出的高校在线教学国际平台就是在通盘考虑以往建设的基础上，推出能代表中国水平、中国质量的英文版国际平台和课程资源。

该平台将由 59+所高校主建 100+门课程，由政府（平台与课程建设委员会、专家顾问组）支持协调，由爱课程、学堂在线社会机构主营运行。平台宗旨是向全世界传递有温度、有力置、有穿透力的爱，向全世界传递教育之爱、教师之爱、教学之爱；汇聚中国最好的大学、最好的教师、最好的课程；向全球所有大学和大学生免费开放并提供支持服务。同时也在访问、界面、服务、功能、技术五个方面提出平台建设要求，在内容、设计、传播、纪律、语言五个方面提出课程建设要求。首批将上线 8 类优质课程，高校和平台应做好质量保障工作，平台建设委员会与专家顾问组需努力完善技术服务与运行管理。

各高校、各平台、高教司要一手抓课程及平台建设，一手抓国际宣传和推介工作。充分利用各自的优势和渠道扩大平台的国际影响。要充分发挥海外留学生群体的作用，动员他们首先上线学习并积极推介。

三、主动求变：为学习革命做出中国贡献

“改革开放以来，中国高等教育从世界高等教育中学到了许多，要以此次大规模在线教学实践为标志，积极为世界高等教育在线教育做出中国贡献。”吴岩表示。

提出中国方案。3月13日，为应对疫情导致的全球性停学的状况，联合国教科文组织发布了应对疫情的远程学习解决方案，依据影响范围广泛、用户基础强大等标准，推荐了世界范围内的27个学习应用程序和平台，供家长、教师、学生以及学校系统使用。中国国内相关应用平台中，阿里钉钉和爱课程上榜。

提供中国技术。3月17日，全球移动通信协会将“中国慕课大会5G+超远程虚拟仿真实验”列入5G行业应用案例，这也表明我国虚拟仿真实验教学的先进性得到国际权威组织的认可和推广。

分享中国经验。疫情期间，我国积极与国外政府、平台、高校开展在线教学交流合作：黑龙江省教育厅向俄罗斯萨哈（雅库特）共和国介绍在线教学组织管理经验；已有数十门课程加入edX、Couseira、AMEE等平台应对疫情的远程教学项目；清华大学举办国际高校在线教学“云分享”，与亚欧十几所高校代表共享经验。

做出中国贡献。教育部还计划将于今年在北京召开世界慕课大会，届时将发布《世界慕课发展北京宣言》，倡议成立世界慕课联盟。

改革开放四十年，中国高等教育从世界各国高等教育中学到了许多，我们是努力的学习者。以此次大规模在线教学实践为标志为拐点，中国高等教育将提供中国经验、中国方案，让世界各国高等教育分享，我们是努力的贡献者。

提高人才培养质量 做实“三个融合”

张大良 中国高等教育学会副会长 教育部高等教育司原司长

（《中国高教研究》，2020年第3期）

推进高等教育现代化，要以全面提高人才质量为核心，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化。全面提高高校人才培养质量，要坚持党的全面领导和社会主义办学方向，坚持德育为先、德学兼修，构建更高水平的人才培养体系，进一步加强教育教学质量保障体系建设。科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。科教融合是世界一流大学办学的核心理念；产教融合是产业与教育的深度合作，是高校提高人才培养质量的必然选择；理实融合是教育教学的基本规律。

一、以提高人才培养质量推进高等教育现代化

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养质量、建设高等教育强国的关键阶段。党的十八大以来，我国高等教育发展取得了历史性成就，综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。高校必须坚持问题导向，以全面提高人才培养能力为牵引，改革创新，优化

结构、加强建设，全面振兴本科教育，推动形成更高水平的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务国家发展战略和经济社会发展新需求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑和智力支持。

习近平总书记强调，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。推进高等教育现代化，重在理念、要在行动、贵在创新，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实党的十九大和十九届四中全会精神，紧密结合高等教育的实际，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化，为落实立德树人根本任务提供全面制度保障。

二、全面提高高校人才培养质量

1. 全面提高高校人才培养质量要坚持党的全面领导和社会主义办学方向。习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。人才培养是高校的核心使命和根本任务。我们要坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，加强马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能，着力谋划和推进高校建设配套制度，在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。

2. 人才培养要坚持“德育为先、德学兼修”。高校立德树人，要坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观，进一步健全思想政治工作体系，把思想政治工作融入人才培养全过程和各教学环节、融入学生科研实践和社会实践、融入学生课余生活，引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

3. 构建更高水平的人才培养体系。习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。建设好以课程和教材为重点的教学体系，建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。要以学生全面发展为宗旨，着力优化课程体系；以现代信息技术为抓手，着力丰富优质课程资源。要高度重视教材体系建设，以教材体系建设的新成果来体现、支撑人才培养体系。课程体系与教材体系建设要主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要，满足互联网时代学习者学习特性和终身学习需求，建设高质量多样化课程和新形态教材，实现教材形式创新、与教学过程融合，打造具有互动式教学特点的课程教材。要建立科学的评价机制，着力构建教学工作评价、学生学业成绩评价、教师业绩考核评价“三位一体”的教学评价体系。

4. 进一步加强教育教学质量保障体系建设。强化教学质量日常管理、内控和动态监测,关注用人单位对毕业生的综合评价,促进人才培养质量全面提升。还要进一步健全考试招生制度体系,进一步完善毕业生就业创业指导制度体系。要完善教学质量管理和监控体系,形成以质量提升为导向的资源配置模式,构建覆盖育人全过程的质量管理体系,加强教学质量监测评估,确保人才培养水平持续提升。

三、做实科教融合、产教融合、理实融合培养人才

高等教育现代化实质上是人的现代化,要在高校人才培养中彰显现代化,科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。

(一) 科教融合是世界一流大学办学的核心理念

高水平科技创新与高层次人才培养的密切结合,已经成为大学教育教学规律;由师生组成的探究式学习共同体,已经成为知识创新和传承的交汇点。科教融合的本质就是在“科研-教学-学习”的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承,使师生在学术共同体进行互动式学术探究,取长补短、开拓进取。科教融合培养人才的过程中,教学与科研始终是相互促进、相辅相成的。推进科教融合培养人才,就要以学生发展为中心,加强科研同教学的结合,推动高校与科研院所深度合作培养人才,推动高校内部的科研与教学紧密结合培养人才,把优质科研资源转化为育人资源和优势,把科研设施转化为教学创新平台,把科研成果转化

为教学内容，把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”，把学生参与科研作为一种有效的教学形式，通过制度安排使学生成为教师科研的伙伴，共同开展科研活动，进行有效的自主性、创新性学习，师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高，真正实现研究性教学、探索式学习。要营造鼓励探索、自主创新的学习氛围，为学生开展科学研究搭建平台，支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动，支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养，开设更多研究性课程，提供研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

（二）产教融合是产业与教育的深度合作,是高校提高人才培养质量的必然选择

推进产教融合培养人才，就要坚持产业需求导向与教育目标导向相统一，推动高校与行业企业深度合作培养人才，着力提高学生的综合素质和适应能力。要创新办学模式，把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程，在校内打通融合渠道，实现资源共享、平台共建，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展；在校外汇聚各类社会资源、拓展育人空间，与政府、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新，面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容。要对接需求，加强产学研协同育人，扩大校企合

作科研的溢出效应，从理论、实践、应用三个维度，打造校企联合培养人才的平台，联合开发课程、编写教材，共建专业、实习实训基地和产业学院，把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划，通过制度安排使学生成为企业工程技术人员开展技术革新的伙伴，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业的集中度，打造一批行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。要构建校内实践教学基地与校外实习实训基地相联动的实践教学平台，建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台，促进校企间合作育人、合作发展。要深化产教深度融合，推动专业学位研究生培养改革，完善与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展密切结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率。要加强“双师型”教师队伍建设，聘请行业企业的技术与管理专家到高校兼职任教，并作为青年教师的实践实习导师，促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位，增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

（三）理实融合是教育教学的基本规律

要坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，坚持理论与实践相统一，学以致用，用以促学，夯实学生的理论基础，扩大知识面；加强实践教学，增长见识和胆识，提升学生分析问题、解决问题的能力。推进理实融合培养人才，就要促进高校理论教学与实践教学紧密结合，加大课程整合力度，更新课程

教学内容，积极探索开设一批交叉学科研讨类的课程、多视角解决问题的课程；创新教学方式方法，积极运用现代信息技术，探索线上线下混合式教学、“互联网+”和“智能+”教学，采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法，激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的激情，增强学生的创新思维能力。要运用创新型、综合化、全周期教育新理念，着力优化人才培养体系，加强创新创业教育，完善“创意-创新-创造-创业”教学体系，促进“学、研、创”结合，在课堂教学、实验实践、科学研究、竞赛活动过程中，加强学生的设计思维、系统思维、辩证思维、批判性思维训练，着力培养学生的创新精神、创业意识、实践能力。要着力开发专业课程中的思政资源，理论联系实际加强学生思想政治教育，形成思政课程+课程思政同向同行的思想政治工作新格局。要厚植爱国主义情怀，注入红色基因和劳模精神、工匠精神，注重文化熏陶、以文化人，还要从严治教、从严治学、从严治研、从严治考，加强品德修养和职业道德教育，塑造未来人才之魂，培养服务国家服务人民、造福人类和可持续发展的优秀人才。

总之，只要各高校高度重视科教融合、产教融合、理实融合培养人才，并采取有力措施、下更大功夫做实“三个融合”，就一定能够全面有效提升教学水平和人才培养质量。

科学防疫检验大学治理能力

夏文斌 对外经济贸易大学校长

（《中国教育报》，2020年03月09日）

面对突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情，全国上下在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，迅速投入到这场艰苦卓绝的斗争。大学作为人才培养和科学文化传播的高地，如何坚持问题导向，有效抵御病毒侵入，保障广大师生的生命安全和健康，这关系到全国疫情防控和安全稳定的大局，更是新时代提升大学治理能力的必答题。

提升领导能力，提供政治组织保障

大学要真正打赢这场阻击战，关键在党的领导是否坚强有力。为此，这就要求大学党委：增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想来指导这场战“疫”。

面对新型冠状病毒这样一个突发情况，高校需要把风险想在前面，提前做好各方面的工作预案，做到宁可备而不用，也不能到时用而不备。在防控过程中，要注重力量下沉，提升服务广大师生的能力。在这场突发事件面前，学校党委特别是书记校长，不仅是指挥员，还要是战斗员。学校的各级领导都要战在一线。防疫战场情况复杂、瞬息万变，只有下沉一线，及时发现问题，在实践中寻找解决问题的办法，才能够不断提升现场应变能力、指挥协调能力、连续战斗能力等等。

对于大学来说，要打赢这场遭遇战，**首先**，精神上不能垮，时刻保持高昂的革命斗志；**其次**，要用科学的态度和方法来打赢这场战“疫”。要落实意识形态责任制，提升宣传舆论引导能力。守住各级各类传播阵地，研究防范苗头性问题的出现，加快正面信息的传递，让真实信息抢在谣言一步之前落地。加强对典型人物、典型活动的宣传报道，由此及彼，春风化雨，病毒无情人有情，只要我们众志成城，在党中央的坚强领导下一定能够夺取最后的胜利。

此外，要积极发挥高校优势，精准组织学校的学术力量，服务国家战略。特别是要发挥跨学科的学术和人才优势，根据防疫需要，加快研究对症药品、医治疗法等，从国家经济社会整体格局出发，研究如何应对好这场战“疫”的经济社会和教育问题。

强化教育担当，提供人才培养的标杆

早在抗战时期，面临国家危难的特殊时刻，西南联大为我们树立了人才培养的标杆和参照。在当时十分危险而又艰苦的环境下，西南联大的师生依然坚守着教学与科研阵地，并产生了一批日后具有重要影响的各方面人才。当前，面对这场疫情更是要求我们在国家突发和应急状态下，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重大问题。为此，我们要做到：

一是利用这次伟大而艰巨的防疫战实践，向同学们讲好五门课。即爱国主义教育课：讲好全国各族人民在党的领导下守望互助、共同奋斗的事迹；社会责任课：启发同学们面对国家和社会

的困难时，应如何通过各种方式为国家和社会排忧解难；生命安全健康课：讲清楚敬畏生命的文化价值意义，把握青春奋斗需要强健体魄的基本道理；法治纪律课：要强调面对这场艰难的战“疫”，需要上上下下遵守法治纪律，步调一致才能取得胜利；专业知识课：让同学们深切感受到专业知识是有温度的，要学好专业知识，为国家现代化做出自身的贡献。

二是采取精准的“一校一策”“一班一策”“一人一策”。用好学校的传统资源和精神传承，根据不同班次同学的不同诉求，特别是关注每名同学面对如此突发事件所产生的困惑和不适，入情入理，坦诚应对，通过生动而有内涵的思想政治教育，特别是心理健康教育引导，让同学们正确把握国家大事、社会大势和个人发展相向而行的必要性，真正感同身受地把握愈挫愈勇的中华民族伟大精神。

三是严管与厚爱相结合。对于大学而言，要做到统一指挥、统一行动，就必须要求每位师生员工都必须不折不扣地执行校纪校规，在这一点上没有任何商量的余地。但同时我们还要特别关心关爱每一名同学的学业和心理，尽最大可能为他们解决现实困难，真正让他们轻装上阵，融入到学校的整体部署要求中来。

运用数据技术，提供智慧管理

大数据对于了解师生员工的工作、学习和生活状态，把握人力资源调配、健康物资的保障、校园安全防控的底数等都具有重要的作用。为此我们要做到：

一是加强顶层设计，通过大数据提升科学决策、民主决策的能力。通过疫情防护，要举一反三，全方位把握学校的资源储备、校园流量规律、教学与科研的基本保障等，构建常态数据收集和使用机制，特别要注重动态地收集数据，做到学校的任何一项决策都必须建立在科学数据的基础上。

二是提升数据分析与运用能力。要由表及里、由此及彼，分析数据出现的原因和走势，寻找数据变化的原因，特别是要构建数据考评的人文关怀。数据数字是冰冷的，但每个数据数字后面却是由鲜活的人和事组成的。特别是对于家庭经济困难学生的学习、生活，我们更要带着温暖和阳光去完成关心关爱的工作。

三是注重数据安全，坚持线上线下结合，避免泛数据化。不能简单地用数据说话，特别是有一些数据涉及隐私，有些数据出现的背后有不同寻常的因素，这些都需要充分考虑。从这个意义上说，我们要从线下确定事物的来龙去脉，多做定性的工作；还要从数据收集中获得更多的可参考的信息，多做定量的工作。将线下定性 with 线上定量有机结合，形成既考虑信息安全，又比较全面准确的信息链，进而有机充实到我们的决策系统中。

如何做强“双一流”的地方版

柯勤飞 上海应用技术大学校长、教授

(《光明日报》，2020年02月04日)

面对前所未有的新变革，地方应用型高校要想有所作为，就需要准确把握自身的定位，善用比较优势，立足特色、重点突破。做强“双一流”地方版，必须在办学中追求五个“眼中有”，从而实现高质量创新发展。

眼中有学生：培养具有品德意志涵养高度的创新型、复合型、应用型人才

应用型高校建设要紧紧围绕培养有灵魂的卓越工程师一个目标，紧扣“厚德”“精技”两个关键，坚持培养具有理想信念、家国情怀、扎根基层、勇担责任的高素质应用创新型人才。

社会需要的是全面发展的应用创新型人才，而不是灵魂空白的匠人。地方“双一流”应用型高校应坚持以社会需求和人才成长需求为导向，围绕价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，以道驭术，创新人才培养模式、优化课程体系、教学方法和教学内容、坚持以产业技术进步驱动，通过产教融合、协同创新发挥行业企业在应用型人才培养中的重要作用，让学生活跃在产业链对接的各个专业端口上，不断优化人才培养方案，推动流程再造，形成“应用导向”明显的课程模块，构建与时俱进的高水平应用型人才培养体系。

眼中有教师：打造全覆盖、分层次特色鲜明的双师型专任教

师资队伍

培养应用创新型人才，需要教师不仅具有扎实的理论功底、深厚的学科专业素养，而且还要具备丰富的应用科研能力。应用型重点建设高校首要的做法是通过引育并举、激励引领等制度措施，全程跟踪培养新进教师，根据专业、课程、产学研合作以及协同创新平台建设需要，让教师参与技术创新、课题研究等实践活动，强化产学研合作能力培养，全程无缝贴近经济社会发展最前沿。

与此同时，要尤其注重多元化师资队伍建设，制定教师参加企业实践、提升横向项目地位和推动科技成果转化相关制度，依托行业企业、协同创新平台建设双师型专任教师队伍，从高新技术企业引进高层次技术人才，教师按照“教学为主型”“教学科研型”“科研为主型”与“社会服务推广型”四个类型分类发展和晋升，形成全覆盖、分层次、高水平的应用创新型师资队伍。

眼中有地方：凸显地位和功能的不可替代性

地方应用型高校与地方发展同频共振、休戚与共，其发展的依附点在地方、其特色与优势体现在与地方结合的紧密度、其存在的价值大小与对地方区域经济社会发展贡献的大小成正比，因此必须紧扣“应用型、地方性、特色性”的内在要求，提高与地方发展需求的匹配度。

地方“双一流”高校建设，要主动结合地域特色、区域优势，在目标导向上紧密围绕区域经济社会发展重大关切，主动承担为

地方发展服务的重要使命，以“应用创新”特色做好学校服务定位，为地方的发展提供智力支撑，着力提高为地方服务的能力，成为地方发展创新引擎，扩大地域影响力和提高区域贡献度。只有扎根地方，结合地方资源，充分发掘自身办学特色和优势，错位发展，做到“人无我有、人有我优、人优我特”，有所为有所不为，才能凸显区域内的地位和功能的不可替代性。

眼中有产业：体现“立己达人”的合作之道

地方“双一流”应用型高校建设应积极构建与行业产业发展相适应的政产学研用一体化的战略联盟，尤其要加强产教融合、深化协同创新平台建设。产教融合的办学模式作为当前地方高校发展的路径或方向，是与经济社会发展耦合的高度自觉，而协同创新是产教融合的依托和载体，高校要通过国家相关机制制度引导，积极与科研机构、行业企业、政府等相互整合要素和资源，发挥各方面优势，推进技术成果转化和产业化，最终实现创新互惠。

面对产业发展日新月异，地方“双一流”应用型高校建设需要不断更新理念，以“立己达人”的合作之道，强调以解决社会发展和行业企业的关键共性难题为导向。比如上海应用技术大学通过加强与中国香料香精化妆品工业协会、上海市新材料协会、上海科学院、上海化工研究院、上海申通集团、上海建材集团等行业协会和大型龙头企业等协同创新，介入产业科技应用前沿，在解决高校自身创新能力不足的短板制约的同时，努力构建以知

识、文化和技术创新为核心的高校与产业发展共同体，发挥对接需求的科学研究和技术研究能力优势，共同支撑先进制造业的发展，打造创新驱动发展的引擎。

眼中有服务：彰显“立成器以为天下利”的胸怀

研究型大学和应用型大学，前者以知识创新为主，后者在科研上以技术创新为主，体现为应用研究和开发研究，通过社会需求导向，以应用基础理论提供解决关键问题的路径和方法。因此，地方“双一流”应用型高校建设必须围绕“应用”在加强应用型学科建设、精准服务上做好文章，释放内生活力。

地方“双一流”应用型高校建设还要在保持与行业企业密切联系的前提下掌握产业结构特点和企业运行模式，给应用型学科提供更准确的研究方向，在提高学术水平和应用水平的基础上，开展技术开发和社会服务，贴近地方寻找服务点，着力解决地方经济建设面临的关键性问题，以人才支撑、技术支撑、文化支撑和思想支撑赋能区域经济社会文化发展，真正提高服务实效与服务能力。

健全与“双一流”相适应的办学治教体系

张维维 北京航空航天大学校务委员会副主任、教授

（《光明日报》，2020年03月31日）

党的十九届四中全会做出推进国家治理体系和治理能力现代化的重大部署。在这样的框架下，高等教育应当顺势而为，努力构建适应高等教育治理现代化的高校办学治理体系，提升高校办学的治理能力，为推进“双一流”大学的建设完善依法办学和依法治校的法治基础，健全与“双一流”大学相适应的办学治教体系。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校治理的领导制度。

十九届四中全会提出，把党的领导落实到国家治理各领域各环节。中国的大学，根植于社会主义制度，必须坚持社会主义的办学方向，实现高校治理现代化，必须坚持党对学校的坚强领导。

坚持党对高校的全面领导。一是要健全完善党委领导下的校长负责制，完善党委议事决策的科学机制和民主机制，实现党委把方向、管大事、保落实的要求，保证党的方针路线的有效贯彻，保证党对学校一切工作的领导。**二是**加强党的建设，以党的政治建设为统领，以政治建设提升政治能力，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。全面落实党的建设的主体责任，构建学校党委、院系党组织、基层党支部、师生党员四位一体的责任体系，体现学校党的各级组织的政治影响力，并发挥核心作用。**三是**坚持马

克思主义在意识形态的指导地位，坚守宣传阵地的马克思主义话语权，形成输出正能量的机制，严肃课堂教学、论坛演讲和报告言论的纪律约束。**四是**建设良好政治生态，加强对“关键少数”等领导干部的组织建设和干部队伍建设，强化纪律执行和约束的监督机制，推进廉政体系和廉洁文化建设，营造风清气正的环境。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校办学的治理架构。

围绕高校的中心任务，构建现代化的治理体系，要紧扣学术组织的运行、办学治教的民主管理、人才培养质量的制度设计，将提升学术决断地位、教师参与管理、提高人才培养质量相统一。

坚持高校治理的科学架构。一是在党委领导下，架构中国特色的现代大学制度框架，加强高校学术委员会制度和运行设计，实现学术权力在内部治理结构中的权威性，体现大学与其他社会组织不同特质。**二是**坚持全心全意依靠教职工办好学校的方针。落实好教职工代表大会制度，发挥大学教代会作用，调动教职工建言献策主动性，参与民主管理的积极性；拓展教代会的功能，汇集民智，凝聚民心；依法增强基层工会组织履职能力，激发活力，维护好职工的合法权益，将以人民为主体的思想和党的群众路线夯实在办学治校的实践中。**三是**坚持把人才培养质量作为核心。以学生成长成才的知识体系为导向，科学设计高质量的培养方案和高水平的教学环节；以学生的政治成长为目标，完善思政课程、第二课堂和实践环节相融合的学生思想政治教育机制，架构立德树人双轮驱动的育人体系。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校治理的支撑体系。

树立法治治理、服务至上的导向机制，按照目标管理、绩效管理、激励管理、创新管理等要素，加强学校财务运行、管理效能、后勤服务“三位一体”的治理，完善一流学科和一流大学建设的支撑架构，实现大学治理的高水平高品质。

坚持以人为本的科学理念。一是建立统筹办学的资金调控体系，聚焦学校办学的资金筹集和投入、办学条件建设和改造、人力成本核算和绩效管理等系列制度，建设科学规划、绩效导向、满足需求的财务运行机制，形成保障有力、具有风险防控的财务支撑体系。二是强调服务至上、突出效能、依法办事的管理体系，整合管理要素，运用系统化、信息化、集中化的方式，满足简捷方便的需求，扩大机关日常管理服务的边际效应。以激励为导向，建立以人事制度改革为核心的综合管理服务制度，形成更好地服务教学科研的管理支撑体系。三是完善师生满意的后勤体系，打造师生生活综合服务功能体，合理运用社会化和集约化的资源，建立规范化、标准化的后勤平台，在解决好师生“吃”的安全、“住”的舒适、“行”的方便的同时，提升后勤服务的品质，形成与一流大学相适应的现代后勤服务支撑体系。

建立健全师德师风建设长效机制

王宗礼 全国教书育人楷模

（《中国教育报》，2020年01月09日）

党的十八大以来，习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的长远大计出发，多次就师德师风建设发表重要讲话，科学阐明了新时代师德师风建设的重大意义、时代内涵和建设路径。党的十九大报告也明确要求“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，教育部联合六部委印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。

思想铸魂的引领机制。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，是新时代师德师风建设的根本前提。要建立健全学习制度，推进理论学习系统化、经常化，往实里走、往心里走，确保广大教师学懂弄通，领会其精神实质，努力做到学以致用，引导广大教师自觉运用马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能，不断引导广大教师深入了解世情、党情、

国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。坚持党建引领，健全党内政治生活制度、“三会一课”制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

内外结合的激励机制。科学的内部激励和良性的教育生态环境是师德师风建设的关键。从外部环境来看，政策导向和舆论激励机制是促进师德师风建设的有效途径。各地教育主管部门和学校在制定政策时，要做到顶层设计与具体实践相统一，通过有效的激励手段推动教学改革和教学管理良性发展，形成学风端正、校风良好、学术行为规范的教学氛围和制度环境。构建舆论导向机制，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领和辐射带动作用。从内部环境来看，建立行之有效的考核评价体系是加强和改进师德师风建设的关键。严把教师入口关，规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考核，建立科学完备的标准、程序。严格对入职教师的考核评价，落实师德第一标准，在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面采用多种评价方式，严把政治关和师德关。同时，要坚持与时俱进和问题导向，结合新时代环境下出现的新问题，出台新举措、新办法，不断完善评价主体、评价内容、评价方法及评价程序，有效实现考核评价的科学化、规范化。

多方联动的协同机制。在全社会大力弘扬尊师重教的优良传

统，强化教师的团队意识，增强教师的集体荣誉感。一是加强阵地建设。以教育教学和社会实践活动为载体开展主题教育活动，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。二是加强宣传引导。有效运用网上网下宣传形式，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新新形象。三是重视模范引领。适时开展师德师风标兵评选和师德师风示范学校创建活动，把师德师风作为评选教书育人楷模，模范教师、优秀教师、教育工作先进个人、优秀辅导员、中小学优秀班主任、中小学德育先进工作者等表彰奖励的必要条件。

广泛参与的监督机制。建立多种形式、行之有效的师德投诉举报平台，充分发挥广大师生在民主监督、社会舆论监督中的作用，预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为。针对群众反映强烈的问题，要及时发现和规劝，督促当事者端正认识，及时纠正。不断加强政府对各级各类学校的监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，及时研究加强和改进师德建设的政策与措施。探索构建由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“六位一体”师德监督体系，并在制度设计、工作机制和信息渠道建设等方面下功夫，力争将违反师德的行为消除在萌芽状态。

科学严格的惩戒机制。全面贯彻落实《中华人民共和国教师

法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件精神，制定具体细化的教师职业行为负面清单，对于不良的思想或行动苗头，要及时规劝纠正。对于有违师德的不端行为，要做到发现一起、严肃查处一起。对于触犯法律的，要依法追究有关当事人的法律责任。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

狠抓落实的责任机制。高校要发挥制度的先导作用，引导广大教师切实将人才培养作为最核心的本职工作，回归和坚守教书育人的初心正道，强化立德树人责任，在岗位评聘、年度考核、评优奖励中，优先考虑教学业绩突出、学生评价高、教学水平和教学效果得到师生公认的教师。建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。通过教师社会实践平台，以专项重点投入的方式，引导广大教师积极投身教育事业，瞄准学科前沿，树立问题意识，勤于探索、勇于创新，多出精品成果。落实教师队伍建设各项要求，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

破“SCI至上”，科研评估如何改进

李军 加拿大西安大略大学教育政策与领导学系主任、全球教育
合作中心主任、国际高等教育政策与领导学终身教授

(《光明日报》，2020年03月03日)

1. 如何树立正确的科研评价导向？

近年来，大学在知识创新和转移方面的功能被矮化成细小的量化指标，科研活动被各种评估体系所掣肘，SCI变成横行大学和科研的指挥棒，学术生态被改写，大学的真正使命受到极大挑战。(详见拙作《全球排名和科研评估使大学深处危机》，载《光明日报》2016年8月23日第13版)。近日，教育部和科技部共同印发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》(以下简称《意见》)，及时主导纠偏，引起了社会的广泛赞同。

《意见》提出，破除论文“SCI至上”，探索建立科学的评价体系。达成这一目标，需要树立正确的科研评价导向，此中，有5个原则需要遵循。

囿于评估本身的局限，没有一项体系或模式可以对评估对象进行完美的评估。科研评估也不例外。换句话说，一个科研评估体系或模式必须预载并匹配评估目的，否则科研评估的信度和效度都将无从谈起。如何确立清晰且能够被广泛接受的、具有可行性的评估目的，就变得至关重要。这是必须首要树立的科研评估原则。

跟随评估目的而来的，是评估目的预载及体系匹配的复杂性。

政府部门的评估，其目的应该更多体现在监管和促进国家宏观科研目标与任务的达成，并勇于承担公共问责。对于各大学而言，其评估目的则完全不同，要侧重于科研过程和产出，以促进院校的进一步发展和社会贡献为首要功能。评估的复杂性决定了这两个不同主体的评估体系或模式，必须是有差别同时有协同关联的。此外，即便考虑到目的的正确预载和方案的合理匹配，作为公共政策实施的一个重要环节，科研评估还会受到各种各样因素的制约，如体制框架、学科领域、院校特点、持份者、时空差乃至国际政治等等，进一步增加了其复杂性。

再次，正如绩效评估的天然局限一样，科研评估虽然是科研事业发展的必要环节，我们不能也不应该过分强调它的功能，而应该注意其应用的合理性与适切性，避免评估在科研和高教发展中的过于强势，导致评估主义的泛滥。日本的科研审计文化、台湾的 SSCI 综合症、香港的科研绩效主义都受到社会各界及专业团体的广泛批评，为我们提供了这方面的负面典型和前车之鉴。

科研评估的目的性、复杂性和合理性，决定了科研评估的第四个原则——**创建和采用各类科研评估体系的慎重性**。在采用某一种评估体系或模式之前，对它的背景、原理、适切度、正负面效应都应该作全面、科学和文化的综合了解，而不是仅仅限于技术操作层面上的肤浅理解，避免只见树木不见森林。对于借鉴而来的国际经验（包括 SCI 论文指标体系），这点尤为重要，而文化理解就显得十分关键。吃透其原理、精神及背后的复杂背景，才不至于盲目模仿、食洋不化。解决之道，当然不是坐井观天、

闭门造车，而是拿出勇气、敞开胸怀、面向世界，强化和海外华人学者的深度合作。

任何一个科研评估体系或模式的成功应用，都离不开小范围、小类别的预运行。在获得充分的反馈之后，进行调整和完善，然后才能逐渐推广。这些步骤都是科研评估必经的科学之路。在此过程中，应当特别注意前面所提到的第二个原则，也就是科研评估的复杂性。考虑到我国科研、高教国情的复杂多元、参差不齐和超级体量，即便到了广泛推行的阶段，仍然不能一刀切，必须注意科学的限度与界度。这些就构成了科研评估不得不尊重的第五个原则——**科学性**。

令人乐观的是，教育界、科技界甚至公众都已清醒认识到科研评估的边限，不再迷信 SCI 论文的相关指标。正如教育部科技司负责人就《意见》答记者问时所说，SCI 论文指标体系并非评价系统，不能对应于创新水平和实质贡献，也不能全面反映科技创新贡献，更不能把 SCI 论文简单等同于高水平论文；高引论文可能反映的是学术研究热点，但并不说明论文的创新贡献价值，也不适用对技术创新、成果转化等工作的评价；论文主要是基础研究成果的表达形式，SCI 论文相关指标并不能全面反映科技创新贡献。这些都具有正本清源的积极意义。

2. 后 SCI 时代如何改进科研评估？

对于后 SCI 时代的科研乃至大学评估，除了进行评估原则、限度的思考之外，还可以有什么改进方案呢？笔者多次受邀参加各大学的科研、教学或职称评估，曾先后在华东师大、香港大学、

东京大学、马里兰大学、多伦多大学、香港教育大学、香港中文大学，以及现在的西安大略大学工作或学习。这些大学都符合中国的“双一流”大学标准和范畴，分别属于下述五个高等教育系统：中国内地、日本、中国香港、美国和加拿大。结合在这些大学的切身经历，笔者就科研评估提出以下四点改进建议，抛砖引玉。

第一，不忘初心是科研评估体系建设的根本出发点。在新管理主义盛行的时代，决策者和评估者常犯的一个共同错误，是把评估体系当作纯粹的管理工具，评估对象被野蛮地简单物化。后果当然是适得其反：被评估者或机构感到缺少应有的尊重，会产生应付评估、甚至弄虚作假的反效果。这种反效果对科研产出的负面影响不难想象。事实上，近些年来屡禁不止的数据造假、论文抄袭、友情引用、学术泡沫等等令人痛心的堕落现象，都是与初心渐行渐远的恶果之一。

中国内地、日本以及中国香港的大学都非常强调科研业绩，并与职称晋升、院校排名紧密挂钩，在科研评估中体现得淋漓尽致。“工作狂”“教授累如狗”是真实的写照，单身、无子、家庭或社区责任漠然、甚至变态，都是见怪不怪。美国情形稍好，但薪水通常只支九个半月，暑假一到教授们就被逼满世界找工作，非常影响工作状态。相较而言，教育和科研工作最令人舒畅的是加拿大的大学。笔者跟同事或上级谈及 SCI 论文或大学排名，大家常常不知我所言何物。这大概与加拿大是一个“享受型”的国家文化有关。作为一名学者，在这里能真切感受大脑是用来自由

思考问题的，而非用来接受科研评估。因此，科研和教学反而有身心和工作环境的最好保障。

第二，牧羊式的代表作制度是相对合理的科研评估模式。自八十年代以来，笔者从来没有离开过大学的校园生活。四十年来的切身经历证明：学者可能在某个时期会出一些好的成果，但是不可能一辈子都出好成果——这是符合人的基本自然规律的！科研评估应该尊重和利用好这一自然规律，而代表作制度就是尊重这一自然规律的很好体现，有利于培育放养式、宽松良好的科研制度环境。这是为什么在科研评估体系中，代表作是被各国大学采用最广泛的一个基本制度。同样道理，代表作制度也适用于院校的科研评估，有利于把科研发展的自主权还给各大学。这样的院校赋权还能有益于促进高校的制度改革。

第三，与代表作制度相关的是同行评议。同行评议是科研评估最为常见的制度之一，国内个别高校也有试行，但却面临着不小的挑战。个中缘由，不言而喻。但是，也并非没有可替代的办法。其中，利用“互联网+”时代的网络共享技术和大数据平台，根据不同的学科领域，建立期刊论文（及其他学术成果）的国家专业评审人数据库，为学术成果评审搭建基于网络、开放式的国家管理平台，积极利用海外华人学者的科研资源，进一步强化盲审的透明制度建设，设立编辑和作者的问责机制，杜绝利益输送、裙带关系、人情发表等学术腐败现象，真正体现质量是期刊和出版社发表的唯一标准，让学术在阳光下健康地运行。

第四，制定激励科研成果国内优先发表的国家战略。在采用

代表作制度的时候，如何取舍服务本土和面向世界之间的张力十分关键。科学知识是没有国界的，但科技的应用却是有疆界的。一个简单的道理是，科研工作必须有巨量人力和经费的投入成本。在美国总统特朗普上台后，美国对知识产权进行更为强力的保护和本土强化——包括采取对中国留学生的签证限制措施，就是最为直接的证明。

转变科研评估的观念，有利于制定激励科研成果国内优先发表的国家战略。其实施，可以帮助中国收回科研成本和知识产权，真正服务于本土的社会发展，增强中国的文化自信，增强全球科技界、教育界、知识界乃至普通民众对中国文化的兴趣、重视与行动。

与此同时，应该大力推动中文学术期刊的数量扩张、质量整顿与提升，提倡编辑工作专业化的出版模式，加强对学术期刊的制度监管。同时，创办和充实更多、具有本土知识产权的英文期刊，积极引领英文期刊的国际话语权。

3. 以评促建、评建共赢才是改进的成功

“SCI 至上”现象，背离了当年它曾给中国大学带来的积极作用，早该被扫入历史。《意见》的颁布与实施，终于开启了“后SCI 时代”，应该说亡羊补牢、未为晚矣。依笔者拙见，《新规》的步子甚至还可以再大一些，把大学排名乱象一并规范，同样在制度上进行治理。比如，不允许公立高校（尤其是“双一流”大学）为国外排名公司提供院校数据，也不允许购买这些排名公司的相关数据，严禁各校官网、招聘、招生等传媒材料上引用或标

识大学排行榜的名次，斩断经济输血，从而根除它们对科研评估带来的负面影响。

在何处发表、用什么语言发表、发表之后是否被关注、如何受到关注等等，与知识创新的科学价值本无关系，不应该被曲解成科研评估的标准。实践已经反复证明，在名不见经传刊物发表的科学新知无以计数，发表之后沉寂多年然后再受热捧的科学新知也并不稀少。这些都不应该影响知识创新固有的科学价值，更不应该成为科研评估的金科玉律。

这也启示我们，科研评估本身不应该是目的。它应有的目的在于以评促建、评建相长，以此促动知识创新和转移，服务于人类生活的终极福祉。正如教育改进科学学者、卡耐基教学基金会主席安东尼·布拉克所指出的那样：现有的改进问题都是系统自身造成的。成功的评估，常常不仅取决于评估体系自身的好坏，还在于能否调动评估对象的热忱和投入，赢得广泛的认可与支持，以达到系统改进的根本目的。因此，反思科研评价的五大原则，以及后 SCI 时代科研评估的四大改进举措，杜绝暴力式、整齐划一、失去文化内涵的评估方式，倡扬“板凳要坐十年冷、文章不写一句空”的治学精神与文化，才能真正达到中国科研评估的终极目的。