

高教动态

2019 年 第 2 期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2019 年 6 月

目 录

【政策方向】

中办国办：《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》 ... 1	
教育部：关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见 ... 11	
教育部高等教育司：高水平本科教育的中国方案正在形成 ... 20	
吴岩：在高校专业设置与教指委第一次全体会议上的讲话 ... 25	
高书国：《中国教育现代化 2035》的“四个里程碑” ... 42	

【专家观点】

吴朝晖：本科教育的未来 ... 48	
黄晓玫：大学的定力与初心 ... 56	
陈 峰：行业特色高校如何创新发展 ... 61	
涂端午：拓展合作纵深，扩大教育对外开放 ... 67	
柯勤飞：应用型本科改革发展的根本路径 ... 74	
张智光：教学与科研不是对立面 ... 80	

【党建思政】

陈 旭：强党建 高校党委怎么做 ... 84	
郭杰忠：守正创新 办好思政课 ... 89	
郑永安：大学发挥思政课立德树人的关键作用 ... 92	

【教育信息】

为了打赢全面振兴本科教育攻坚战 ... 96	
------------------------	--

【政策方向】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》

（新华网，2019 年 06 月 11 日）

《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》全文如下。

为激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰，树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念，加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力，在全社会营造尊重科学、尊重人才的良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以塑形铸魂科学家精神为抓手，切实加强作风和学风建设，积极营造良好科研生态和舆论氛围，引导广大科技工作者紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在践行社会主义核心价值观中走在前列，争做重大科研成果的创造者、建设科技强国的奉献者、崇高思想品格的践行者、良好社会风尚的引领者，为实现“两个一百

年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

（二）基本原则。坚持党的领导，提高政治站位，强化政治引领，把党的领导贯穿到科技工作全过程，筑牢科技界共同思想基础。坚持价值引领，把握主基调，唱响主旋律，弘扬家国情怀、担当作风、奉献精神，发挥示范带动作用。坚持改革创新，大胆突破不符合科技创新规律和人才成长规律的制度藩篱，营造良好学术生态，激发全社会创新创造活力。坚持久久为功，汇聚党政部门、群团组织、高校院所、企业和媒体等各方力量，推动作风和学风建设常态化、制度化，为科技工作者潜心科研、拼搏创新提供良好政策保障和舆论环境。

（三）主要目标。力争1年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3年内取得作风学风实质性改观，科技创新生态不断优化，学术道德建设得到显著加强，新时代科学家精神得到大力弘扬，在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴力量。

二、自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神

（四）大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神。继承和发扬老一代科学家艰苦奋斗、科学报国的优秀品质，弘扬“两弹一星”精神，坚持国家利益和人民利益至上，以支撑服务社会主义现代化强国建设为己任，着力攻克事关国家安全、经济发展、生

态保护、民生改善的基础前沿难题和核心关键技术。

（五）大力弘扬勇攀高峰、敢为人先的创新精神。 坚定敢为天下先的自信和勇气，面向世界科技前沿，面向国民经济主战场，面向国家重大战略需求，抢占科技竞争和未来发展制高点。敢于提出新理论、开辟新领域、探寻新路径，不畏挫折、敢于试错，在独创独有上下功夫，在解决受制于人的重大瓶颈问题上强化担当作为。

（六）大力弘扬追求真理、严谨治学的求实精神。 把热爱科学、探求真理作为毕生追求，始终保持对科学的好奇心。坚持解放思想、独立思辨、理性质疑，大胆假设、认真求证，不迷信学术权威。坚持立德为先、诚信为本，在践行社会主义核心价值观、引领社会良好风尚中率先垂范。

（七）大力弘扬淡泊名利、潜心研究的奉献精神。 静心笃志、心无旁骛、力戒浮躁，甘坐“冷板凳”，肯下“数十年磨一剑”的苦功夫。反对盲目追逐热点，不随意变换研究方向，坚决摒弃拜金主义。从事基础研究，要瞄准世界一流，敢于在世界舞台上与同行对话；从事应用研究，要突出解决实际问题，力争实现关键核心技术自主可控。

（八）大力弘扬集智攻关、团结协作的协同精神。 强化跨界融合思维，倡导团队精神，建立协同攻关、跨界协作机制。坚持全球视野，加强国际合作，秉持互利共赢理念，为推动科技进步、

构建人类命运共同体贡献中国智慧。

（九）大力弘扬甘为人梯、奖掖后学的育人精神。坚决破除论资排辈的陈旧观念，打破各种利益纽带和裙带关系，善于发现培养青年科技人才，敢于放手、支持其在重大科研任务中“挑大梁”，甘做致力提携后学的“铺路石”和领路人。

三、加强作风和学风建设，营造风清气正的科研环境

（十）崇尚学术民主。鼓励不同学术观点交流碰撞，倡导严肃认真的学术讨论和评论，排除地位影响和利益干扰。开展学术批评要开诚布公，多提建设性意见，反对人身攻击。尊重他人学术话语权，反对门户偏见和“学阀”作风，不得利用行政职务或学术地位压制不同学术观点。鼓励年轻人大胆提出自己的学术观点，积极与学术权威交流对话。

（十一）坚守诚信底线。科研诚信是科技工作者的生命。高等学校、科研机构和企业等要把教育引导和制度约束结合起来，主动发现、严肃查处违背科研诚信要求的行为，并视情节追回责任人所获利益，按程序记入科研诚信严重失信行为数据库，实行“零容忍”，在晋升使用、表彰奖励、参与项目等方面“一票否决”。科研项目承担者要树立“红线”意识，严格履行科研合同义务，严禁违规将科研任务转包、分包他人，严禁随意降低目标任务和约定要求，严禁以项目实施周期外或不相关成果充抵交差。严守科研伦理规范，守住学术道德底线，按照对科研成果的创造

性贡献大小据实署名和排序，反对无实质学术贡献者“挂名”，导师、科研项目负责人不得在成果署名、知识产权归属等方面侵占学生、团队成员的合法权益。对已发布的研究成果中确实存在错误和失误的，责任方要以适当方式予以公开和承认。不参加自己不熟悉领域的咨询评审活动，不在情况不掌握、内容不了解的意见建议上署名签字。压紧压实监督管理责任，有关主管部门和高等学校、科研机构、企业等单位要建立健全科研诚信审核、科研伦理审查等有关制度和信息公开、举报投诉、通报曝光等工作机制。对违反项目申报实施、经费使用、评审评价等规定，违背科研诚信、科研伦理要求的，要敢于揭短亮丑，不迁就、不包庇，严肃查处、公开曝光。

（十二）反对浮夸浮躁、投机取巧。深入科研一线，掌握一手资料，不人为夸大研究基础和学术价值，未经科学验证的现象和观点，不得向公众传播。论文等科研成果发表后 1 个月内，要将所涉及的实验记录、实验数据等原始数据资料交所在单位统一管理、留存备查。参与国家科技计划（专项、基金等）项目的科研人员要保证有足够时间投入研究工作，承担国家关键领域核心技术攻关任务的团队负责人要全时全职投入攻关任务。科研人员同期主持和主要参与的国家科技计划（专项、基金等）项目（课题）数原则上不得超过 2 项，高等学校、科研机构领导人员和企业负责人作为项目（课题）负责人同期主持的不得超过 1 项。每名未退休院士受聘的院士工作站不超过 1 个、退休院士不超过 3

个，院士在每个工作站全职工作时间每年不少于 3 个月。国家人才计划入选者、重大科研项目负责人在聘期内或项目执行期内擅自变更工作单位，造成重大损失、恶劣影响的要按规定承担相应责任。兼职要与本人研究专业相关，杜绝无实质性工作内容的各种兼职和挂名。高等学校、科研机构和企业要加强对本单位科研人员的学术管理，对短期内发表多篇论文、取得多项专利等成果的，要开展实证核验，加强核实核查。科研人员公布突破性科技成果和重大科研进展应当经所在单位同意，推广转化科技成果不得故意夸大技术价值和经济社会效益，不得隐瞒技术风险，要经得起同行评、用户用、市场认。

（十三）反对科研领域“圈子”文化。要以“功成不必在我”的胸襟，打破相互封锁、彼此封闭的门户倾向，防止和反对科研领域的“圈子”文化，破除各种利益纽带和人身依附关系。抵制各种人情评审，在科技项目、奖励、人才计划和院士增选等各种评审活动中不得“打招呼”、“走关系”，不得投感情票、单位票、利益票，一经发现这类行为，立即取消参评、评审等资格。院士等高层次专家要带头打破壁垒，树立跨界融合思维，在科研实践中多做传帮带，善于发现、培养青年科研人员，在引领社会风气上发挥表率作用。要身体力行、言传身教，积极履行社会责任，主动走近大中小学生，传播爱国奉献的价值理念，开展科普活动，引领更多青少年投身科技事业。

四、加快转变政府职能，构建良好科研生态

（十四）深化科技管理体制机制改革。政府部门要抓战略、抓规划、抓政策、抓服务，树立宏观思维，倡导专业精神，减少对科研活动的微观管理和直接干预，切实把工作重点转到制定政策、创造环境、为科研人员和企业提供优质高效服务上。坚持刀刃向内，深化科研领域政府职能转变和“放管服”改革，建立信任为前提、诚信为底线的科研管理机制，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权。优化项目形成和资源配置方式，根据不同科学研究活动的特点建立稳定支持、竞争申报、定向委托等资源配置方式，合理控制项目数量和规模，避免“打包”、“拼盘”、任务发散等问题。建立健全重大科研项目科学决策、民主决策机制，确定重大创新方向要围绕国家战略和重大需求，广泛征求科技界、产业界等意见。对涉及国家安全、重大公共利益或社会公众切身利益的，应充分开展前期论证评估。建立完善分层分级责任担当机制，政府部门要敢于为科研人员的探索失败担当责任。

（十五）正确发挥评价引导作用。改革科技项目申报制度，优化科研项目评审管理机制，让最合适的单位和人员承担科研任务。实行科研机构中长期绩效评价制度，加大对优秀科技工作者和创新团队稳定支持力度，反对盲目追求机构和学科排名。大幅减少评比、评审、评奖，破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项

倾向，不得简单以头衔高低、项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，不得以单位名义包装申报项目、奖励、人才“帽子”等。优化整合人才计划，避免相同层次的人才计划对同一人员的重复支持，防止“帽子”满天飞。支持中西部地区稳定人才队伍，发达地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，特别是从中西部地区、东北地区挖人才。

（十六）大力减轻科研人员负担。加快国家科技管理信息系统建设，实现在线申报、信息共享。大力解决表格多、报销繁、牌子乱、“帽子”重复、检查频繁等突出问题。原则上1个年度内对1个项目的现场检查不超过1次。项目管理专业机构要强化合同管理，按照材料只报1次的要求，严格控制报送材料数量、种类、频次，对照合同从实从严开展项目成果考核验收。专业机构和项目专员严禁向评审专家施加倾向性影响，坚决抵制各种形式的“围猎”。高等学校、科研机构和企业等创新主体要切实履行法人主体责任，改进内部科研管理，减少繁文缛节，不层层加码。高等学校、科研机构领导人员和企业负责人在履行勤勉尽责义务、没有牟取非法利益前提下，免除追究其技术创新决策失误责任，对已履行勤勉尽责义务但因技术路线选择失误等导致难以完成预定目标的项目单位和科研人员予以减责或免责。

五、加强宣传，营造尊重人才、尊崇创新的舆论氛围

（十七）大力宣传科学家精神。高度重视“人民科学家”等

功勋荣誉表彰奖励获得者的精神宣传，大力表彰科技界的民族英雄和国家脊梁。推动科学家精神进校园、进课堂、进头脑。系统采集、妥善保存科学家学术成长资料，深入挖掘所蕴含的学术思想、人生积累和精神财富。建设科学家博物馆，探索在国家和地方博物馆中增加反映科技进步的相关展项，依托科技馆、国家重点实验室、重大科技工程纪念馆（遗迹）等设施建设一批科学家精神教育基地。

（十八）创新宣传方式。建立科技界与文艺界定期座谈交流、调研采风机制，引导支持文艺工作者运用影视剧、微视频、小说、诗歌、戏剧、漫画等多种艺术形式，讲好科技工作者科学报国故事。以“时代楷模”、“最美科技工作者”、“大国工匠”等宣传项目为抓手，积极选树、广泛宣传基层一线科技工作者和创新团队典型。支持有条件的高等学校和中学编排创作演出反映科学家精神的文艺作品，创新青少年思想政治教育手段。

（十九）加强宣传阵地建设。主流媒体要在黄金时段和版面设立专栏专题，打造科技精品栏目。加强科技宣传队伍建设，开展系统培训，切实提高相关从业人员的科学素养和业务能力。加强网络和新媒体宣传平台建设，创新宣传方式和手段，增强宣传效果、扩大传播范围。

六、保障措施

（二十）强化组织保障。各级党委和政府要切实加强对科技

工作的领导，对科技工作者政治上关怀、工作上支持、生活上关心，把弘扬科学家精神、加强作风和学风建设作为践行社会主义核心价值观的重要工作摆上议事日程。各有关部门要转变职能，创新工作模式和方法，加强沟通、密切配合、齐抓共管，细化政策措施，推动落实落地，切实落实好党中央关于为基层减负的部署。科技类社会团体要制定完善本领域科研活动自律公约和职业道德准则，经常性开展职业道德和学风教育，发挥自律自净作用。各类新闻媒体要提高科学素养，宣传报道科研进展和科技成就要向相关机构和人员进行核实，听取专家意见，杜绝盲目夸大或者恶意贬低，反对“标题党”。对宣传报道不实、造成恶劣影响的，相关媒体、涉事单位及责任人员应及时澄清，有关部门应依规依法处理。

中央宣传部、科技部、中国科协、教育部、中国科学院、中国工程院等要会同有关方面分解工作任务，对落实情况加强跟踪督办和总结评估，确保各项举措落到实处。军队可根据本意见，结合实际建立健全相应工作机制。

教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见

教体艺〔2019〕2号

（教育部，2019年3月29日）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。党的十八大以来，我国高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实加强新时代高等学校美育工作提出如下意见。

一、高校美育工作的总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持明德引领风尚，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，切实改变高校美育的薄弱现状，遵

循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持正确方向。学校美育具有很强的意识形态属性，要坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化，形成高校学生自觉增强文化主体意识、强化文化担当的新面貌。

坚持面向全体。健全并不断完善面向人人的高校美育育人机制，让所有在校学生都享有接受美育的机会，促进德智体美劳有机融合。加强分类指导，因地因校制宜，鼓励特色发展，形成“一校多品”的新局面。

坚持改革创新。全面深化高校美育综合改革，整合美育资源，全面提高普及艺术教育教学质量，切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展，形成充满活力、多方协作、开放高效的高校美育新格局。

（三）总体目标

到 2022 年，高校美育取得突破性进展，美育教育教学改革成效显著，师资队伍建设和场馆设施明显加强，推进机制和评价体系日益完善，高校学生的审美和人文素养显著提升。到 2035 年，形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

二、高校美育工作的重点任务

高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。

（一）强化普及艺术教育

普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。规范公共艺术课程，加强公共艺术课程教材建设，修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》。各高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，纳入学校教学计划，实行学分制管理，鼓励高校开展学生跨校选修公共艺术课程和学分互认。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。高校要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合自身优势和跨学科特点，针对学生美育的实际需要，积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。鼓励学校因地制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。开展公共艺术教育微课展示，培育建设一批高质量的美育精品课程。加强高校艺术社团建设，加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展，学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中，享受其中。

（二）提升专业艺术教育

专业艺术教育要创新艺术人才培养模式。注重内涵建设，突出办学特色，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有中国风格的艺术学科专业体系。专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接，加强社会服务意识，增强人才培养和社会经济发展的契合度，依托一流专业建设“双万计划”（一万个国家级一流专业点和一万个省一流专业点），建设好国家级一流艺术类专业点。遵循艺术人才培养规律，推动高校修订专业人才培养方案，促进艺术与思想政治教育有机融合、专业课程与文化课程相辅相成，深入实施普通高校艺术相关本科专业类教学质量国家标准和高等职业学校文化艺术类专业教学标准，不断完善艺术专业人才培养标准。提高高校艺术人才培养能力，加强卓越拔尖艺术人才培养，鼓励和支持艺术类高校和综合性大学联合开展艺术类人才培养模式改革，创新人才培养机制，着力提升学生综合素养，培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的艺术专门人才。

（三）改进艺术师范教育

高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质。要以培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为根本，坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，依托卓越教师培养计划 2.0，推进高校艺术师范专业人才培养模式改革，加快构建高校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养的育人机制。

支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校，大力开展高校艺术师范专业学生和教师基本功展示活动，引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的中小学艺术教师。

三、高校美育工作的主要举措

（一）建强美育教师队伍

配齐配好美育教师。要把提高美育教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，全面提高美育教师教育教学能力和质量。要按照在校学生总数合理安排普及艺术教育教师，鼓励高校探索实施公共艺术课特聘教授制度。要优化专业艺术教育教师结构，搭建院系、校际合作交流平台。要加强艺术师范专业教师队伍建设，鼓励高校建立与中小学艺术教师互聘和双向交流等长效机制。要建设一批高校美育名师工作室，汇聚培养一批美育名家名师。要加大教师教学岗位激励力度，鼓励高校建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制，为美育教师职称晋升、职业发展、教学科研成果评定等提供支撑。

（二）深化美育教学改革

推进美育教学改革与创新。促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、

数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，规划建设一批高质量美育慕课，扩大优质课程覆盖面。成立全国高校美育教学指导委员会，提高面向全体大学生的美育教育质量，发挥高校艺术类专业教学指导委员会的作用，加强专业艺术人才培养。提升高校美育科学研究水平，打造一批美育综合研究的高地和决策咨询的重地，建设一批美育高端智库，重点研究高校美育的课程和教材体系、教学规律和模式、考核评价标准、教师队伍建设等，深入研究中华美育精神。推动美育协同创新，促使高校美育联盟发挥实质性作用，探索建设一批校校协同、校所协同、校企协同、校地协同创新培养模式，逐步完善高校与文化宣传部门、文艺团体、中小学校等协同育人机制。

（三）推进文化传承创新

推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，弘扬中华美育精神，要在传统文化艺术的提炼、转化、融合上下功夫，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，让广大青年学生在艺术学习的过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华文化艺术的精髓。持续深入开展高雅艺术进校园、戏曲进校园、全国大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动，组织原创校园歌曲、舞台剧、舞蹈、影视、校园景观设计等作品的展示与推广，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的

校园文化。艺术专业院校要大力推进主题性艺术创作活动，实施高校原创文化精品推广行动计划，以弘扬主旋律为己任，深入生活，扎根人民，用情用心用功抒写人民，以精品奉献人民，为时代画像、为时代讴歌、为时代立传、为时代明德。

（四）增强服务社会的能力水平

高校美育要主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展。引导高校美育教师和学生强化服务社会意识，提升服务社会能力，支持高校参与基础教育的美育教学改革、课程教材建设等工作。实施高校美育浸润行动计划，依托“结对子，种文化”“校园文艺轻骑兵”等项目，积极开展对口定点帮扶、支教扶贫、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动。充分挖掘高校艺术场馆的社会服务功能，推动高校艺术场馆纳入国家公共文化服务机构免费开放政策实施范围，鼓励有条件的高校将博物馆、美术馆向社会有序开放。深化国际人文交流合作，借助国际和国内、政府和民间多种对外交流渠道和活动平台，发挥专业艺术院校和高水平学生艺术社团的重要作用，积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目。

四、高校美育工作的组织保障

（一）明确高校主体责任

要明确高校党委在高校美育工作中的领导核心作用，切实加强组织领导。高校要建立健全美育管理机构，完善工作机制，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。要创新管理体制与运行机制，

高校书记校长及分管负责人要定期研究美育工作和相关学科专业发展，相关部门和院系负责人要切实担起责任，形成高校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系。要制定美育发展规划，落实保障配套条件，将美育工作经费纳入学校经费预算，保障美育工作的经费需求。

（二）加强地方统筹协调

各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高校美育工作的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接。要科学配置公共资源，通过多种形式在资金、政策、资源等方面对高校美育给予支持，指导和督促高校将美育工作目标、任务、政策、举措落到实处。要进一步提高对高校艺术教育场馆建设的支持力度，将更多的文化建设项目布点在高校，促进高校资源与社会资源互动互联，推动优质资源设施共建共享。

（三）落实美育经费保障

教育部会同财政部等有关部门，继续做好美育品牌项目专项经费保障工作，并全面实施预算绩效管理。各高校要加大对美育工作的投入，根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度。中央部门所属高校应统筹利用中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持美育工作。鼓励高校建立多元筹资机制，完善政府、社会、高校相结合的共建机制。研制高校美育场地器材建设规划，加强高校剧院、音乐厅、博物馆、美术馆等艺术场馆建设，建立高校美育器材补充机制。

（四）完善评价监测督导

完善高校美育评价体系，把美育工作及效果纳入普通高校人才培养工作评估指标体系，作为办学评价的重要因素，更加注重过程及效果评价，发挥专家组织和社会机构在美育评价中的作用。研制艺术人才培养评价标准。实施高校美育工作自评和年度报告制度，积极探索中国特色现代高校美育评价制度。教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴，强化督导检查结果应用。

各高校要结合本校实际，制定落实本意见的实施细则，纳入学校整体发展规划。部属高校实施细则须于2019年9月1日前报教育部体育卫生与艺术教育司。各省（区、市）教育行政部门要加强指导，汇总属地高校实施细则，及时总结落实情况，宣传工作经验，推广先进典型。

高水平本科教育的中国方案正在形成

(《光明日报》，2019 年 05 月 21 日)

(教育部高等教育司)

编者按

自 2009 年我国启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，10 年间，协同育人机制不断完善，人才培养模式得以创新。日前，“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会召开，专家学者就新时代如何写好中国高等教育的“奋进之笔”，如何掀起高等教育的“质量革命”以助力打造“质量中国”进行了深入探讨。今天我们结合大会内容、记者调查、高校经验，探究接下来进一步将原先的单个计划变成系列计划的组合、由“单兵作战”转向“集体发力”，着力点何在。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，是新时代高教战线的重要使命。打赢全面振兴本科教育攻坚战，必须在战略上统筹谋划、在战术上抓好落实，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌。

谋划好高水平本科教育的中国方案

当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等

教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，推动本科教育全面振兴，全面提升高等教育质量。

一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。

二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。

三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。

四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

打赢全面振兴本科教育的攻坚战

人才培养为本，本科教育是根。2019 年-2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加快建设高水平本科教育。

一个总体部署

通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，实现从服务治疗为主到服务生命全周期、健康全过程的全覆盖，助力提升全民健康力。新农科要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，提升国家文化软实力和中华文化影响力。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总目标。通过计划的实施，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，全面提高人才培养质量。

三项核心任务

面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计

划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

建金专，实施一流本科专业建设“双万计划”。建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。

建金课，实施一流课程建设“双万计划”。建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

建高地，建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。2019-2021 年，在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等 17 个学科，分年度实施建设约 60 个左右文科基地、200 个左右理科和医科基地。

一次质量革命

通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 不是单一的改革项目，而是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质

量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划2.0，必须具备四个方面的基本条件：**一是必须全面落实“以本为本、四个回归”**。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。**二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设**。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化专业建设，开展课堂革命，引领人才培养方向。**三是不断完善协同育人和实践教学机制**。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。**四是努力培育以人才培养为中心的质量文化**。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，必须超前识变、积极应变、主动求变，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，到2021年建设布点完成的时候，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将得到有效落实，打赢全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础。

在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话

教育部高教司司长 吴岩

2019 年 06 月 27 日

今天，我们要开一个形式和内容都特别重要的会。形式重要，这是新一届教育部教学指导委员会成立以来，召开的高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体大会，还要举行颁发聘书仪式。内容重要，有两个非常重要的标志：第一，我们特别请蕙青同志来担任这个委员会的主任，请各位中国高等教育重量级的、顶级的专家担任委员；第二，今天高教司除个别同志以外，所有的司领导和处长都来了，这是各教指委成立大会以来唯一的一次。所以，我说这是我们在高等教育专业设置和教学方面最高的一个专家委员会，最重要的一次专家委员会会议。

从去年 6 月到现在，在高等教育领域，特别是本科教育方面有四个重要的会：第一，全国教育大会，这给中国教育提供了指南。第二，新时代全国高等学校本科教育工作会议，这是中国本科教育的指南。第三，2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员工作会议，成立了 111 个教指委，5500 人的专家组织。宝生部长做了重要讲话，蕙青部长专门对工作进行了部署。第四，“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会，这是一次任务部署会，标志着“六卓越一拔尖”本科教育改革发出了发令枪、起跑了，宝生部长在会上指出，要来一场高等教育的质量革命。我们要把这“四个会”的会议精神落地落实。

今天开会之前，我认真准备了想跟大家报告的内容。这次会有四个议题：**第一**，要研讨 2019 年度本科专业设置申报工作；**第二**，要研讨教指委工作和专业管理相关工作；**第三**，要学习贯彻落实“四个会”；**第四**，要研讨如何推动高校专业结构优化调整的重大问题。这四件事，件件是难事、件件是重要的事、件件是必须要有突破有落实的。所以，我说这四件事就是我们今天大会要讨论的和这个教指委在今后 4-5 年要做的重要工作。

我想给大家报告两件事。第一，我想讲讲**质量**的事；第二，我想讲讲**结构**的事。质量，就是关于“质量革命”的事；结构，就是关于结构优化调整的事。

一、关于全面振兴本科教育、推进“质量革命”的总体考虑

我这段时间经常讲一句话，叫做“去年成都一把火，今年红遍全中国”。去年的成都本科教育会议，今年取得这样的效果，这有点出乎意料。可以说，去年我们吹响了振兴本科教育集结号，今年我们要全面打响振兴本科教育攻坚战。从去年 6 月份的“成都会议”到今天，正好一年。我们做了许多过去想做、但不敢想或者没有做成的事，解决了许多看似很难解决、但已经或正在解决的一些难题。所以，我说中国的本科教育在今天应该说取得了非常重要的阶段性成果。

我把它总结为“**中国本科教育的三部曲**”。也就是在本世纪的前 30 年，我们要从树立高等教育的“**质量意识**”、到走向“**质量革命**”、然后达到“**质量中国**”这三部曲。这“三部曲”既是

实现本科教育全面振兴的“三部曲”，也是打好本科教育攻坚战的“三部曲”。某种意义上，这是中国高等教育天大的事情。

过去的说法是“质量是高等教育的生命线，是高等教育永恒的主题”。现在新时代的说法是“质量意识、质量革命、质量中国”。过去的“生命线”“永恒的主题”是讲高等教育质量多么重要，是讲“为什么”。现在讲“质量意识、质量革命、质量中国”，是从“为什么”、到“干什么”、到“怎么干”，是上了一个台阶，是发展了、深化了、落地了。原先讲“生命线”“主题”，都是在讲它的意义、作用、重要性；现在说要树立“质量意识”、要来一场“质量革命”、要建设“质量中国”，是路径、是战术、是把战略上的“主题”变成战略战术任务。

（一）树立“质量意识”

什么叫“质量意识”？某种意义上来说，“质量意识”这件事情是本世纪前十几年我们做的事情，或者说主要标志是从2009年开始。2009年我们开始了合格评估，2012年开始进行大规模的专业认证，2013年开始审核评估。截止目前，有220多所新建本科院校接受合格评估，730多所的大学接受审核评估，1200个专业进行了专业认证。这三件事情让中国高等教育整体上有了“质量意识”。现在要评价这件事情，怎么评价都不过分，这是功德无量的一件事情。

2017年9月，中共中央、国务院发布了《关于开展质量提升行动的指导意见》。在这个文件里边，写入了实施“高等教育

质量保障新文化建设工程”，这是第一次把高等教育的“质量文化”写到中共中央、国务院的文件里边。大家不要小看这事，这件事了不起。全世界高等教育原先都讲“教学文化”，我们发明了“质量文化”这个词。我们从2009年、2012年一直叫到现在。10年来，“质量文化”已经成为各个大学从校长到老师开始会说的一句话，而且开始有了行动。

某种意义上来说，“质量意识、质量革命、质量中国”这三部曲就是“质量文化”，是建设中国高等教育质量文化的一个路径。我有一句话不知道对不对？如果中国高等教育的“质量文化”内化为大学的内生意识和行为自觉的时候，就是中国高等教育从成熟走向出色、走向卓越的时候，也就是中国高等教育开始有了自己独立自主的发展道路。所以“质量文化”这件事情看似虚、实则实。我们把“质量意识、质量革命、质量中国”三部曲唱好了，中国的质量文化就可以变成内生意识，变成行为自觉，我们中国高等教育就自信、从容、淡定。

（二）来一场“质量革命”

什么叫做“质量革命”？十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”。去年8月份，中共中央在全国教育大会之前的半个月发的文件里正式提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”。从“十八大”的“推动”到“十九大”的“实现”，到去年8月份中央文件提出的“四新”，也就是内涵式发展，从号召愿景到

目标到行动，层层递进。怎么实现？是以“四新”的质量革命来推动内涵式发展。

有专家说，我们提出的“四个新”开始在全国高等学校里边正式地推进，标志着中国新时代高等教育质量观与质量理论的成熟，这既是理论的创新，也是实践的指南。

习总书记指出，我们现在正处在一个百年未有之变局。通过“不忘初心，牢记使命”主题教育，大家都对总书记“百年未有之大变局”的理解越来越深刻了。前两天，教育部还请了专家专门讲这件事情。总书记说，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。对高等教育战线，对我们教指委，这句话一定要读透了、读懂了，真正能够把它落实到我们工作中。“中美贸易战”就是给了我们这样一句话的最刻骨铭心的理解。

70年前的1949年，美国国务院发表了《中美关系白皮书》。毛主席1949年8月曾连写五篇文章，其中有一篇叫《丢掉幻想，准备斗争》，还有《别了，司徒雷登》《为什么我们要讨论白皮书》《友谊，还是侵略》《唯心历史观的破产》。在《丢掉幻想，准备斗争》里，毛主席说，美国封锁，封锁十年八年，中国的一切问题都解决了。中国人连死都不怕，还怕困难了。

其实，今天看看那个时候的杜鲁门，现在的特朗普；那个时候的艾奇逊，现在的彭佩奥，如出一辙。前两天，我们召开了一个集成电路人才培养的座谈会。当时请了清华大学、北京大学、

复旦大学、厦门大学的校领导和专家来。我们说，现在国家处在艰难时期，我们这些学校是真英雄还是假强大？你能不能为国家分忧解难就是你的标志。这个时候中国高等教育，我觉得更应该做这样的工作。所以，我们的专业设置委员会，某种意义上就在做这件工作。

有人认为科技革命和产业变革浪潮是理工科的事，是经济方面的事，我说这是高等教育的事。我们如果没有把这件事情做好了，我们就没法把高等教育搞好。科技革命、产业变革和中美贸易战，使我们感觉到：我们必须改变教育的形态，必须改变教育的结构，必须改变教育的理念，必须改变教育的标准，必须改变教育的技术，必须改变教育的方法，必须改变教育的评价，必须改变教育的体系。从形式到内容都要来一场革命，从物理变化必须到化学变化。

如果我们还以不变应万变，将是战略失误。尤其在专业设置上，将对中国高等教育起基础性影响。这些变化：形态、结构、理念、标准、技术、方法、评价，都会直接反映在专业设置上，是首当其冲的。怎么做好专业设置？**四个新：新工科、新医科、新农科、新文科**，是我们教指委必须弄懂弄通，必须把它变成行动落地的事情。如果我们把这些做好了，我们可能就从容了，我们就准备的比较前瞻了。

我们现在就是要“**超前识变、积极应变、主动求变**”。“四个新”就是“主动求变”。光“积极应变”还不够，那还是被动的，

还必须“主动求变”。要以高等教育的变革来引导经济社会发展的人才变化。如果我们做好了这件事情，教指委就完成了一件功德无量的、战略性的大事。不是光我们在动，全世界都在动。美国人动的最厉害，美国人现在从国家到大学到专业都在动。欧洲人也在动，全世界都在动。从文科到理科到工科到医科，都在急速地变，我们这些专家就决定了中国往哪走。所以我觉着我们要做的一件事情就是——要“主动求变”。

在4月29日“六卓越一拔尖”的培训会上，我说我们这次会是一个分水岭，既是一个战术的会，更是一个战略的会；既是一个抓落实的会，更是一个再出发的会；是一个掀起“质量革命”的会，更是一个树立“质量中国”品牌的会。某种意义上来说，我们正在掀起一场“质量革命”，谋划推出中国高等教育人才培养的“中国方案”。

（三）打造“质量中国”品牌

什么叫“质量中国”？“质量中国”就是要用中国高等教育自己的话语体系、我们自己的思路、我们自己的理念、我们自己的标准、我们自己的方案，做好我们自己的事。

“六卓越一拔尖”2.0是一个全国计划，不是小众计划。“六卓越一拔尖”2.0是四个词：拓维、增量、提质、创新。“六卓越一拔尖”2.0启动大会是一个推进“四新”建设的会，是一个质量标准变化的会，要求工科的标准要变，医科的范围要变，农科的思维要变，文科的目标要变，怎么变？怎么能把这“四变”

做好了？

我们有三项核心任务，**建金专、建金课、建高地**。比如说“拔尖计划”，原先是小众、小小众，我们从2009年做，更多地讨论是“三化”：小班化、个性化、国际化。我们今年启动的2.0，用10年时间，我们要把“三化”变成“三制”，我们讨论的今后要做的是导师制、学分制、书院制。大家都知道，没有完全“学分制”这一说。我们要推动“三化”变“三制”。我们要建立真正的中国现代的或者当代的新时代的书院，在“拔尖人才培养”方面，以现代书院来做这件事情。

“六卓越一拔尖”不是一个计划，不是个项目，是质量理念、质量标准、质量文化、质量体系的系统设置。首先把“金专”建好，就是“双万计划”。现在各个学校都在紧锣密鼓地做。全国高校都在动起来，这一次要破过去“没钱没什么名就干不了”的局面。课程这件事情，我们马上启动，今年的“一流课程双万计划”就是“金课”。“金专”配“金课”，这就是我们本科教育最核心的要素。“建高地”，就是拔尖计划2.0。原先只有五个学科，数、理、化、计算机、生物科学。我们把原先的“小理”，变成“大理”，加上“大文”，再加上“大医”，瞄着是**国家硬实力、文化软实力、全民健康力**。“六卓越一拔尖”2.0版从“试验田”走向“大田耕作”，不再是个小众计划，过去论千算，现在论万说。而且不是中央院校的专利品，是中国高等教育从中央院校到地方院校到民办高校都有份的一个计划。

下周五将在浙江湖州安吉余村召开“新农科启动大会”，发布“安吉共识”。我们已经准备了半年时间。我们想在总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的理念诞生地余村，发表中国新农科建设宣言——“安吉共识”。我们把总书记要求的“没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化”这件事落实到位。脱贫攻坚，高等农林教育责无旁贷！乡村振兴，高等农林教育重任在肩！生态文明建设，高等农林教育义不容辞！美丽幸福中国，高等农林教育大有作为！我们说的我们要怎么面向新农业、怎么面向新乡村、怎么面向新农民、怎么面向新生态，一套组合拳打出去。我们想回应的就是：中国强，农业必须强；中国美，乡村必须美；中国富，农民必须富；中国实现现代化，农村农业必须实现现代化。新农科建设就从安吉出发，“三部曲”，加上“北大仓行动”“北京指南”。

我们把新农科建设全面启动起来。随后，我们再讨论新文科怎么办？新医科怎么办？今年，“四新”就全面启动起来。新工科已经跑了，后边三个“新”要跟上，而且要在新工科建设的基础上，要比新工科跑得更快，飞得更高，特别是文科。新工科、新农科、新医科都是自然科学，我们一定要让新文科这个翅膀硬起来，中国高等教育飞得才能平衡、飞得高。所以文科建设是我们今年年底，最后要推出的一个亮点，要把新文科建设推动起来。

这些质量目标，实际上说到底就是落实总书记“两个根本”（把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工

作的根本标准)。不光是比原先高一点，实际上是思路、标准方面发生了很大变化，不再是简单的“物理变化”，还有“化学变化”。我们希望通过5-10年的时间，让“金专、金课”在高校随处可见，不再成为稀缺的东西。让政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的“金牌教师”随处可见，让“水专、水课、水师”无处安身。所以，我们说当“金专、金课、金牌教师、高地”随处可见的时候，中国的高等教育就从成熟开始走向了卓越，开始走向了出色。这就是我们要做的！

二、关于高等教育结构的初步考虑

我想说三个结构。

（一）区域结构

宝生同志提出了“四点一线一面”高等教育的战略布局，或者叫“四点一线一带”。宝生后边说的“长江经济带”还不能叫一面，最好叫一带。其中，最最难的是中西部高等教育，所谓一点。这项工作就是“中西部高等教育振兴计划升级版”，已经列入了今年中央政治局常委会的工作要点，也列入了国务院常务会议议题。我们现在准备好了上会文件，正在征求意见，我们争取在8月或者9月上国务院常务会议，到中央政治局常委会会议。

中西部高等教育怎么办？可能要有个“破局”，我们叫做“布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，订一套新规，推一组大招”。主要的是让中西部高等教育“眼睛向东向上看变成眼睛向西向下看”。不要输血的单声道，而要变成双声道，就是以“造

血为主、输血为辅”，就是要破解中西部高等教育发展困局。这件事如果做出来，希望能够成为高等教育一件某种意义上“惊天动地”的大事。三分之二的中西部高等教育如果做不好的话，中国高等教育三分之一就是做成“花”，中国高等教育也建不成强国。

（二）院校结构

有三件事：怎么建好中央院校？怎么建好地方院校？怎么建好民办高校？对直属和中央高校，我们有天然的重视，是第一方面军。但是，即便把中央这 119 所高校都做好，也才是整个中国 1245 所高校的百分之九点五几，还不到 10%。你把它做出“花”来，那 90%多的高校怎么办？那 1100 多所高校如果不行的话，中国高等教育都不行。

所以，要做好地方高校，特别是应用型高校。应用型高校现在面临着“形也不似、神更不似”的问题，我们要首先把应用型高校做到“形似”，然后“神似”，然后“神形兼备”。我们教指委不是光给中央高校设置的，还要给 90%的地方高校做引导、做指导。怎么让地方高校好？就要给它指导和引导，指导跟引导有没有力？科不科学？合不合适？看我们教指委的水平。

还有一个问题就是民办高校。我们现在民办高校的数量，本科学校 419 所，33.65%，正好三分之一。三分天下有其一，1/3 民办高等教育不行的话，中国高等教育一分天下塌了天怎么行？某种意义上，原先我们更加注重公办院校，民办高校没在我们视

野里，这不行。针对民办高等学校，我们要关心、关怀、关爱，真的关心、关爱。

我们要解决一个问题：一强、一弱、一软的问题，就是中央院校很强，地方院校相对弱，民办高校很软，这不行。今天的中国高等教育如果不把这三个问题解决了，中国高等教育是战略失误。所以，院校结构是我们要做好人才培养工作非要解决的问题，尤其是“一软”和“一弱”这两件事情。我们要让它强起来，让它硬起来。

（三）专业结构

专业结构说多重要都不为过。专业是人才培养的基本单元，是人才培养的“腰”，一头连着提高质量，一头连着推进公平。这个“腰”如果不硬，人就站不直，就挺不起胸，抬不起头。宝生部长、蕙青部长反复跟我说，总书记最关心的头等大事就是一一高等学校的专业结构优化调整问题，春兰总理也关心这个问题。

专业结构这件事一定要做好，我们要把握“四个关系”，“四个着力”。

“四个关系”。第一，关系质量，直接关系到高校人才培养质量。**第二，关系服务**，直接关系到高等学校服务社会的能力。**第三，关系引领**，高等教育要变成克强总理说的“人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地”。要成为推动国家创新发展的引领力量！专业不行就引领不了。**第四，关系根本**，关系总书记天天讲的“根本任务、根本标准”。

“四个着力”。第一，要着力解决脱节的问题。坦率地说，我们的专业很多是自娱自乐，跟社会脱节、跟经济脱节、跟创新脱节。**第二，要着力解决融合的问题。**着力解决科教融合、产教融合、医教融合、校企结合、校地结合等方面的融合问题。专业本来就是面向社会需要的职业而设立的，自娱自乐、不融合就是脱离。**第三，要着力解决支撑的问题。**高等教育培养的专业人才支撑着社会经济发展。支撑不了，解决不了“底座的问题”，就没法办好。**第四，要着力解决引领的问题。**高等教育不仅仅是支撑经济社会发展，还有引领。专业就是引领落地的地方。高等教育要发挥火车头的引领作用，高等教育的专业必须真正能够引领。所以，要解决脱节的问题、解决融合的问题、解决支撑的问题、解决引领的问题，把这四件事要解决好。

怎么办？坚持三个导向。

第一，需求导向。专业设置要解决“小逻辑”服从“大逻辑”的问题。高校自己学校发展的“小逻辑”，我们说经济社会发展的“大逻辑”需不需要你这个“小逻辑”？“小逻辑”要服从于“大逻辑”。一定要打破思维定势，没有哪个学校可以包打天下，也不必包打天下，也包打不了天下，要坚持有所为有所不为。高校专业设置的第一准则是社会需求，这是王道！

第二，标准导向。我们去年1月份发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，就是专业标准。我们要有这种“质量意识、标准意识、国家意识”。92个本科专业类、五百八九十

个专业在标准里都有要求，包括目标、规格、课程体系、队伍、条件、保障。这个标准是既有“规矩”又有“空间”，既有“底线”又有“目标”，既有“定性”又有“定量”。大家得熟悉这个。你不熟悉，专业设置的时候怎么干？有人说1.0版，2.0版。我说，这不是1.0，也不是2.0，这是中国的“质量标准”。

第三，特色导向。我刚才说了，哪个学校都不要包打天下，哪个学校的专业也不能包打天下。学校最好不要刻意追求大而全。学校是“真改革”，还是“假改革”？专业设置动不动真格的，还是摆花架子？就是一个试金石。学校要下决心动专业调整这个奶酪，是要得罪人的。你要不得罪一部分少量的老师，你就得罪全体同学。所以，你要算好这个账。比方说中山大学、浙江大学，都调整了三四十个专业。我前两天到浙江大学，从130个专业到现在90多个专业。中山大学从120-130专业到现在70多个专业，那是真干、干真的。我觉得一定要这么干，这才是真正地为国家负责、为老百姓负责、为学生负责，才是真正的“以学生发展为中心”。

最后，我说说我们这个教指委今年的工作安排的和今后一段时间的工作安排。

“四个中国”，叫做“学习中国、质量中国、公平中国、创新中国”，不是口号也不是概念，都是有内容的。“学习中国”，我们慕课开了。“质量中国”，“六卓越一拔尖”推了。“公平中国”，中西部高等教育振兴计划升级版这件事情，要出一个大招了。“创

新中国”，今年的创新创业大赛“五个更加”（更全面、更国际、更中国、更教育、更创新）开始启动了。

克强总理前两天（6月13日，2019年全国大众创业万众创新活动周启动仪式后，在中国互联网+创新创业大赛展区）听取我们的汇报，给我们很好的评价。今年的（第五届中国互联网+创新创业大赛）将会超过400万大学生参加，现在已经300好几万了，八九十万个项目了。“创新”这件事情，可不是说说。我们要把教育的模式从就业从业模式改成创新创业模式。

现在这些工作都在急剧变化，特别希望我们专业设置委员会的同志们真正地“本领高强”。“本领高强”，首先要有“本领恐慌”意识。我们每一个人都不敢说自己驾轻就熟，每一个人都得学习，包括我们在座的每一个人。我们都是战战兢兢、诚惶诚恐，每天拼命地学、拼命地看、拼命地想。教指委要当好参谋部、咨询团、指导组、推动队。我还要给专业设置教指委加一个词，叫“战略”。当好战略参谋部、战略咨询团、战略指导组、战略推动队。因为，别的教指委都是某一个点上，这个教指委是整个面上的专业设置和教学指导委员会。把这件事做好了，我给大家提三点希望：

第一，要保持创新力。吃老本不行，虽然大家都是名家，都是大家。现在，时代在急剧地变化。世界在变，中国在变，高等教育在变，你吃老本肯定不行。你在教指委出工不出力，根本不行。所以，我们不仅要知道过去的经验，还要保持足够的创新力。

比方说我们的“四个新”，比方说我们的“六卓越一拔尖”，比方说我们的“质量革命”，比方说我们的“质量标准”，你是不是真的知道？是不是真的熟悉？还是用你那不变应万变？

第二，要关注教育理论。我自己工作的经验和体会，大家都是学科专业教育的大家，但是大家一定要关注一些教育理论，特别是“高等教育理论”，特别是“最新的理论”。你不了解这件事情，还真就在工作中有“缺腿”。比如说，毛入学率今年要超过50%了，要进入到普及化阶段。普及化高等教育的基本特征，大家熟不熟悉？大众化高等教育的特征，熟不熟悉？普及化的高等教育有什么必须要做的？如果你不知道，专业设置里你还会按精英的思想，那恐怕不行。我们特别怕大家们是完全的精英教育思想。所以，要知道很多这样的基本理论，不是嘴上说说，是真的变成“方法论”。

第三，要研究教育外部。我们高等教育跟经济社会发展是紧密的伴生关系，这跟基础教育不一样。基础教育跟社会经济发展没有紧密伴生关系，它的很多知识100年都可以再讲。高等教育与经济社会发展有紧密伴生关系。你不了解、不研究外部，你没法进行专业设置。

所以说，保持创新力，关注教育理论，研究教育外部是做好我们这一届教指委工作必备的基本功。所以跟大家提出来，请大家来研究。

这个教指委太重要了。111个教指委都很重要，但这个教指

委是唯一一个综合类的教指委，是战略的教指委，是把方向的教指委，是给指南的教指委。所以，这个教指委一定请大家来做好工作。

最后，我再讲一点纪律的问题。

我在教指委成立大会上，已经讲过了纪律的问题。今天有10位教指委委员没来。按照我们章程，不管什么原因，超过几次就进行届中调整，坚定不移，任何人不开口子。你一次可以，两次还可以，第三次就要调整。要么因为你太忙，要么因为你不热心，要么因为你没能力，不管因为哪种，你都不能在教指委长期地待着。

这就是我们要做的工作。教指委不能成为一个名义上的教指委。大家申报的时候趋之若鹜，争相来里头。工作的时候，希望跟大家申报的时候一样的热情来做这项工作。把这工作做好，是我们对这个工作的一个基本要求。在座的院士、大家太多了，我们请大家来咨询，不是跟大家客气。我们需要按照你们的意见建议来决策。我们要做好这项工作！所以，我就把这纪律再强调一下。

我想，今天就跟大家讲这些，也可能讲的不当、不对，但是我们真心想的。

谢谢各位！

《中国教育现代化 2035》的“四个里程碑”

（《中国教育报》，2019 年 04 月 04 日）

中国教育学会副秘书长 高书国

《中国教育现代化 2035》提出了到 2035 年总体实现教育现代化的宏伟目标，这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑，是中国实现教育整体赶超的里程碑，是中国实现人力资源高质量开发的里程碑，同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出了到 2035 年总体实现教育现代化的宏伟目标，这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑，是中国实现教育整体赶超的里程碑，是中国实现人力资源高质量开发的里程碑，同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。学习、理解和贯彻《中国教育现代化 2035》这一教育改革发展纲领性文件，必须深刻理解中国教育现代化的发展历程、时代特征与丰富内涵。

一、到 2035 年总体实现教育现代化是实现教育强国百年梦想的里程碑

中国教育现代化是薪火传承的现代化，教育强国是 100 多年来中华民族的伟大梦想。现代化是一个国家现代化性持续增长的过程。1840 年鸦片战争以来的近 180 年，中国人民矢志逃离愚昧与贫困，实现自强复兴，追梦教育强国和教育现代化。

中国教育现代化是党全面领导的现代化。中国共产党几代领

领导人率领中国人民不懈奋斗，努力实现国家经济社会、文化和教育现代化。新中国成立后，以毛泽东为代表的中国共产党人带领全党和全国人民制定了一个适合中国国情的社会发展战略，积极探索中国教育现代化道路。1983年，邓小平同志为北京景山学校题词，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》进一步明确要求，教育必须面向现代化，面向世界，面向未来。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的战略目标确定为：“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出，党的十八大以来，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。《中国教育现代化2035》明确提出，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。通过全国教育大会和《中国教育现代化2035》，我们进一步认识到，新时代中国教育现代化的本质特征是中国特色社会主义，根本保证是党的全面领导，核心要求是发展中国特色世界先进水平的优质教育，根本目的是办好人民满意的教育。

二、到2035年总体实现教育现代化是实现教育整体赶超的

里程碑

中国教育现代化是举国体制的现代化。《中国教育现代化2035》对于国家和地方教育现代化乃至经济社会和人的现代化具有十分重大的战略意义，这种战略意义与影响有一个逐步传导、聚集和扩大的过程。目前，全国各省（区、市）都正在研究制定、陆续出台本地区的教育现代化规划，全国627个地级城市2797个县（市、区）也将明确本区域推进教育现代化的政策措施。各高等学校、职业院校等也要对标文件，部署推进教育教学改革。

2035年是中国特色社会主义现代化强国建设的重要节点。未来十几年，我们将充分发挥我国的制度优势，走中国特色社会主义教育现代化道路，中国将进入教育现代化的快车道，中国教育特色将更加鲜明，中国教育体系将因此而更加现代化，教育和培训能力更强，教育水平和质量更高，教育发展总体水平逐步迈入国际先进行列，实现对发达国家的战略赶超。届时，中国高等教育将进入高普及化阶段，劳动力平均受教育年限将达到发达国家平均水平。

三、到2035年总体实现教育现代化是实现人力资源高质量开发的里程碑

中国拥有世界上最庞大、最丰富的人力资源。人口资源特别是人力资源，是中国具有比较优势并可以持续开发的战略资源。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，我国将进入人力资源强国行列。根据全球人力资源竞争力研究，

2018 年中国在 52 个进入统计的国家中排名第 13 位，接近人力资源强国水平。预计到 2020 年前后，中国人力资源竞争力排名将进入世界前 10 位。2035 年，中国将成为人力资源最丰富、开发水平最高的国家之一。

提高教育质量是教育现代化的核心要求。十大战略任务的许多部分都涉及高质量教育和高质量人力资源开发的内容，其中最为主要的是发展中国特色世界先进水平的优质教育。要构建德智体美劳全面培养的教育体系和科学评价体系，将中国特色社会主义特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，努力培养又红又专、德才兼备，能够满足党、国家、人民及时代需要的人才。这是新时代中国教育的新任务，也是人力资源强国建设的更高目标。

人的现代化是现代化的核心，需要全民族、全社会共同参与，不断提升受教育水平和人口文化素质，实现更高水平的人力资源强国。《中国教育现代化 2035》提出，更加注重面向人人，更加注重终身学习。为此，必须坚持以学习者为中心，建成服务全民终身学习的现代教育体系，建立渠道更加通畅、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系，形成全民积极向学、随时随地可学的制度环境，推进全民终身学习，建设学习大国，大力提高国民素质。充分开发人力资源，还需要更加注重共建共享，坚持政府主导、全社会多元参与，坚持人人尽责、人人享有，多渠道扩大教育供给，构建全社会共同参与建设、共同参

与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

四、到 2035 年总体实现教育现代化是发展中国家实现教育现代化的里程碑

从教育现代化缘起和动力两方面分析，世界各国现代化模式可以分为先发内源型、先发外源型、后发内源型和后发外源型 4 种模式，中国现代化是一种后发内源式现代化。这种内在动力来源于中华文化，来源于制度优势，来源于全民参与，更来源于党的正确领导。联合国教科文组织《全球教育监测报告（2017）》显示，全球的小学、初中、高中普及率依次为 83%、69%、45%，在 128 个国家中，有 40 个国家只有不到四分之一的青年可以完成中学学业，有 60 个国家不到二分之一的青年人完成了中学学业。2018 年，中国九年义务教育巩固率达 94.2%，高中阶段教育毛入学率达到 88.8%，在发展中国家表现最为优秀，接近发达国家平均水平。中国教育现代化将开辟一个发展中人口大国教育现代化的范例，为发展中国家实现教育现代化提供经验和希望，必将为构建人类命运共同体作出历史性贡献。

2017 年 1 月 18 日，习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲中指出，世界怎么了、我们怎么办？这是整个世界都在思考的问题。中国方案是，构建人类命运共同体，实现共赢共享。到 2035 年，在一个拥有 13.9 亿人口的发展中大国实现教育现代化是人类教育历史上的重要里程碑。中国特色社会主义教育现代化是世界教育现代化的重要组成部分。中国学习借鉴发达国家现代化的

经验，并基于中国社会特点和优势进行模式创新，走出了一条有中国特色的社会主义现代化道路。中国教育现代化的成功将对世界教育作出重要贡献，向世界贡献中国智慧、中国经验、中国方案，也是中国教育现代化的世界意义。

【专家观点】

本科教育的未来

（《光明日报》，2019 年 06 月 18 日）

浙江大学校长 吴朝晖

当前，新一轮科技革命、产业革命和教育革命加速会聚，全人教育思潮引领全球教育变革，国家更加呼唤德才兼备、全面发展的时代新人。习近平总书记强调，“培养什么人，是教育的首要问题”“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。作为教育强国的基础和高等教育的起点，本科教育是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的重要一环，也是奠定大学生知识、能力、素质和人格基调的关键一站。只有发展好本科教育，才可能加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。因此，本科教育承载着走向未来和一流的双重使命。

1. 以本为本是时代要求

近千年的大学发展史告诉我们，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，世界一流大学无不是将本科教育放在发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为坚定目标和不懈追求。近年来，世界一流大学主动适应信息技术与认知科学给教育教学带来的变化，更加重视以学生为中心的本科教育，如哈佛大学自 2018 年起实行新的通识教育课程体系，更加强调本科生的通识教育；斯坦福大学提出了“2025 计划”，进一步探索开环大

学、轴翻转（将“先知识后能力”反转为“先能力后知识”）等未来本科教育模式。可见，全球形成了重视本科教育的共识，正共同迎接教育变革。

一是新的通识教育理念正在兴起。这种通识教育更加强调传授宽厚的知识、锻炼卓越的能力、培育全面的素质、塑造健全的人格，同时要求知识的广度和学习的深度、跨学科思考和解决问题的能力，指引学生既要学会开放协作，又要善于自我突破。

二是开环教育体系正颠覆传统培养模式。这种体系使大学教育更加开放，在时间上突破入学年龄和就读年限的限制，在培养方案上突破整齐划一设置课程等限制，形成了内外教育教学资源充分链接共享的格局。

三是翻转课堂等方式正引发教学革命。教与学的形态不断被重塑，以学生的能力培养为中心的探究式、个性化、参与式教学等形式被迅速推广，师生互动更加普遍，教育结构、教学单位得以重构，个性化培养、学生技能需求的精确对接成为可能。

围绕上述变革需求，高校需要尽快形成匹配一流本科教育的培养模式、教学方法、资源体系和办学空间。

首先，要推动培养模式改革。高校应不局限于培养特定学科的专业人才，需要更加注重通识教育，更加注重与经济社会协同育人，更加注重能力、素质、人格培养，推动“通”“专”融合、“通”“跨”融合成为主流。

其次，要推动教学方法创新。高校应以新的教学思想和技术

手段深度改造传统的教育教学方式，让师生成为学习和探究的共同体，大力推行开放式、个性化的在线教育和体验教学，倡导基于项目的本科生研究性学习。

再次，要推动资源体系开放。高校应推动教育教学资源由封闭转向共享，开拓本科生的国际化视野，扩大优质教育资源的服务面向，形成全球流动的格局。

最后，要推动办学空间拓展。高校应不断提升本科对外教育水平，加速教育教学活动场所的全球移动和线上“迁移”，通过信息网络的放大作用及认知技术的增强作用，进一步扩展传统办学空间、打造新型学习空间，实现多次数、多地点学习和不同群体的共同学习。

2. 教育思想需要更加解放

发展一流的本科教育教学需要解放思想，进一步创新工作思路，以更高的本科教育质量提升高校的核心竞争力。

一要有整体思维，必须系统审视、总体把握人才培养的结构与体系，改变本科教育条块分割、单兵作战现象，积极运用系统方法，加快构建学科、教学、教材、管理、思想政治等五个子体系。

二要有开放思维，必须以发展视角把握人才培养的规律，敢于摆脱教育教学的路径依赖，积极运用求变方法，进一步推进国际培养、开放办学等，实现本科教育的模式创新与跨越发展。

三要有卓越思维，必须高标定位，以一流标准把握人才培养

的要求与方案，勇于参与全球本科教育竞争，积极运用求优方法，将本科培养方案做得更优，将本科培养专业做得更强，将本科培养特色做得更鲜明。

四要有实践思维，必须及时调研本科教育教学存在的深层次问题，以教育实践来验证教育理念，善于发现、甄别本科人才培养中的共性与个性问题，从校情出发探索符合本校特点的一流本科教育体系。

因此，要着眼本科教育的目标、需求和问题，对标世界一流大学本科教育，进一步落实院系主体责任，发挥院系在本科教育教学中的主导作用，建设一流专业、培养一流人才、提供一流保障，加快构建开环整合的人才培养体系。

一是坚持“德才兼备、全面发展”的标准。要重构人才培养标准和方法，培育符合时代精神气质和能力素质要求的优秀人才。要推动知识、能力、素质与人格的有机结合，将人格塑造摆在更加重要的位置，促进学生的全面发展。

二是坚持“整合培养、系统推进”的路径。要创新全员育人的培养模式，推动通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育深度融合。要构建全过程的教育生态圈，加强课堂教学、校内实践、社会实习、海外交流等协同培养。要打造全方位的教学新体验，推进课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动。

三是坚持“内外联动、开环发展”的模式。要促进本科教育前端开环，进一步积极应对教育教学改革，完善生源遴选机制，

共享学科资源和校内创新平台，提升管理支持效能。要促进本科教育内部开环，完善生态系统，确保更充分的资源保障、更灵活的选课制度，进一步注重创新创业教育，突出个性化、小众化培养。要促进本科教育后端开环，联合社会实践基地、产学研平台等，充分链接行业产业资源，与合作院校等全球合作伙伴共建教育发展共同体。

3. 打造一流育人生态

本科教育是一项复杂的系统工程，涉及师生等多类主体、学科等多组要素、培养等多个环节、教室等多种资源。发展一流本科教育的核心要义就是要打造最有利于培养本科人才的一流生态，通过体系化的布局，让各类教育教学主体、要素、环节和资源高度匹配本科生的成长需求，最大化地发挥育人功效，实现学科与专业、教学与育人、教师与教学、资源与保障四组关系的密切协同。

一是提升一流学科对一流专业的引领性。学科建设与专业建设是相互融合、相互支撑、相互促进的统一体。要控制专业总量，优化现有专业，推动学科内的专业整合发展，鼓励同专业学生差异化发展。要结合学科评估等情况探索专业预警和退出机制，布局新工科、新医科、新农科、新文科等战略新兴专业、交叉复合专业，积极设置前沿和紧缺本科专业。要及时将学科建设的优势转化为课程提质、教师赋能、教材升级、教法改进的有效资源，以学科的交叉会聚推动“通”“专”“跨”的培养模式，通过建设

海外学科伙伴来带动国际化培养方式，让学科育人蔚然成风。

二是提升本科教育教学与人才培养要求的适应性。在生源质量上，要树立全面的招生质量观，将高校办学优势转化为招生优势，进一步完善招生工作体系和队伍；对接新高考改革，优化各类招生计划，做好高中教育与大学教育的有效衔接。在培养模式上，要建设一流学习社区，强化体育、艺术教育，突出养成教育和生活德育，深化“双创”教育；注重多元融合和个性化培养结合，不断强化分类别拔尖培养、跨专业交叉学习等形式。在课程建设上，要充分认识课程在人才培养的基本载体地位，突出质量核心，完善课程内容、运行、考核等标准，建立健全教授为本科生授课等制度，重构高质量通识课程，推进课程提质增效；深化课堂教学改革，探索教与学、教与研协同的新机制。在生涯指导上，要围绕海外升学深造、国家重点单位就业、国际组织实习任职、中央部委和各省市选调生等重点方面，加强学生就业、深造等领域的资源整合和部门联动，分行业、分地区推进前瞻布局、前移指导、前置对接，做好后续追踪、后续关怀、后续支持。

三是提升教师队伍对教育教学的主体性。教师是育人主体，一流本科教育必须充分发挥教师投身教育教学的主动意识与主体作用。要激发教师的教育教学热情，重塑教育教学生态，营造尊师重教氛围，完善教学激励政策和表彰制度，广泛开展混合式、探究式、参与式教学，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等实绩，让教学实绩在聘岗晋升、评奖评优、薪酬体

系中充分体现。要促进教与学的良性互动，依托教师发展中心等平台，进一步提升广大教师的教育教学能力，引导教师将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时转化为教学内容。要完善学习评价机制，加强教师对学习方法的研究和科学指导，促进学生的自主性学习和研究性学习，有效激发学生的学习兴趣 and 潜能。要常抓师德师风建设，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，对师德失范行为在职称职务评聘、评奖评优、岗位聘任中实行“一票否决”，引导广大教师充当人才培养“主体”、担当立德树人“主角”、聚焦教育教学“主责”、站好教育事业“主场”，为一流本科教育建设提供强大力量。

四是提升资源配置对人才培养的保障性的保障性。一流的本科教育离不开多元化的支撑保障条件，必须从创新学习空间、改进质量体系和优化资源配置等方面加大对本科教育的支持力度。要打造新型学习空间，充分利用现代信息技术，大力建设线上教学平台，进一步创新教学方式和学习方式，营造泛在开放的学习环境，使教学更加个性化、管理更加精细化、育人更加科学化。要完善教育教学的质量评价和控制系统，自觉优化教育教学的质量标准，改进“教学-思政”两维和“院系-专业-课程（教师）”多级的本科教育质量评价体系，健全教学督导机制，强化学科、专业和教学工作评估，完善相应淘汰机制。要优化教育教学资源配置，加大智慧教室、实验实践教学中心等教学基础设施的建设力度，进一步完善支持本科教育教学的政策、资源体系，逐步建立多渠道

的教育教学投入机制。

国以人兴，政以才治。本科生是最具潜力的人才，只有加快发展面向未来的一流本科教育，才能源源不断地培育担当民族复兴大任的时代新人，为建设社会主义现代化强国提供有力的人才支撑。

大学的定力与初心

（《光明日报》，2019年04月23日）

华中师范大学党委书记 黄晓玫

习近平总书记视察北京大学时指出，办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。中国特色的关键是守住内心，坚定走自己的路。扎实办好中国特色社会主义大学是理想、信念和实践追求的统一，尤其需要增强三种定力。

增强政治定力，维护政治大局

大学是培养人才、研究学问、传播文化的教育高地，是国家意志的重要承载者，是实现中华民族伟大复兴梦想的基本支撑，办好中国特色社会主义大学，首先必须讲政治，特别是要深刻领会习近平总书记的定力要求，不断增强政治定力，要坚定正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向。要加强党对高校的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持党管办学方向、管立德树人、管意识形态、管组织建设、管干部人才、管改革发展、管安全稳定，推动管党治党与办学治校全面融合。

大学在办学中还要体现大学的政治担当。大学的政治担当主要体现在立德树人的公共责任、意识形态的安全责任、党风廉政建设的政治责任、文化传播的社会责任等方面，大学理应提高政

治站位，增强政治敏感性，以守土有责的担当精神主动为国分忧、替社会履责，积极防范各种政治风险，自觉维护国家和人民利益。大学在办学中还要注重营造风清气正的政治生态。政治生态是党风政风和政治定力形成的土壤，政治定力强弱与政治生态好坏有着必然的正相关，增强政治定力必须注重营造良好的政治生态。好的政治生态表现为党委领导有力、政治要求落实、政治生活严肃、选人用人规范、同志关系纯朴、组织团结守纪、作风清廉勤谨、单位正气充盈等方面，构建大学政治生态需要多措并举，要将理论学习与思想沟通、宣传教育与提高觉悟、制度规范与执纪问责、问题导向与集成联动、价值引导与文化养成等多种方法综合运用方能取得成效。

增强战略定力，科学谋划发展

发展战略是关系大学整体和长远发展的顶层系统谋划，充满智慧、历经千锤百炼的大学发展战略，往往能清晰反映出各自的办学定位、发展目标与执行路线，体现尊重规律、尊重历史、尊重实际，切合中国土壤、中国情怀、中国信念，具有明确发展方向、统一思想意志、凝聚人心人力、引领同向行动、推动大学平稳发展、促进大学不断提升办学水平等重要功能，是大学阶段性发展的行动指南。

增强大学发展战略定力，意即对大学自我发展的愿景和能力拿得准、吃得透、信心满，包括善于紧扣战略意图大刀阔斧推进

落实。不可否认，在乱花迷眼、众说纷纭中，的确出现了大学定位趋同、攀高比大、目标功利、盲目移植、违背规律等问题，很难说这些与战略定力无关。理性上讲，每所大学都应该清楚自己该往何处去、该干什么、能干什么，保持战略定力，是大学的自信从容，更是担当作为的底气。面对新时代、新要求，大学要透彻把握各自校情，不等不靠，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，打破固化的利益格局，找准发展生长点和创新突破点，实现错位发展、特色发展和跨越发展；要立足使命、聚焦中心、抓住关键、深化改革、提升内涵，办好人民满意的大学；要立足国情谋大势，穿自己的鞋、走自己的路，扎根中国大地办出高水平大学。保持战略定力要求高校各级领导面对复杂环境和复杂问题，能以敏锐的洞察力认清实质，以清醒的判断力审视大势，以果断的决策力稳定军心，以坚定的执行力一抓到底，在假象和诱惑干扰中不糊涂、不动摇，不盲目跟风，不来回折腾，在困难和挫折中保持足够的耐力和韧劲，凝心聚力、攻坚克难、矢志不渝地朝着确定的目标奋勇前进。

增强育人定力，回归办学初心

育人是大学的首要职能和根本使命，增强育人定力，**第一**，要努力解决大学人才培养中心地位不够突出、教学投入和教学精力不够到位的问题，要把立德树人作为大学的根本任务贯穿于大学的一切工作中，创造条件为学生成长服务，着力培养有理想信

念、有真才实学、有责任担当的高素质专门人才。

第二，要把高素质的教师队伍建设作为育人的关键工作抓实抓紧。教师的人品学行和师德师风时刻影响着学生学风及人格的养成，加强师德师风建设，大力引导教师努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人是高校须臾不能松懈的责任。大学要切实加强对教师队伍的思想政治教育和教书育人能力塑造，把培养“四有”好老师纳入学校日常重点工作抓严，用实际措施激励和支持教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，促进教师以德立身、以德立学、以德施教。

第三，加快构建高水平的人才培养体系。习近平总书记在全国教育大会上强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。高水平的人才培养体系是先进理念、学科专业教育、思想政治教育、教师团队、教学环境、教学资源、大学文化、培养过程、培育机制、评价方式等要素交互融合的产物，构建高水平人才培养体系具有极强的政治性、思想性、专业性、系统性、针对性和可操作性，需要大境界、大智慧、大思路和大手笔，要从育人全局、理念导向、过程实施、学生成长与未来发展多个视角去琢磨与权衡，既要善于关联、善于创新，又要求真务实，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人提供高集成高规格高能效的先进载体。

第四，要精心营造综合育人氛围。包括改革传统的分而治之的育人管理方式，构建融专业教育与思想政治教育于一体的管理体制；系统设计“三全育人”组织体系，一体化构建思政课程与课程思政教育内容及运作平台，建立多元协力、同向同行、贯通内生的育人格局；形成领导、名师、管理服务者定期与学生交流对话的常态机制，畅通学生在线沟通渠道；创新管理育人和服务育人方式方法，进一步发挥群团组织的功能，重视关心学生社团工作，建设健康向上的校园文化，等等。

大学发展重在行动，贵在实干，成在坚持。与国家战略同行，大学既要有“一张蓝图绘到底”的能力与自信，又要有“一张蓝图干到底”和“不到长城非好汉”的行动力。诚然，大学的发展是继承创新、快慢结合、逐步积存的渐进过程，需要一代又一代人用信念和踏实行动为之奋斗。每一代大学人都有自己独特的建设使命，干事者要有“功成不必在我、功成一定有我”的胸襟和格局，要脚踏实地、行不乱章、为而不争、锲而不舍，不急功近利，不见异思迁，每个人都要树立正确的业绩观，并基于组织目标找准自己的工作定位。

行业特色高校如何创新发展

（《中国教育报》，2019 年 04 月 15 日）

长安大学党委书记 陈峰

党的十九大报告指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是新时代高等教育发展的新使命。作为办学特色鲜明、育人特色突出的行业特色高校，我们需要在建设高等教育强国、构建人类命运共同体的伟大实践中立足本土、放眼全球，瞄准高水平行业特色高校的战略目标，坚持内涵发展、坚持引领行业、坚持开放办学、坚持立德树人，从提升科技创新能力、突出人才培养质量、提高教育教学水平等方面激活学校发展内生动力，从而实现行业特色高校的可持续发展。

内涵发展

作为我国高等教育体系重要组成部分的行业特色高校，需根据高等教育的职责使命、学校所处行业特点以及学生需求，密切联系当前经济社会发展现状，科学分析国家、区域对该行业领域的科研需求和人才需要，深入调研与国内外相关高校的现实差距，切实把握行业在国家战略发展中的目标和任务，以确定行业特色高校在教育强国中的战略定位。坚持走内涵式发展道路，努力培养一流人才、产出一流成果、作出一流贡献，把行业特色高校办成有声望、有影响力的高校，办成有使命担当、有家国情怀的高校。

一是在发展理念上，明确行业特色高校的责任和使命，瞄准

国家战略需求和行业领域科技创新前沿，以一流人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准，着力培养适应行业发展和国家战略需求的拔尖创新人才。二是在发展定位上，要主动、自觉与行业发展贴紧靠近，利用自身科研优势，通过科研合作、技术转让与指导等多种方式，突出行业特色高校的服务面向，从支持服务行业逐步转向引领行业创新发展，实现拓展服务力、提升贡献力与经济社会发展的深度融合。三是在发展方式上，要在彰显行业特色、突出优势上下功夫，把发展重点从注重规模和数量转向在稳定规模的基础上追求质量和内涵，依托行业产业链的基础研究和科技研发项目，主动加快重大关键技术的研究，主动引领行业技术创新和服务区域经济社会发展，提升优质高等教育资源的供给能力和水平，做好教育供给侧改革。四是在发展动力上，要以问题为导向、以使命为驱动，通过内部改革激发办学动力和活力，调动各方面积极性。

引领行业

行业特色高校是培养行业产业创新型人才的重要基地，对支持行业和国民经济健康发展，尤其是建设基础设施强国具有不可替代的作用。以基础设施建设中的交通运输为例，交通运输是兴国之器、强国之基。从世界大国崛起的历史进程来看，国家要强盛，交通须先行。

近年来，我国着力推进综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通建设，交通运输事业发展取得重大成就，许多指标走在了

世界前列，我国已成为名副其实的交通大国，为建设交通强国奠定了坚实的基础。可以说，交通正朝着建立中国与世界紧密联系的全球资源的战略性目标迈进。建设交通强国，质量和效率是核心任务。交通运输业要想实现质量和效率的提升，教育尤其是高等教育义不容辞，必须持续发挥重要作用。

为支撑行业快速发展和服务国家战略，行业特色高校需要对接行业发展需求，在与行业发展同向同行中彰显人才培养的鲜明特色。一是以服务行业为原则，围绕国家战略需求，培养出行业亟需的创新型人才，真正做到“行业留得住，生产用得上，创新离不开”。二是根据行业需求培养复合型人才，培养的学生既熟悉专业知识、了解专业前景和发展目标，又能在国家发展战略中推进产学研融合，在行业实践中创新，成为行业技术顶尖人才或领导人才。三是围绕行业发展新态势，打造人才培养特色品牌。行业特色高校的主要影响力在企业，保持行业特色、培养行业人才是生存之本。应对国家战略发展的要求，行业特色高校需要随着行业转型升级而调整人才培养方向、路径和特色，着力打造自身人才培养的特色和优势，始终保持在行业特色学科的引领地位，为行业又好又快发展提供坚实的技术支持和人才保障。

开放办学

坚持推动构建人类命运共同体，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，体现了中国将自身发展与世界发展相统一的全球视野、世界胸怀和大国担当。作为推动构建人类命

运共同体思想的具体实践，“一带一路”倡议已经进入从理念到行动、从规划到实施的新阶段。基础设施互联互通是“一带一路”建设的优先领域，交通运输在基础设施互联互通的进程中肩负着开路先锋的重任，行业特色高校需要发挥先行和基础作用。

在发展路径上，行业特色高校需要广泛吸纳国际国内科研院所、同类高校、地方政府及企业的创新力量，形成多元、动态的组织运行模式，拓展开放办学的广度与深度，增强创新资源和成果的开放与共享，提升国际交流的层次与水平，实现行业特色高校的协同创新发展。

就交通运输行业特色高校而言，要找准位置，主动出击，大力推动和“一带一路”沿线国家、金砖国家的交通运输行业特色高校之间深度交流与合作，为国家交通运输提供决策咨询服务，就世界交通运输发展的战略问题、政策问题开展前瞻研究，参与制定交通运输行业的质量标准，促进政策、规则、标准三位一体的联通，担当交通文化交流的形象大使，推动交通运输行业特色高校的事业发展迈上新台阶。

立德树人

大学的根本使命是培养人才，学校的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书育人。培养一流人才是行业特色高校内涵式发展最核心的任务要求。

一是加快教育教学改革，培养一流拔尖创新人才。站在推进“双一流”建设的战略高度，坚守立德树人的本位，回归人才培

养的初心，进一步强化人才培养中心地位，通过招生、培养和就业融合，教学工作与学生工作融合，本科生教育与研究生教育融合，全面提高人才培养质量。

二是深化创新创业教育改革与实践。加强顶层设计，把创新创业教育融入学校人才培养体系，强化创业实践环节，探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式。立足行业实际需求，在打好坚实专业基础的同时，充实和健全具有行业特点的创新创业教育课程体系，打造具有行业特色的创新创业教育品牌。积极推进学校创新创业教育与行业企业协同，吸引社会资源投入，共建创新创业教育实践基地、创业孵化园等，联合培养适应行业未来发展的创新型人才。建立创新创业教育导师人才库，培养一批“双师型”创新创业教育师资队伍，加大对學生参加高层次创新创业赛事的支持力度。

三是推进新工科建设与研究。组建新工科建设研究中心，积极组织申报新工科研究与实践项目，开展新工科建设理论研究，产出一批高质量、高水平的研究成果。把握行业转型升级和新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，凸显行业领域的专业特色，持续优化学科专业结构，主动布局新工科建设，加快传统学科专业的改造升级，打造特色专业集群，推动现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，培养行业领域创新型工程技术人才，服务和支撑行业转型升级。

四是推动人才培养与国际接轨。主动对接《华盛顿协议》，

全面推进工程教育专业认证，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”三大理念，形成专业认证工作的常态化机制，以专业认证促进专业建设，培养大批既懂专业技术知识，又懂外语、法律等知识的高精尖创新人才。建好“一带一路”工程教育中心，充分发挥行业特色学科优势，打造工程领域高端智库、高端人才培养基地、国际交流平台，服务“一带一路”沿线国家工程技术高端人才需要。

在推进世界一流学科建设的进程中，作为行业特色高校要坚持立足地方、引领行业、服务国家、面向世界。对内，要立足本土，对接服务国家和行业重大战略需求，把握人才培养和科技创新的前沿，努力走出一条引领行业创新发展的新道路，把教育强国、科技强国和交通强国建设落到实处。对外，要放眼全球，加强合作交流，深度融入“一带一路”建设，为共建“利益共同体”“责任共同体”“命运共同体”发挥行业特色高校的独特作用。

拓展合作纵深，扩大教育对外开放

（《光明日报》，2019年6月11日）

教育部教育发展研究中心副研究员 涂端午

中美贸易摩擦升级，让我们看到教育对外开放已成为“进行伟大斗争”的前沿阵地，需要同西方意识形态、逆全球化、人为的各种限制和偏见做斗争。本文认为，在全面建设社会主义现代化强国的新征程中，新的历史方位、新的时代背景、新的社会矛盾、新的战略部署使教育对外开放面临诸多不确定因素，对教育对外开放提出了许多新要求，教育对外开放需要拓展合作纵深，从而提高“抗震”“抗压”能力，有效引领全球教育治理变革，确保教育交流“不断流”。这些具有一定的启发意义。

1. 教育对外开放面临挑战

教育对外开放作为我国对外开放事业和国家软实力的重要组成部分，是国际性人才培养和输送的基本渠道，是实现教育现代化，建成社会主义现代化强国的重要保障，是塑造全球教育治理格局进而推进全球治理体制变革的深层力量。

然而，面对国际力量对比出现革命性变化的“百年未有之大变局”，推动教育对外开放转型面临诸多挑战。在中国从“站起来”“富起来”走向“强起来”的进程中，随着一些西方国家主流意识形态中种族优越论、文明优越论不断被超越，长期以来的

傲慢不断被中国发展的成就所消解，西方社会内心不安全感、焦虑感和挫败感在增加，加之民粹主义在西方泛滥，排外主义、孤立主义和保护主义盛行，在一些敌对势力的蛊惑下，西方社会对我国的偏见不时被放大，一些偏见还会上升到政治和意识形态层面，“中国威胁论”甚嚣尘上。在美国特朗普政府挑起的中美贸易摩擦中，美国政府发布了《中国的经济侵略威胁美国及世界的技术和知识产权》报告，报告诬称中国利用留学生和访问学者充当非传统情报收集者，在全美各地窃取技术和知识产权。而伴随这些“中国威胁论”的是对教育交流合作的各种限制，包括缩短我国公民签证有效期，以“国家安全审查”为由拖延中国留学生签证申请，实行留学、访学学科专业限制，关闭孔子学院等。

近年来，教育部多次发布留学预警，充分说明教育对外开放从来就不是一马平川，而是“进行伟大斗争”的前沿阵地，需要跨越不同文明的沟壑，同西方意识形态、逆全球化、人为的各种限制和偏见做斗争。而在斗争中要有更大的回旋余地，就要增强打破僵局、识破骗局、化解危局、破解搅局的能力，就必须实现教育对外开放转型，打造教育对外开放在空间布局、人才培养等方面的合作纵深。

2. 教育对外开放必须转型

在本世纪中叶建成社会主义现代化强国迫切需要更高水平的教育对外开放提供人才和智力支撑，巩固和扩大国际“朋友圈”，

维护和延长国家发展战略机遇期。教育对外开放必须做出一系列重要转变来积极对接国家发展战略新部署，才能站在时代的前沿，催生新作为，开辟事业新格局。

一是使命担当的转变。改革开放是强国之路，教育对外开放是建设教育强国的必由之路。“一带一路”建设是当前和今后一段时期我国改革开放最鲜明的特征。建设好“一带一路”教育共同体，是推动“一带一路”沿线国家和地区互联互通的基础工程。以教育对外开放为最大亮点的中外人文交流已成为中国“民间外交”最重要的舞台和推进文明交流互鉴最深厚的力量，是凝聚全球治理共识，构建人类命运共同体的重要途径。在中国教育整体水平进入世界中上行列后，面对改革开放所处的新的历史方位和实现中华民族伟大复兴的历史任务，教育对外开放的使命担当由服务国家教育改革发展向服务教育强国建设、“一带一路”建设和构建人类命运共同体转变。

二是角色定位的转变。随着中国特色社会主义教育事业的不断发展，我国在全球教育治理的某些领域正由“跟跑”转为“并跑”甚至“领跑”。近年来，我国主动在全球教育发展议题上不断提出新主张、新倡议和新方案，如牵头制定了《亚太经合组织教育战略》《中国落实联合国2030可持续发展议程国别方案》。我国正从国际教育规则的被动接受者转变为主动制定者和积极推动者，在全球教育治理中的角色从“学习适应”向“推进变革”

转变。

三是发展方式的转变。长期以来“宽进宽出”、粗放式的规模扩张已制约教育对外开放中的生源、师资、投入等要素结构的优化，影响教育对外开放层次和水平的提升。教育对外开放迫切需要由注重规模的粗放式发展向注重质量的内涵式发展转变。根据不同国家、地区的特点与需求，设计不同类型的开放交流路径，避免低水平重复建设，推动开放交流内容的精准化、交流方式的多样化、交流过程的机制化、交流成果的品牌化。

四是工作重点的转变。随着我国日益走近世界教育舞台的中心，中国的教育发展经验正得到越来越多国家的关注和借鉴。如“一带一路”倡议实施以来，巴基斯坦、哈萨克斯坦、葡萄牙等10多个国家向我国发出境外办学邀请；近年来英国引进上海数学教材，购买上海数学教师教学服务；俄罗斯用中国专家、中国标准对本国大学专业进行评估等。教育对外开放在工作重点上正由助推国内教育治理向统筹国内与全球教育治理转变，由单向学习借鉴向交流互鉴和民心相通转变。在全球教育治理中提供中国的教育发展标准和方案，深度参与国际教育规制制定，促进中外民心相通将成为教育对外开放的重点内容。

3. 拓展交流合作纵深

教育是强国之基。40年前率先从教育领域起步的改革开放，实现了中国由“站起来”到“富起来”，由人口大国到人力资源

大国的转变。当前的教育对外开放能否成功转型在很大程度上将决定未来几十年中国能否实现从“富起来”到“强起来”，由人力资源大国到人力资源强国的转变。面对中国和世界发展大势，新时代教育对外开放唯有拓展合作纵深，增强应变能力，才能完成好转型。

一是教育对外开放要在全球和区域布局上向纵深发展。完善高级别人文交流机制内的教育布局。加强与中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德、中印度等现有九大高级别机制国家和地区地方政府交流合作，带动教育交流合作的重心下移，提高民心相通的覆盖面和深入度。完善教育、科研组织机构全球布局。随着世界知识生产模式的转型，新兴、前沿和交叉学科的生长和发展更加依赖跨学科、跨文化、跨国界的知识生产。大力支持高校、科研机构和企业与海外相关机构合作设立海外科教基地、海外创新基地，形成挖掘全球创新潜力，遍布全球的科研和人才培养网络。完善教育援助布局。“一带一路”沿线国家多半遭受过旧殖民统治体系的剥削和压制，很多国家至今无法摆脱贫困、饥饿、动乱的困扰。随着教育在“一带一路”相关国家受援格局中的重要性日益凸显，在继续推进“南南合作”教育援助的同时，应配合“一带一路”建设加大对“一带一路”相关国家教育援助力度。

在区域布局上重点围绕雄安新区、海南国际教育岛、粤港澳

大湾区、长三角的教育对外开放，打造区域教育对外开放新高地，推动区域开放型经济的发展。以“一带一路”节点城市为支点，加快推进“一带一路”教育共同体建设，以点带面提升中西部和沿边地区的教育对外开放水平，拓展区域教育开放合作纵深，打破“东强西弱、海强边弱”的区域教育对外开放格局。

二是在国际人才培养和输送上向纵深发展。新时代教育对外开放需要大批既熟悉教育的基本情况，又了解对外开放的国际形势、通晓国际规则的人才。人才的短缺尤其是我国在联合国系统任职的国际职员代表比例不足，中高级职员缺乏，已成为我国扩大对外开放，推进“一带一路”建设和参与全球教育治理的“软肋”，制约了我国软实力的发挥。要扭转这种局面，教育对外开放必须着眼于人、着力于人，加快培养“尖端人才”“国际组织人才”“非通用语种人才”“来华青年杰出人才”“国别和区域研究人才”等五类国际战略急需人才，加大输送高校学生到国际组织实习的力度，建立与国际组织衔接的人才培养、输送机制，为提升我国在主要国际组织中职员代表比例以及建设新型国际组织，打破西方发达国家对国际组织的主导权的垄断提供人才支撑。

三是在对象国民众对华心理建设上向纵深发展。将对象国民众心理建设整合入国家形象建设、国际传播能力建设中去，精心构建对外话语体系，针对青年、学者等关键人群，智库、主流媒体等关键机构和团体的社会心理有的放矢地开展交流工作。加大

民间交流的力度、深度和广度，让教育和人文交流更加走心、入心、安心，积极培育民间教育外交力量，夯实教育对外开放和中外人文交流的民心基础。在交流对象国政府出现重大政策调整甚至双方政府因重大摩擦无法正常对话时，发挥民间教育外交“为政府所不能为、不便为”的功能，确保教育交流不“断流”。

四是在教育对外开放与政治互信和经贸合作的关系上向纵深发展。人类命运共同体的基本单位是国家关系。教育深刻影响民众对国家关系的基本认知，塑造着国家关系和人类命运共同体的未来。以教育对外开放为最大亮点的中外人文交流是构建新型国家关系的基石，与政治互信、经贸合作相互依存，相互促进，共同构成中国特色大国外交的三大支柱。教育对外开放需要加强教育、外交、商务等多部门协同，积极推进国际理解教育，拓展教育公共外交的空间，充分发挥教育交流在增进外国公众对我国政治体制、发展道路、价值观念基本理解中的“正能量”；充分发挥教育交流在搭建经贸合作服务平台、培育国际教育产业、助推“一带一路”建设中的“软力量”。对那些与我国在政治上存在分歧，经贸关系紧张或薄弱的国家或地区，需要发挥好教育人文交流缓冲带和突破口的作用，通过与政治互信和经贸合作的深度融合，维护和扩大我国与世界各国的共同利益，推动构建人类命运共同体。

应用型本科改革发展的根本路径

（《光明日报》，2019 年 04 月 02 日）

上海应用技术大学校长 柯勤飞

截至 2018 年，我国共有 1245 所本科院校、1670 万名本科大学生，形成了世界上体量最大的本科教育体系，为我国经济社会发展提供了高素质人力资源。而伴随着时代变迁，这些本科院校需要更深入地扎根于中国的现实需要，服务于区域发展的要求，更积极地探索应用型本科发展之路，也为学生们提供多元的成长途径，培养其知行合一的能力。本期，我们编发一组应用型本科院校探索转型的稿件，希望能对此一项重大的教育改革发展提供参考。

党的十九大提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，全国教育大会更要求高校“着重培养创新型、复合型、应用型人才”。高等教育使命神圣、任务艰巨、责任重大。

当前，应用型本科高校如何实现内涵式发展、如何推动应用型高素质人才培养、积极探索并实践应用型本科的发展路径，是对这一类高校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。

必须把“立德树人”作为根本任务

育人以立德为先，高校就必须坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

课堂是学生获取知识和思想的主渠道，本科院校培养一流的应用型人才，更必须坚持把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。要通过机制体制建设，将思政课教师、专业课教师、思政工作教师及社会资源聚合成“育人共同体”，在发挥思想政治理论课主渠道作用的同时，积极探索构建思想政治理论课与综合素养课程、专业课程“三位一体”的思想政治教育教学体系，形成协同育人、立体化育人的效应，逐渐实现教育与教学的有机统一。

应用型本科高校应结合办学特色和学科专业优势，优化课程设置，完善不同专业背景下“课程思政”的教学设计，把价值引领要素及思维方式的培养巧妙地融合在原有的课堂教学中，融入到各学科教育教学中；要针对不同专业，找到最契合的点，把思政教育所要传递的正确价值观、育人元素，融入内涵丰富的专业课程，烹出更适口、更营养的课程，以着力增强学生价值判断能力、价值选择能力和价值塑造能力，从而实现专业知识与立德树人的有效融通。

必须走产教融合之路

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要“深化产教融合、校企合作”，为高校在新时代推进内涵建设和进一步创新发展划

出了关键点。应用型本科教育作为普通本科高等教育体系中的一种类型，实现其内涵式发展是当前高等教育的一项重要战略任务，要完成这样的战略任务，产教深度融合是必然趋势、必由之路。

在“双一流”建设的大背景下，应用型本科高校想要真正找到自己的位置、自己的发展之路，必须首要解决创新能力不足的制约，需要充分发掘自身特色，以产教深度融合引领学校发展，努力实现与经济社会各领域之间从有限度的“融入”转向无障碍的“融合”：一是要加强专业行业背景，着力增强对企业的服务意识，推动机制体制创新，深度融入相关行业产业活动，依托行业企业建设“双师双能型师资队伍”，从企业一线引进具有实践能力的高水平兼职教师，推动多元化师资队伍建设；二是要借助产教融合介入科技应用前沿，实现人才培养的社会化衔接；三是要通过产教融和科技成果转化，加快将院校的科研成果转变为现实生产力，最终促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

应用型本科实现内涵式发展，需要坚持扎根中国大地办教育，面向工业界、面向社会各界、面向未来，借鉴成功经验，不断更新教育理念，推进两个转变：从对接特定企业转变到对标整个行业以及整个社会，更加强调应用技术人才培养的社会性，从关注学科专业水平转变到聚焦共性技术难题，推动形成产教真实融合，达到既提高应用型人才培养质量又提升行业企业生产力水平的

目的。

必须主动适应社会发展需求

应用型本科高校需要把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，坚持“办学定位服务地方、人才培养面向地方、科学研究围绕地方、文化传承引领地方”，推动与行业、企业以及地方政府的深度合作，努力构建以知识、文化和技术创新为核心的校企发展共同体，提升服务区域经济社会文化发展能级。

应用型本科院校要主动把握新技术发展，紧紧围绕新兴产业和社会建设发展步伐，发挥对接区域需求的科学研究和技术研究能力优势；要依据区域优势开展区域产业、教育资源的整合，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，推动优势学科群与新兴产业链的紧密结合；要融入技术创新体系，支持技术创新，为行业企业升级换代提供技术和智力支撑；要让专业调整以及专业的开设与区域经济发展需求紧密结合，以应用型学科建设的加强，提高应用型高校的学科建设与地方经济社会发展的匹配度，推进形成产业与教育的共生共享生态圈。

坚持以“应用技术”为本，上海应用技术大学就依托学校的学科和专业优势，调整校内系列科研政策，积极开展科学研究和技术服务，建设适应区域经济需求的艺工结合的特色优势学科，巩固学校的高峰高原学科优势，强化重点学科的传统优势，引领了行业发展，支撑了区域先进制造业发展，打造出服务区域经济

社会发展的助推器，初步实现了学科、专业与行业的全面对接。

必须培养创新型、复合型、应用型人才

育人是高校办学的初心，只有培养出一流人才的高校，才能够成为一流大学。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出，高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”，把应用型人才培养提到了突出的位置，为高等教育的人才培养指明了方向。

应用型本科要通过产学研协同育人，培养具有核心能力素养的高水平应用型技术人才，增强学生创意创新创业能力和就业能力；要根据行业企业发展需要，推进系统性、整体性、协同性的综合改革，及时更新符合应用型人才成长规律的培养方案，形成高水平应用型人才培养的观念和路径，实现人才培养规格与行业企业发展同向同行；在使学生满足现有产业发展需要的同时，也有能力随着产业升级、市场岗位需求变化，从容应对时代与未来，适应新一轮工业革命的需求。

而师资将是应用型本科的发展基石。着力打造一支既精通理论知识、又具备实践经验的“双师型”教师队伍，应用型本科要坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，循序渐进地整合相关专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，不断推进课堂教学改革，提升学生就业能力和服务区域经济社会发展能力；更要深化和创新产教融合方式，建立由地方、行业、用

人单位共同参与的专业教学指导委员会，统筹人才培养、科学研究、社会服务等功能，推进实现教学与产业的对接，全面提升应用型人才培养质量和整体办学水平。

教学与科研不是对立面

（《中国教育报》，2019 年 04 月 22 日）

南京林业大学教授 张智光

面对我国“双一流”大学建设的热潮，本科教学质量管理的何去何从？从理论上说，人才培养质量是“双一流”的重要标准之一，但是当把它和科学研究同时放在天平的两端时，很多人会把后者看得更重。教学与科研相互割裂、相互对立、相互制约、相互掣肘、相互冲突、关系失衡等现象，无论在学校管理层面，还是在教师个体层面，都是普遍存在的问题。笔者认为，教学与科研以及社会服务并不矛盾，处理好他们之间的关系可以形成相互促进的良性循环。

跳出教学管教学，提升教学地位

为了提高本科教学质量，首先要树立正确的教学质量理念和教学质量观，即要培养出满足社会需求，研究、创新能力强和综合素质高的毕业生。

首先，树立服务师生的理念，改变以管理者为中心的旧观念。管理者应当改变以自我为中心的旧观念，树立起服务师生的理念。深入实际，调研教师在教学和科研中的困难以及学生在学习中的困惑。确定合理的教学工作量上下限范围，简化教师填报各类教学文档和信息的环节和流程，把师生从管制客体转变为主动参与提升教学质量的主体，让教师有时间、有条件、有积极性进行教学改进，同时有精力从事科学研究，通过提升学术水平来提升教

学水平。

其次，建立面向全面教学质量管理的组织结构，破解集成管理的难题。在全面教学质量管理的要求下，仅仅依靠传统的教务处下设的教学质量科是难以胜任的。为了建立和健全全校性的教学质量集成化控制系统及其有效的控制机制，需要提升教学质量管理机构层次，设置能够协调全校各相关部门的组织结构，从而能够有效协调各层次和各相关部门的教学质量管理工作，形成综合管理的合力。同时，需要建立和健全教学质量信息渠道，尤其是要保证信息反馈渠道的畅通和高效，把作为教学主体的教师 and 学生的意见与建议及时地传递给相关的领导和部门，以便将“树立服务师生的理念”落到实处。

再者，职称评聘中应赋予教学与科研同等地位，克服传统“一票否决制”的弊端。从决策理论的观点看，所谓“一票否决”其实就是先按约束条件进行可行性筛选，只要教师没有教学事故就可以轻松过关，进入可行域，接下来就按科研目标选优。因此，“一票否决”看上去很美，很重视教学，其实大大贬低了教学的地位。为此，可以用“教学、科研双否决和双优化制”取代现行的“教学质量一票否决制”。在“双否决和双优化”职称评审体制中，教学不合格（不论科研有多强），或者科研很差（不论教学有多强）的教师都将被否决。然后，在同时满足教学和科研的基本要求的教师中，按照教学与科研成果的综合绩效进行优选。这样才能真正体现重视教学，才能真正赋予教学与科研的同等地

位。

科学管科研，扭转追逐排名之风

在“双一流”大学建设中，提高教学质量仅仅从教学入手是不够的，更需要从科研管理入手。科学研究有其自身的规律性，需要长期积淀，需要团队合作，需要“宁静致远”的境界，需要和教学形成互动，更重要的是需要宽容多次失败。

我国许多高校的科研管理实践证明，如果用管理产品生产的方式来管理科研，提出“稳产、高产”的绩效目标，用“个人计件制”下的“年产量”来考核教师，将会带来浮躁的科研心态和急功近利的科研行为，会阻碍长期团队合作下的高质量创新成果的产生，而且重压之下容易出现学术不端的行为，同时也会导致教学质量的下滑。因此，我国各级教育行政管理部门和全社会应当淡化综合排名，强化大学的独特性；淡化评价指标的数据（如SCI分区和论文数量等），强化真正的科研目标——对科学技术发展的实质性贡献。

打造共生体，化解对立局面

大学的教学、科研与社会服务三大职能完全可以形成良性互动的共生体，但是如果处理不好，也可能相互抵触。

钱伟长教授在20世纪80年代说过：“你不上课，就不是老师；你不搞科研就不是好老师。”对此，我们还需要进一步提出：即使你搞科研和社会服务了，但搞不好教学，仍然不是好老师。因为如果教学很差，教师的学术基础就不强，科研和社会服务也

不可能强；如果科研和社会服务很差，教学将失去深度和方向，教师只能照本宣科、纸上谈兵，学生只会死记硬背、成为考试机器。

所以，不能把三者对立起来，应当使它们形成合力，打造三者相互支撑、相互促进的共生体。我们应当认识到，三大职能不仅同等重要，而且是相互促进的：教学是基础，是大学生存的前提；科研是提升，是大学发展的动力；社会服务是导向，是大学价值的归属。为此，各级管理者应确立适度的教学工作量和科研绩效指标，简化教学和科研管理流程，改变天平过度地倾向于科研的传统管理理念和管理行为。同时，要适当给教师减压，因为管理学告诉我们，过度的高压和高目标不仅不能起到激励的作用，反而会降低工作绩效。

【党建思政】

强党建 高校党委怎么做

（《光明日报》，2019年04月30日）

清华大学党委书记 陈旭

坚持和加强党对高校工作的全面领导，是新中国高等教育快速健康发展的成功经验。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作，高校思想政治建设不断加强，政治导向更加鲜明。面向新任务新要求，我们要牢牢把握社会主义办学方向，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，构建中国特色现代大学治理体系。

1. 在政治上把方向、举旗帜

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。清华大学党委始终坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。改革开放后，贯彻落实科教兴国、人才强国战略，加快建设综合性研究型开放式的一流大学，强化厚基础、重实践、求创新的育人特色，努力为社会主义现代化建设作贡献。

党的十八大以来，认真落实中央对学校提出的要求，率先开展教育领域综合改革试点，深入推进“双一流”建设，从严加强作风建设，把制度建设贯穿全局，各项事业快速发展。

面对新征程新使命，高校党委要在思想上巩固马克思主义指导地位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。要在政治上把牢社会主义办学方向，贯彻落实“四个

服务”整体要求，认真汲取世界先进的办学治校经验，遵循教育规律，扎根中国大地，建设适应中国和时代发展要求、反映中国人民意愿的中国特色社会主义大学。要在办学上深入贯彻落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观引领师生，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 在战略上管大局、做决策

办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。一流大学建设是长期性战略性事业，必须着眼长远、久久为功。

根据国家战略需要，清华大学党委于上世纪80年代后逐步明确了建设“世界一流的、具有中国特色的社会主义大学”的奋斗目标，本世纪初明确了“三个九年、分三步走”发展战略，百年校庆后提出“将世界一流、中国特色、清华风格统一在办学实践中”，在2017年第十四次党代会上提出“2020年达到世界一流大学水平、2030年迈入世界一流大学前列、2050年前后成为世界顶尖大学”的中长期发展目标。在党委领导下，学校一张蓝图绘到底，保持了建设发展的稳定性持续性。

面向新时代新要求，高校党委要在战略部署上面向“两个一百年”奋斗目标，紧密围绕“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局，深入贯彻落实《中国教育现代化2035》和中央关于统筹推进“双一流”建设的战略决策。要在办学治校中坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，深化综合改革，

坚持依法治校，努力提升治理体系和治理能力现代化。要以“功成不必在我”的境界格局，制定实施好高校自身的中长期发展规划，推动可持续发展、内涵式发展。

3. 在组织上抓班子、带队伍

政治路线确定之后，干部就是决定因素。清华大学党委坚持党管干部、党管人才，把做好思想政治工作、坚定理想信念作为抓班子带队伍的灵魂，狠抓作风建设、突出能力建设、强化制度建设，使学校始终保持高度的政治站位和强烈的责任担当，始终追求崇高的学术目标和高雅的文化品位，形成了爱国奉献、追求卓越的精神传统和又红又专、全面发展的培养特色。党的十八大以来，清华大学根据中央统一部署，集中开展系列专题教育，深化中央巡视整改，加强党委理论中心组学习，激励带动党员干部和广大教师信念更加坚定、党性更加坚强、干劲更加充沛。

抓班子、带队伍，是高校党委的政治责任也是凝聚人心、推动发展的基础性工作。要紧紧抓住“关键少数”，着力加强班子思想政治建设，贯彻新时代党的组织路线，坚持新时期好干部标准，建设忠诚干净担当、数量充足、充满活力的高素质专业化年轻干部队伍。要深入把握经济全球化和高等教育国际化趋势，凝聚高素质创新型的人才队伍，为参与全球治理提供人才支撑。要尊重人才、激励人才、服务人才，加强同知识分子联系，加强师德师风建设和校园文化建设，激励教师做“四有”好老师，做青年的引路人。

4. 在改革中聚心力、强基础

党的领导是改革开放取得成功的根本保证。40年多来，清华坚持党对改革发展的领导，不断加强和改进党的建设，突出学校党委领导核心和二级单位党委政治核心作用，强化党支部战斗堡垒作用，发挥党员先锋模范作用，凝聚思想共识，推进改革创新，不断扩大开放。党的十八大以来，学校在党委领导下，综合改革各项任务取得了重要进展。

推动改革发展必须充分发挥高校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。要强党建，厚植改革发展基础，选优配强支部书记，培育教师支部书记“双带头人”，建设学习型服务型创新型党组织，突出基层党组织政治功能，提高凝聚力战斗力。要抓改革，激发增强内生动力，将创新作为推进改革的第一动力，确保各项改革举措落实到位，进一步解放和发展高校蕴含的先进生产力、解放和增强师生员工的创造活力。要促发展，凝聚干事创业合力，全面落实新发展理念，激励党员干部保持爬坡过坎的压力感、奋勇向前的使命感、干事创业的责任感，形成“头雁效应”。要建机制，夯实群众工作根基，改进共青团工作，增强政治性先进性群众性；充分发挥工会作用，完善教职工参与民主管理的体制机制；加强对党外知识分子的思想政治引领，认真倾听群众意见，团结带领广大师生员工共同努力奋斗。

5. 在监督上扛责任、保落实

全面从严治党，是维护党的肌体健康、确保党对高校领导的

重要保障。以党风带校风促学风是清华大学的优良传统。党的十八大以来，学校党委切实履行主体责任、聚焦主责主业，支持纪委坚决落实相关要求，把纪律和规矩挺在前面，坚持抓早抓小，强化监督执纪。对照中央巡视组反馈意见，学校做到条条要整改、件件有着落，从而持之以恒地纠正“四风”，从严加强干部监督管理，做好关键领域重点监督，强化意识形态领域监督执纪问责。

把党要管党、从严治党落到实处，是高校党委的主体责任。要推进“两学一做”学习教育常态化制度化，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，以全面从严治党精神推进全面从严治校。要贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，进一步加强和改进新时代高校思想政治工作，确保中央的工作部署落实落地。要执行好党内政治生活各项制度，强化制度硬约束、提高制度执行力，努力构建全面从严治校长效机制。要把党风廉政建设与高校战略发展结合起来，推动主体责任、监督责任贯通协同。要开展好巡察监督，推进党务公开、校务公开，以监督工作的法治化规范化，推动和保障办学治校的科学化现代化。

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。高校党委要坚持把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把思想政治工作作为各项工作的生命线，不断完善中国特色现代大学治理体系，努力为加快建设教育强国、办好人民满意的教育作出更大贡献。

守正创新 办好思政课

（《江西日报》，2019年3月26日）

南昌航空大学党委书记 郭杰忠

习总书记强调的“八个统一”，深刻总结了思政课教育教学长期以来形成的规律性认识和成功经验，是新时代思政课改革创新的方向。

无限春光好，万物竞自由。在这充满希望的季节里，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明办好思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求，让我们深感重任在肩、责无旁贷！

培养一代又一代社会主义建设者和接班人，是广大教育工作者的职责所在，更是时代赋予的光荣使命。党的十九大召开后，南昌航空大学整合汇聚学校优质资源，成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，努力引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

办好思政课，关键在教师。“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”，习近平总书记已经为优秀的思政课教师队伍勾勒出了群像，“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，是对思政课教师提出的具体要求。政治要强就

是要坚定信仰，要真懂、真学、真信、真用，要通过有信仰的人将信仰传递出去；情怀要深就是要充满对党、国家和人民的情怀，将对党、国家和人民的情怀融入到课程、教学当中，从而以情感人、以情动人、以情育人；思维要新就是要创新思维体系、变革课程授课方式，要紧密结合时代发展和社会实践要求，解答时代发展给出的新的命题；视野要广就是要用国际视野、发展观点看待问题，融通中外、博古通今；自律要严就是要认真上好每一堂思政课，把严于律己和对学生严格要求结合起来，力争每堂课取得最佳效果；人格要正就是要求思政课教师在人格上作好表率、榜样，成为学生品行、品德、品质的大先生。广大思政课教师只有做到这些，才能适应新时代发展需要，更好地担负起时代赋予的重任。

改革创新是时代精神的核心，思政课要想上得好，上得出彩，需要与时俱进，向改革创新要动力。怎么改革创新？习总书记强调的“八个统一”，深刻总结了思政课教育教学长期以来形成的规律性认识和成功经验，是新时代思政课改革创新的方向。

育人先铸魂。思政课应该是走心的课，要在坚定理想信念、端正价值理念、涵养道德观念上下功夫，以透彻的学理分析启迪学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，走进学生的心里，播下希望的种子。

思政课也应该是用心的课，作为传道、授业、解惑的我们，要用心去感悟、升华，沿用好办法，改进老办法，探索新办法，

不断增强思政课的针对性、时代感和吸引力，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

思政课更应该是理论联系实际的课，它不是空洞简单的说教，而是因地制宜、因时制宜、因材施教，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中，让学生凝聚共识，内化于心、外化于行。

高校思政课使命光荣，责任重大。办好新时代的思政课，绝不仅仅是思政课教师的事情，学校党委要切实承担起自身的政治责任和领导责任，充分认识思想政治工作的极端重要性，推动形成党委亲自带头、党政部门齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的思想政治工作大格局，把思政课办得越来越好，不负党和人民嘱托，完成铸魂育人、立德树人的光荣使命和根本任务。

大学发挥思政课立德树人的关键作用

（《光明日报》，2019年05月28日）

南京航空航天大学党委书记 郑永安

提高政治站位，加强党委对思政课建设的全面领导

办好思政课最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

南京航空航天大学党委始终落实立德树人这一根本任务，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，充分发挥思政理论课在立德树人、铸魂育人中的关键作用，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。一是坚持党委领导建设好思政课的政治担当。学校党委统一思想认识，提高政治站位，把理直气壮办好思政课作为时代赋予的光荣责任、作为“一把手”工程来抓。围绕加强思政工作、意识形态工作和马克思主义学院建设，党委理论学习中心组、党委常委会多次专题学习，深入研究，落实举措。党委书记和校长带头参加思政课教师集体备课，带头走进课堂，带头推动思政课建设，班子成员根据分工共同推进。二是坚持把强化协同配合作为办好思政课的坚实保障。建立了党委统一领导、党政部门齐抓共管、职能部门协同配合的工作格局，在发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思政理论课基本建设。学校职能部门在师资引进、学位点建设、课程教材改革、评优表彰、职务评聘等方面量身定制为思政课建立协调推进机制。三是坚持把建设好马克思主义学院作为办好思政课的重要抓手。配齐配强马克

思主义学院领导班子，党委常委会在深入调研基础上，从明确总体目标、加强组织领导、加强教师队伍建设、加强学科建设等方面提出 16 条意见，集全校之力推进马克思主义学院建设。四是坚持把建好教师队伍作为办好思政课的关键因素。2018 年，开通“绿色通道”，计划单列、标准单设、评审单列，共引进思政理论课专职教师 12 名。同时，大力推动综合改革，以人事制度和绩效分配改革为切入点，加大杠杆力度，建立激励机制，有效调动教师上好思政课的积极性和主动性。

强化改革创新，增强思政课教育实效

新时代的思政课，一方面要强化理论支撑，科研反哺教学，围绕理论难点、社会热点、学术观点等开展集中研讨、延展教学内涵，努力以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生；另一方面必须按照当前学生的认知规律和接受特点，用更贴近学生的语言、喜闻乐见的形式讲道理。

南京航空航天大学努力转变教学理念，创新教学模式，提高思政课教育实效。一是突破单向式的传统模式。学校鼓励思政课教师关注学生需求、关注学生特点、关注学生获得感，把思政课上出味道、上出效果，打造学生真心喜爱的“金课”，思政课堂实现教授为本科生上课 100%，教师运用新媒体教学手段 100%。二是坚持守正创新。学校将“高大上”的理论讲得“接地气”，将“有深度”的知识讲得“有温度”，将“有意义”的事情讲得

“有意思”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，使学生“入耳、入脑、入心”。三是大力推进思政理论课教学评价改革。学校建立健全教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多元评价方式，并将教学评价结果与绩效考核和津贴分配相挂钩，用考核评价倒逼思政课教师在提高教学质量上下功夫。四是通过设立教改研究专项，建立教学案例库、教材库，开展教学竞赛等形式，强化教学研究，实现教学资源共享，进一步提升教师教学技能。目前，学校《马克思主义基本原理概论》是国家级精品资源共享课和在线开放课程，《确定问题域，提升亲和力，追求实效性，构建“川流不息”思想政治教育新模式》获得2018年国家级教学成果二等奖。

培育德育共同体，融合思政小课堂与社会大课堂

建设好高校思政课，必须要紧紧立足于学生的成长成才需求，充分挖掘第一课堂、第二课堂和实践教学等思政教育资源，构建全校上下联动、校内校外互动的德育共同体，推动思政小课堂与社会大课堂的融合。

南京航空航天大学做出了以下努力：一是深挖校内专业课思政教育资源，用心打造“课程思政”系列课程。学校开设157门新生研讨课、281门学科拓展课，建成了以“物理与艺术”和“航天、人文与艺术”等精品课程为代表的与工程素养相关的通识课程群，形成“课程思政”矩阵。二是构建德育共同体。组建以徐川、何畏等青年教师为代表的“川流不息”思政团队，建设了徐

川老师领衔的“顶天立地谈信仰”系列党课，何畏老师带领辅导员队伍领衔的“世界社会主义五百年”系列课程，退休老领导丁荣茂老师带领退休教师领衔的“南航历史与文化”系列课程，构建以点带面、老中青结合的德育共同体，一批优秀思政教师脱颖而出，日益成为广大青年学生欢迎的指导者和引路人。三是深挖校友思政资源，精心打造“校友讲思政”品牌。从2018年起，学校陆续邀请校友总师、校友院士、校友重大科研团队等担任思政工作首席专家，精心打造以“爱国奋斗·南航担当”为主题的校友思政公开课。12名行业精英，先后进校为在校师生讲授“航空报国”爱国情怀和“勇于担当”成长历程，每场都座无虚席，一票难求，取得了良好的育人效果和社会效应。四是深挖“社会大课堂”思政资源，潜心打造思政教育大平台。学校开展“军工记忆”专项实践、国防企业面对面、师生“行走的课堂”等实践活动，组织师生实地体验航空航天事业的跨越式发展、感受航空航天工作者的感人事迹，并面向学生解读军工精神，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。近年来，南航学生的思想政治素质、学业发展能力、创新创业能力不断提高，传承南航立校兴学国家使命和国防使命的责任感不断增强，每年有40%~50%的毕业生主动奔赴军工、国防类单位干事创业。

【教育信息】

为了打赢全面振兴本科教育攻坚战 ——新时代全国高等学校本科教育工作会议一年来改革综述 (《中国教育报》，2019年6月28日)

本报记者 万玉凤

从昨天走来的教师，培养今天的学生，面对明天的世界——这是高等教育面临的最大的挑战。

如何因时而进、因势而新，培养堪当民族复兴大任的时代新人？2018年6月21日，教育部召开改革开放40年来首次全国高等学校本科教育工作会议，吹响了建设一流本科教育的集结号。

“不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。”在这次大会上，教育部党组书记、部长陈宝生掷地有声地强调，以“本”为本，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位、放在新时代高等教育发展的前沿地位，开启了中国本科教育的新时代。

颁布“新时代高教40条”、联合推出“六卓越一拔尖”计划2.0、中央文件确定发展新工科、新医科、新农科、新文科……一年来，中国高等教育努力超前识变、积极应变、主动求变，教育部布局谋篇，各地各高校开拓创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前。

革新：以新理念直面新时代教与学的新挑战

新一轮科技革命和产业变革正在引发世界格局的深刻调整,重塑国家竞争力在全球的位置,重构人们的生活、学习和思维方式,无论自然科学、工程科学还是人文社会科学,研究内容、研究方法和研究范式都在发生重大转型,高校如何才能不滞后于时代变革?

教育部高等教育司司长吴岩表示,从世界趋势来看,以“本”为本已成为世界高等教育发展的共识和趋势,但我国本科教育还存在痛点、堵点,重科研轻教学、重教书轻育人等现象普遍存在,迫切需要对症下药、破解难题。

为凝聚改革共识,北京大学、四川大学等众多高校在全校师生中深入开展本科教育发展大讨论。每一次人才培养的大讨论,都可以使整个学校“洗心革面、焕然一新”,给学校发展带来强大的推动力。

北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”,把本科教育作为一切工作的根基,连续召开本科教育工作会议、科技创新大会,明确了五个关键问题。从“德才兼备、体魄健全”的教育理念到让学生真正学会学习、培养终身学习的能力,从突破现有学科格局,促进跨界融合到既要树立文化自信、传承中华文明,又要具有国际视野和跨文化交流能力,围绕明确的关键问题,北大积极探索坚持“教书”和“育人”相统一,推动本科教育从以

“教”为中心向以“学”为中心转变，将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势，同时以质量为导向，加强本科课程和教材建设。

“首先是要弄清楚到底一流本科教育的标准是什么，国内外一流大学对一流本科是怎么看待的。”四川大学校长李言荣介绍，川大开展历时半年的本科教育改革发展大讨论，旨在形成以“本”为本的大学寻根固本的共识。

以“教室革命”为抓手，四川大学瞄准课堂教学改革这一突破口，实施小班化互动式教学、非标准答案考试、全过程学业考评、重奖一线教师、开展国际课程周……奋力推进一流本科教育的改革与实践，努力打造着“学生能转身遇到好老师，校园随处见讨论”的理想校园，通过课堂革命打造一流本科教育的“川大模式”。

全国高等学校本科教育工作会议之后，南开大学立足学校教育人传统，经过反复调研，最终形成40条行动计划。南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛表示，“南开40条”最明确的指引，也是各项本科教育改革措施的“靶心”，归根到底，是要在理念思路强调“三个转变”：即教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变。

“创新设计本身来自于交叉学科，如果我们的教育能够结合当前国家的重大战略需求，促进自然科学、社会科学、人文艺术设计的交叉融合，那么，我们可以实现与全球创新同步，甚至产生

全球性的设计领导力。”在北京科技大学工业设计系主任覃京燕看来，在人才培养上，探索交叉学科创新机制刻不容缓，学校正积极推进人工智能与创新设计等学科结构的构建调整，搭建国内外多种交叉学科资源平台，不断通过产业界的实践反哺本科教育。

超前识变、积极应变、主动求变，一场凝聚共识的人才培养变革行动，正在众多高校渐次展开。

建制：上下联动，推进“四个回归”

淘汰“水课”打造“金课”、扭转“玩命的中学、快乐的大学”，2018年6月以来，“新时代高教40条”等多份指导性文件接踵而至，剑指当前本科教育质量问题，严把毕业出口关，加强过程考核，调整教师评价等“指挥棒”，对我国高等教育进行重新定位和全面提升。

“新时代高教40条”围绕大学生在本科阶段“学什么”和“怎么学”这两个关键环节，提出了一系列针对性的改革措施。除了大力推进一流专业建设、“严格”学生管理之外，“如何让学习真正激发学生的兴趣和潜能”成为此次本科教育改革明确的一大方向，提出了完善学分制、探索颁发荣誉学位和探索建立大学生诚信制度等多项涉及“怎么学”的改革举措。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’，一部分学校对本科教育‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去

不复返了。”吴岩表示，全面振兴本科教育已达成空前统一的战线。

一年来，31个省份全部召开专题会议；北京、上海、广东、陕西、辽宁、新疆、天津等省份正式印发建设一流本科教育指导意见；部属高校、部省合建高校纷纷印发关于深化教育教学改革、建设一流本科的指导意见或实施方案；各地各高校主要领导抓本科教育，资源投入向本科倾斜，大力整顿教学秩序，创新人才培养机制……上下联动、同频共振，唱响了全面振兴本科教育“同一首歌”。

在导向上，评价指标如何充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的政策机制如何聚焦到人才培养上来？

教育部在体制机制上持续攻坚，强力疏通政策堵点。“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评“一票否决”制；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。与此同时，还要求建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

高校也在积极探索着各自的校本方案。清华大学率先打响“破五唯”第一枪。《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》明确，把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系，教书育人是教师的第一学术责任；克服学术评价中唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向。

中国农业大学出台《关于加强本科教学基层组织建设和管理的指导意见》，决定在全校范围内构建学院本科教学中心、系、教学团队（教研室）三级教学组织体系，明确三级教学基层组织职责，并强化三级教学基层组织支持、激励和考核政策。

随着各地各高校推动教授上讲台、加大教学奖励力度、开展讲课比赛等一系列举措的落地，好老师上好课，蔚然成风。“卓越是所有老师对学生的期许，卓越教学也是所有老师立德树人事业的一生追求。是学生对真理的探求、对知识的探索和对美好的向往，激励着我们潜心治学、立德树人，不断努力前行。”四川大学首个“卓越教学奖”特等奖获得者、外国语学院教授石坚表示。

重构：“四新”全面引领高等教育未来

打赢全面振兴本科教育攻坚战，绝非一日之功。

“‘六卓越一拔尖’计划 2.0 不是单一的改革项目，是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，它将在全国高校掀起一场质量革命。”4月29日，教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在吴岩看来，如果说“六卓越一拔尖”计划 1.0 更多

具有“试验田”的性质，计划 2.0 则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”，由单兵作战转向集体发力，这也标志着中国高等教育从跟跑转到部分领域并跑领跑。

“从去年 6 月到现在，中国的本科教育取得了非常重要的阶段性成果。”吴岩在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上表示，在本世纪前 30 年，中国高等教育发展有“三部曲”，即从“质量意识”走向“质量革命”然后达到“质量中国”，“我们要把这‘三部曲’作为建设中国高等教育质量文化的实现路径。”

吴岩介绍，从 2019 年到 2021 年，将面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题、新方法。

实践中，已有不少高校出了硬招、实招。

天津大学以新工科架起“卓越工程师教育培养计划”从 1.0 到 2.0 的跨越之桥。首倡“新工科建设路线图”，携手 61 所高校提出“天大行动”，实施全体系、全类型、全层次新工科教育。推动“老”生“新”，精准把握“新的工科专业和工科的新要求”，

改造升级传统工科专业；实施“产”联“学”，与企业合作成立新工科实验班，企业全程参与人才培养方案修订、课程体系建设，形成校企深度协同育人的新模式、新机制；推进“跨”中“融”，打破专业壁垒，改变以单一学科办专业的模式，建设跨学科融合、多学院建设、多平台共享的新型专业建设模式，构建新工科教育人才培养共同体。

中国农业大学以“新农科”建设为引领，紧紧围绕现代农业发展需求，提升现有涉农专业，对标农林三级认证标准强化专业内涵建设；改造涉农专业课程体系，强化科学素养、人文艺术等通识课程建设，加大数理化生等基础课程挑战度，增加信息技术、工程技术、社会科学类课程的比重，大力发展农科慕课；主动应对农业新产业新业态发展，加强学科专业交叉融合，前瞻布局数据科学与大数据技术等新兴专业，推进大部制改革，统筹专业设置和人才大类培养，为现代农业发展提供强大的人才保障。

中国人民大学围绕新文科人才的思想思维层面、学科专业基础层面、跨学科复合和个性化发展层面的要求，全面重构培养体系和培养机制。依托法学院、新闻学院、公共管理学院、高礼研究院等分别设立开展新型培养项目，为新工科新文科建设进行先行探索，在此基础上，逐步改造传统教学体系、教学内容、教学方式，使之成为学校新工科新文科融合发展的排头兵和推动力。

上海中医药大学围绕中医人才“重继承、重实践、重人文、重创新”的特点，以“一流本科引领计划”为抓手，不断优化中

医药人文教育内涵，努力培养学生多学科和国际化视野，实现通识教育与专业教育有机联动、全人教育与职业成长紧密结合、个性化教育与科创协同贯穿始终的成才理念，推出本硕博一体化人才培养模式改革。

经过 40 年改革开放的高速发展，如今，中国实现了从“跟跑”到“并跑”再到一些领域“领跑”的转变。中国高等教育能否把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，加快发展，形成领跑示范效应？高校正在以实际行动书写着时代答卷。