

# 高教动态

2020年 第2期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2020年 6月

## 目 录

### 【政策方向】

- 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 ..... 1  
陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育 ..... 12

### 【党建思政】

- 杨 忠：高校如何坚持和完善党的领导制度体系 ..... 17  
孙立军：固本开新建设高校意识形态制度体系 ..... 26  
骆郁廷：推进协同育人 凝聚育人合力 ..... 31  
巩金龙：开启“新工科”课程思政建设新篇章 ..... 34

### 【专家观点】

- 杜玉波：提升高等教育服务国家能力 ..... 37  
王 萍：民法典时代的学校责任 ..... 43  
赵长禄：在疫情防控大考下推进现代大学治理再升级 ..... 49  
谢红星：高教治理，向加强制度建设要效能 ..... 53  
孙友宏：以科学评价推动高校科学技术进步 ..... 56  
田鹏颖：大力推进德智体美劳五育有机渗透 ..... 58  
汤 勇：多措并举让劳动教育落地生根 ..... 62  
赵思铭：疫情压力下，怎样引导大学生创新创业 ..... 65  
张 军：保障好新就业形态下的大学生就业 ..... 70

## 【政策方向】

### 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

### 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

#### 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识

传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

## **二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务**

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

**——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**——培育和践行社会主义核心价值观。**教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——**加强中华优秀传统文化教育。**大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——**深入开展宪法法治教育。**教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——**深化职业理想和职业道德教育。**教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### **四、科学设计课程思政教学体系**

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、

人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

## **五、结合专业特点分类推进课程思政建设**

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——**文学、历史学、哲学类专业课程**。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——**经济学、管理学、法学类专业课程**。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——**教育学类专业课程**。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——**理学、工学类专业课程**。要在课程教学中把马克思主义

立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**——农学类专业课程。**要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

**——医学类专业课程。**要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

**——艺术学类专业课程。**要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素



养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## **六、将课程思政融入课堂教学建设全过程**

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## **七、提升教师课程思政建设的意识和能力**

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现

场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## **八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制**

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一

流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

## **九、加强课程思政建设组织实施和条件保障**

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地

方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

# 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

（《人民日报》，2020年3月30日）

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

## 强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时

代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨练意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

## 点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具

有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

### **面向全体抓贯通**

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

### **注重统筹抓协同**

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主



导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者不良倾向。从根本讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

## 【党建思政】

### 高校如何坚持和完善党的领导制度体系

杨忠 南京大学党委常务副书记，教授

（《光明日报》，2020年4月14日）

党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）首次明确提出要“坚持和完善党的领导制度体系”。我国高校作为党领导下的社会主义大学，党的领导是其最鲜亮的政治底色。另一方面，高校作为集人才培养、学术科研、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等职能于一身的学术机构，其治理结构与政府、企事业单位和社会组织均有显著区别。这就决定了高校坚持和完善党的领导制度体系，既有一般的规定性，也有高校的特殊性，要通过一整套规范化、常态化、创新性的制度安排，确保把党的领导落实到学校治理的各领域各方面各环节。

**第一，建立和完善以为党育人、为国育才为核心，推动“不忘初心、牢记使命”在高校落地生根的制度。**

《决定》明确提出，要建立不忘初心、牢记使命的制度。为党育人、为国育才，办中国特色、世界一流的社会主义大学，是党赋予高校的光荣使命。因此，高校要紧扣这一初心和使命，坚持推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进

学生头脑，教育引导学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，扣好人生“第一粒扣子”。健全完善高校师生党员学习党章、尊重党章、遵守党章的制度，引导全体党员牢固树立党章意识。巩固和运用党的制度建设成果，着力将学习教育、调查研究、检视问题、整改落实等主题教育的成熟举措固化下来，成为学校党员日常教育管理的常态化长效化机制。坚持学做贯通、知行合一，结合高校实际建立师生党员在学术、管理、服务、生活等各方面发挥模范带头作用的制度，形成专业化、可推广、持续性的实践路径。建立锤炼党员干部政治品格的长效机制，真正锻炼培养一支忠诚、干净、担当的干部队伍，促进高校党员尤其是党员干部永葆政治底色，立足本职岗位践行初心使命。

## **第二，建立和完善以层层落实、令行禁止为路径，强化维护党中央权威和集中统一领导的各项制度。**

对高校党委而言，一是要带头维护党中央权威和集中统一领导。完善学校党委理论学习中心组制度，全面系统、及时跟进学习领会党中央最新指示精神，强化辨别能力、锻造斗争本领，坚定政治立场、体现政治担当，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是自觉把维护党中央权威和集中统一领导的要求落实到行动上，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等各个方面，

自觉服务国家经济社会发展需要，为国家重大战略实施提供智力支持，切实履行党领导下的社会主义大学的使命和责任。三是不断强化高校党委自身组织建设，并带动基层党组织建设和党员干部政治能力建设。优化高校基层党支部设置，结合实际探索党支部进学科、进实验室、研究所（课题组）、进学生社团，扩大基层党组织的有效覆盖面。强化基层党组织政治功能和组织力，充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用，形成从学校层面到各院系、各部处纵向到底、坚强有力的严密体系，确保党中央各项决策部署有令即行、有禁即止。四是正确处理好学术自由与政治纪律的关系，明确党的任何组织和成员无论身处哪个领域、何种情况，都要自觉维护党中央权威和集中统一领导，都必须坚持党的基本路线，自觉与党中央保持一致。五是健全完善并严格执行学校向上级党组织，以及各基层党组织向学校党委请示报告制度，根据党章党规明确请示报告事项的权责界限和程序规范，逐级报告、客观真实地反映问题。

### **第三，建立和完善以把牢方向、统筹协调为原则，不断健全党委全面领导办学治校各领域的各项制度。**

《决定》明确指出，要健全党的全面领导制度，就要完善党领导各项事业的具体制度，确保党在各种组织中发挥领导作用，把党的领导贯彻到所有机构履行职责全过程。在高校实施党的全面领导，就要突出党对办学方向的把握，推动党的领导在高校各个职能各个领域的全覆盖。

党委领导下的校长负责制是党对高校领导的根本制度，要坚定不移地加以实施。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。健全党委与行政议事决策制度，明确高校党委常委会、全委会以及校长办公会、校务会议的决策范围和议事规则。完善协调运行机制，促进党政分工合作、团结高效，并确保党的领导能够贯穿高校各具体职能领域之中。

高校党委的领导要突出两个方面的制度建设。一是为人才培养工作引航定标的制度。习近平总书记强调指出，教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。因此高校要不断建立健全立德树人各项制度，深入开展理想信念教育、爱国主义教育和革命传统教育，落实全员、全过程、全方位育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，鉴于教师是担负立德树人任务的主力军，要不断完善师德师风建设各项制度，注重对教师教育教学政治方向的把关引导，充分发挥教师党员的模范带头作用，建设起一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。二是为学术科研事务划界守底的制度。学术科研是大学的特色职能，准确把握学术自由与政治纪律之间的关系，是在学术科研领域坚持党的领导的关键。高校的学术委员会是学校的最高学术权力机构，统筹行使学术事务决策、审议、评定和咨询等职权。坚持党对学术事务的领导，首先是要坚持党对学术委员会的领导，进一步强化和完善高校党委在学术组织、学术活动、会议论坛和学术

评价中的重大事项的审核把关机制，充分发挥党对学术事务的引领作用，确保学术事务围绕党和国家教育目标、遵循学术发展规律来运行，为学术事务管理设定政治边界、守住政治底线，维护主流价值导向；其次是要充分发挥高校党组织对学术事务的保障作用，积极通过体制构建和机制创新，协调行政管理与学术事务之间的关系，尊重学术规律，保障学术自由。

#### **第四，建立和完善以依靠师生、服务师生为旨归，党委领导师生员工有效实现“教授治学”和“民主管理”的制度。**

《决定》指出，要坚持立党为公，执政为民，保持党同人民群众的血肉联系，把尊重民意、汇聚民智、凝聚民力、改善民生贯穿党治国理政的全部工作之中。高校也必须紧紧依靠师生厚植党的领导基础，保证师生在学校治理中的主体地位，尤其是要妥善处理好党委领导、校长负责与教授治学、民主管理之间的关系。

要探索完善在党的领导下实施“教授治学”的管理体制。高校肩负着传授文明、生产知识、创新科学的时代重任，内含着相对独立的学术规律。这一特性决定了党对高校的领导既要体现在令行禁止、规范统一的集体层面，也要体现在说服感召、激发活力的个体层面。具体地说，就是要充分尊重学术共同体所蕴含的“同行评价”的传统，发挥好教授群体的作用，挖掘“教授治学”的创新潜力。一是要明确“教授治学”的内涵应主要聚焦于学术事务，并由此体现对学术权力的尊重；而这种学术权力也应与总

揽全局的党委权力和具体管理的行政权力相互协调、各司其职。

二是“教授治学”的途径是各级各类学术权力机构。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织机构，充分发挥学术委员会在学科建设、学术发展、学术评价和学风建设等方面的重要作用。

三是“教授治学”的内容是在坚持由学校党委划界守底、把握方向的基础上，按照学术委员会章程等制度进行学术事务管理，充分发挥学术组织的专门性功能，发掘和提高教授治学的专业化水平，提升学术事务的科学性和有效性。

另一方面，发挥协商政治的独特优势，探索完善党领导师生员工有效参与“民主管理”的制度。总书记强调，有事好商量，众人的事由众人商量，是人民民主的真谛。《决定》也指出，要确保人民依法通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务。在加强党对高校全面领导的过程中，要努力形成稳定可靠的协商民主机制，并使其成为坚持和发扬党密切联系群众优良传统的重要形式。强化调查研究机制，面向师生充分做好需求调研、畅通意见渠道，指导建立学校改革发展重大决策专家咨询建议制度，使决策制定有师生基础和科学依据。建立和完善党务公开和校务公开制度，及时向师生员工、群众团体、民主党派、离退休老同志等通报学校重大决策及实施情况。充分发挥教代会的民主管理和民主监督作用，对事关学校改革发展的重大决策，特别是和广大教职工切身利益相关的内容，须提交教代会讨论审议，保障教代会行使源头参与职能。建立二级教代会

制度，逐步完善院系层面的民主制度建设。通过教代会、学代会，做好做实提案工作，进一步畅通师生员工参与学校民主管理、为学校改革发展建言献策的路径。

## **第五，建立和完善以科学决策、高效执行为重点，促进高校党委和党的干部不断提升办学治校能力的制度。**

一是坚持民主集中制，完善党内民主和实行正确集中的相关制度。发挥党委常委会（全委会）在大学治理过程中的核心作用，推行高校党员代表大会代表任期制和提案制，健全学校党委常委会向全委会报告工作并接受监督等制度，切实加强高校党委把方向、谋大局、定政策、促改革的能力。二是要完善体现高校管党治党和办学治校规律的决策制定的制度、决策执行的制度和有效监督的制度，同时注意三者之间的平衡和制衡，使得高校各个主体的利益和各个领域的效率都能够得到支撑和促进。三是建立和完善高校干部选拔任用和促进干部担当作为的制度体系。再好的治理体系，最终要靠人去实现。要以中央新修订的《党政领导干部选拔任用工作条例》为指导，构建适合高校特点的素质培养、知事识人、选拔任用、从严管理、正向激励的干部工作体系，把高校干部选拔中的政治标准 and 专业化要求转换为可操作的制度安排，选拔出忠诚于党的教育事业、具有办学治校、管党治党专业化水平，敢于担当作为、开拓创新的干部，切实促进高校治理体系的完善和治理能力的提升。



## **第六，建立和完善以管党治党、依法治校为抓手，在高校中细化落实全面从严治党各项制度。**

一是要建立并坚持党的政治建设的制度，所有党员和干部都要严格遵守政治纪律，坚定政治立场，恪守政治规矩，保持政治定力。二是要坚持依规治党，将全面从严治党与依法治校结合起来，完善以大学章程为核心、贯穿校院多层级、涵盖治理全方位的制度体系，努力构建不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制。三是要进一步规范和完善党内政治生活、发展党内健康文化、净化党内政治生态，严明党内政治纪律和政治规矩的各项制度。四是要强化纪律建设和宗旨意识，深入开展经常性纪律教育，使教育常态化制度化，健全作风建设常态化机制，着重纠正形式主义、官僚主义，坚决与一切弱化党的纯洁性、先进性的思想和行为做斗争。五是要健全党员干部作风监督和评价体系，强化对权力运行的制约和监督。六是要强化高校内部问责机制，明确领导责任、主体责任、监督责任和直接责任的划分，强化守土有责、守土担责、守土尽责的政治担当，扭住责任制这个“牛鼻子”，抓住领导班子这个关键主体，不折不扣落实全面从严治党责任。

高校坚持和完善党的领导制度体系不是一个静态的守成过程，而是遵循党中央最新要求，密切结合高校实际问题、实际需求的动态发展过程，是我国高校推进中国特色的现代大学制度建设、创建世界一流大学进程中必须持续思考和跟进解决的问题，是一个需要不断探索完善、久久为功的过程。当前，尤其要准确

把握高校党的领导制度体系的基本内涵，大力推进高校党的领导制度体系建设，促进党在高校各领域各方面各环节的领导行为实现制度化、体系化、规范化。

## 固本开新建设高校意识形态制度体系

孙立军 黑龙江省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员

（《光明日报》，2020年4月14日）

党的十九届四中全会强调，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。这标志着坚持马克思主义在意识形态领域指导地位对我国而言，已然成为治国安邦之根本；因此对高校而言，构建马克思主义指导下的意识形态制度体系，必然成为立德树人、办学治校之大计。高校如何在马克思主义指导下建设科学完备的意识形态制度体系？

### 第一，构建固本开新的理论学习制度体系。

一是内容设置上的固本开新。在学习内容架构上，学原文读原著悟原理是必修内容，但是我们也要注重将马克思主义经典理论融入时代发展的新理念、新思想，高度聚焦国情、社情、省情和校情；高度聚焦广大师生的思想困惑和关注的热点焦点问题，充分体现人文主义对现实的关照，以内容之新，使学习贴心。二是方式方法的固本开新。高校既要坚持党委理论中心组学习、“三会一课”等传统管用的学习制度；又要积极探索利用新媒体平台开展学习的方式，用好学习强国 App、网络微信群、优质党建网文、主流融媒体声音、微党课、网络直播平台等学习活动载体，同时建立总结交流分享制度，以方式之新，促学习入心。

### 第二，构建革故鼎新的阵地管理制度体系。

一是从思想观念层面做到革故鼎新。高校要从国家政治和意

意识形态安全的高度，重视意识形态阵地管理的重要意义。要形成处处是阵地、人人是宣传员的新认识，充分利用各种可利用的平台和载体，进行全方位、立体化的宣传教育。二是从学校治理层面做到革故鼎新。建立严格的宣传发布制度，阵地管理审批制度，舆情实时监控制度，突发危机事件处理制度，以及网络评论员队伍，最大限度地凝聚广大师生员工的思想共识，形成高度的价值认同，坚持用主流意识形态引领社会思潮。

### **第三，构建推陈出新的学术研究制度体系。**

一是在学术研究的信仰引领、能力提升方面做到推陈出新。要建立完善学术研究激励制度，使高校真正成为意识形态的研发基地，对党的思想理论建设进行创新发展，保持和光大马克思主义理论与时俱进的品质，孵化以哲学社会科学为主的马克思主义理论成果。二是在学术研究去伪存真的政治鉴别力和舆论战斗力提升方面推陈出新。高校要认真研究社会思潮间的互动和交锋，厘清学术思想与政治思潮、学术研究与政治鼓动，以正确的学术观点，驳斥错误思潮的影响和渗透。三是要在学术研究的传播力提升上推陈出新。我们要着力形成比较完备的优秀成果评价和表彰制度体系。要进一步拓展各种推广和宣传途径，举办学术研讨交流活动，出版各种教材、图书和宣传资料，积极推进对马克思主义理论科学研究优秀成果的推广宣传普及和表彰活动。要进一步丰富、完善对思想政治理论、哲学社会科学重点研究领域优秀成果的奖励制度，建立健全对成果的分类和评价标准。

#### **第四，构建吐故纳新的课程建设制度体系。**

一是在课程管理上吐故纳新，要让高校的课堂充分体现思想定力、政治定力，使高校的课堂成为兴利除弊、激浊扬清的清朗之地，使高校真正成为知识的守望者和价值观的守护神。二是在课程建设上吐故纳新，要彻底革除照本宣科、自说自话，努力将马克思主义的深刻理论深入浅出，真正做到既深刻入理、亦生动可感，增强课程讲授的吸引力和感染力。要抓好思政课程与课程思政的长效制度体系建设。我们要深化思想政治理论课程教学改革，始终坚持思政课建设与加强党的理论创新同步向前推进。在加强思政课程同时，也要充分挖掘哲学社会科学的思政元素，大力彰显所有专业课程的育人使命，让所有的课程都能实现播撒信仰、触及灵魂、植入信念，使思政课程与各类课程同向而行，形成协同效应。

#### **第五，构建守正出新的组织保障制度体系。**

一是在领导责任制度上守正出新。要将关于意识形态工作的专项制度纳入高校大学章程，其他方面的管理制度也要充分体现加强意识形态工作的要求，使高校各级党的组织和领导干部在头脑中形成意识形态的“高压线”，真正做到把方向、管大局、作决策、保落实。遇到错误观点和错误倾向，立场旗帜鲜明，面临问题迎难而上，坚定不移地和党中央保持高度一致，坚决守好“责任田”。二是在合力育人保障制度上守正出新。要通过制度厘清各个管理部门、各级党组织在意识形态工作管理过程中的各种权

责关系问题，同时以制度来规范和调节具体管理工作。通过制度彻底解决领导体制不顺、运行机制不畅、责任条块分割、工作各自为政等问题，建立健全党委统一领导、各职能部门齐抓共管、全校上下共同参与的工作机制，最广泛地调动各个管理部门的工作积极性，形成工作合力，构建全员、全程、全方位落实意识形态工作任务的整体格局。三是在过程管理监督制度上守正出新。高校要逐步探索建立定期研究意识形态工作制度、校领导联系院系制度、重点难点问题研究制度、工作情况党内通报制度和专项督查机制、问责机制，要通过各项制度紧扣意识形态工作各环节，从决策部署到任务分工，从过程督查到绩效考核，从工作总结到经验提炼，都要一一抓实，一抓到底。

## **第六，构建“气象一新”的评价制度体系。**

科学的评价制度能检验考量意识形态工作的质量，是意识形态工作改进完善的依据；意识形态工作的实践性又可以反复校正评价体系，使评价体系更为科学合理。评价制度中的考量内容至少应包含以下要素，即融入度、引领度、传播度、防范度、认同度。一是融入度，即高校意识形态工作的触角融入学校教育教学、学术研究、基层组织建设、社团管理等办学治校各领域的力度；二是引领度，即高校意识形态工作在引领办学理念、价值导向、文化建设、氛围营造等方面发挥作用的力度；三是传播度，即高校运用马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，通过课堂主阵地、社会实践和学术交流活动等方式，运用各种媒

体和平台讲好中国故事、传播中国声音、展现中国形象的力度；  
**四是防范度**，即高校对师生受社会错误思潮、歪风邪气影响方面抵御防范的力度；**五是认同度**，即师生员工对“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”这一认识的认同度，人民群众和各级领导部门对高校办好人民满意的教育的认可度。

## 推进协同育人 凝聚育人合力

骆郁廷 武汉大学教授

（《中国教育报》，2020年5月18日）

构建高校思想政治工作体系，关键在于把高校思想政治工作看作是一个系统，正确认识和处理好一体与多元、结构与功能、分工与合作、贯通与渐进的关系，推进协同育人，凝聚育人合力。

**一是一体与多元的关系。**高校思想政治工作体系是一个系统，它既是一个统一的整体，又是由不同要素或子系统构成的系统整体。认识和处理好高校思想政治工作体系一体与多元的关系，关键是要紧紧抓住人这一能动的根本因素。从全员育人来看，每一主体都参与不同思想政治工作具体体系的育人活动。那怎么样使其成为一个整体呢？关键是要加强育人主体的整合，把各个子系统的分散的力量，整合成集中的整体的力量，做到多元一体。全员育人靠谁来整合？多元主体靠谁整合成统一的整体？关键靠党。党是管党治党、办学治校、立德树人的核心主体，担负着加强和改进高校思想政治工作的统一领导责任和核心主体责任。党既要加强高校思想政治工作的统一策划、组织和领导，带领各级党组织和发动党员干部教师学生带头做好思想政治工作，又要指导、协调、督促学校各级行政组织、群团组织和后勤服务部门，共同做好思想政治工作，凝聚立德树人合力。

**二是结构与功能的关系。**高校思想政治工作的理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体



系、队伍建设体系、评估督导体系等具体工作体系中，前5个体系是最基本的体系，而队伍建设体系是根本，评估督导体系是保障，贯穿于前5个体系之中。每一个具体工作体系都有自己的思想政治工作的定位、优势、特色和功能。理论武装体系具有政治引领、价值引导、情感升华的重要作用，对学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系的育人功能的发挥，起主导作用，而后四者则对理论武装体系的决定性育人作用，发挥着必不可少的配合、支持和服务的作用。因此，构建高校思想政治工作体系，就要优化高校思想政治工作系统结构，突出理论武装体系的主导地位，带动和推动其他工作体系共同育人，这样才能更好地发挥高校思想政治工作体系的育人功能。

**三是分工与合作的关系。**高校思想政治工作体系既然涉及到学校的方方面面，就需要加强各项工作体系之间的横向联系，形成分工合作、密切配合、相互促进、共同育人的关系。要加强党建育人与行政育人、教师思想政治工作与学生思想政治工作、思政课程与课程思政、思想政治教育主渠道与主阵地、网上与网下思想政治教育、校内和校外思想政治教育等的协同配合，建立协同育人的长效机制，这样才能不断凝聚全方位育人的合力。

**四是贯通与渐进的关系。**要把做好高校思想政治工作、落实立德树人根本任务，自觉贯穿于高校教育教学全过程。在注重贯通性的同时，还要注重渐进性。高校思想政治工作育人过程，具有一定的层次性和阶段性。本科、硕士、博士每一层次人才的培

养，有不同的培养环节和程序。要适应每一阶段人才培养的特征和需要，紧密结合教育教学过程育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程的贯通性和渐进性结合起来，既防止相互脱节，又防止拔苗助长，坚持相互衔接，循序渐进，螺旋上升，不断提高育人的实效性。

## 开启“新工科”课程思政建设新篇章

巩金龙 天津大学党委常委、副校长

（《中国教育报》，2020年6月6日）

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。新工科教育是我国建设教育强国的必由之路、战略支撑和引领力量，在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中具有典型示范引领作用。如何立足高校实际，在“新工科”建设中构建好协同推进课程思政建设的体制机制，实现“1+1>2”的效果，是亟须解决的一个重大课题。

坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”，推动课程思政教学体系建设。一是**弘扬爱国精神，激发学生的爱国情、强国志、报国行**。将共同抗击新冠疫情等时代命题融入专业教育，将学科史、科技史教育融入教学内容，将“工程伦理”等价值引领课程融入教学改革，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。二是**崇尚专业精神，服务国家战略、行业要求**。聚焦国家重大战略需求，聚焦世界科技前沿，讲清楚特定领域受制于国外“卡脖子”的现状和国家加快自主创新，加强关键核心技术攻关的骨气和志气，引导学生主动为国家

和民族的发展出力争光。三是培养创新精神，实现自我价值。建设好学科专业思政素材库，挖掘和整理学科专业中的时代楷模与身边榜样、在重大工程以及生活中的应用和中国历史上的发明与创新、学科专业的光荣使命等，为培养学生精益求精的大国工匠精神提供鲜活案例。四是培育实践精神，让学生了解行业和社会的发展状况。开展专业实践，激发学生的专业荣誉感与行业自豪感，开展社会实践，在实践中引导青年学生扎根中国大地，用创新创业成果服务国家发展。

搭桥梁、建机制、促联动，推动专业课教师和思政课教师强强联合。一是注重顶层设计。建立思政课程与课程思政学习交流促进机制，推动思政课教师与多学科专业教师组成的理事会建设，统筹构建两支队伍在课程思政建设中的合作机制，推动实现专业课与思政课的双向贯通、相互促进，形成协同育人的联动效应。二是进行结对共建。在课程思政建设中为专业课安排思政课教师作为专业课共建人，形成课程思政结对制度，共同深挖专业课程中蕴含的思政元素，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。三是加强培训指导。经常性组织课程思政教学沙龙等，分享建设经验与代表性案例，提升广大教师对于课程思政的认知理解，将课程思政建设的成果及时转化为其他教师课堂的实践运用，拓展课程思政建设的路径。四是开展工作研究。经常性组织教师以专题学习、主题研讨等方式，推进课程思政学习研讨常态化。通过开展教育教学研

究、国内外比较研究、传统工作经验研究等，把握教学对象的特点，加强两支队伍课程内容的衔接，切实遵循教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律开展育人工作。

上下同步齐动，校内横向联合，汇聚优质资源推动协同攻坚。

**一是搭建理论培训平台。**通过组织专题辅导报告会等方式，邀请相关领域的专家学者围绕课程思政是什么、建什么、怎么建等相关内容进行解读，不断深化广大教师对课程思政内涵的理解和认识，提高教师的育人意识和育人能力。

**二是搭建学科交叉研究平台。**立足各学科的独特视域、理论和方法，深入挖掘专业课思政资源，完善课程思政教学体系，创新专业课程话语体系，形成一批代表性案例，打造一批有高度、有深度、有温度的“金课”。

**三是工作交流平台。**邀请校内外思政课教师、专业课教师及相关部门同志围绕课程思政建设定期交流，拓展思路，协调工作。

**四是成果发布平台。**依托传统与新媒体平台，开展优秀课程思政案例汇编、思政素材库建设、教师培训课程建设、课程思政评价标准制定等专项工作，形成一批可复制、可推广的课程思政教育教学改革成果。

## 【专家观点】

### 提升高等教育服务国家能力

——访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，

中国高等教育学会会长杜玉波

《中国教育报》，2020年5月24日

今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，我国即将如期实现第一个百年奋斗目标，坚定踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程。李克强总理在今年的政府工作报告中指出，要确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会。

在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚中教育发挥着重要的支撑作用。全国人大常委会委员、教育科学文化卫生委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波长期深耕高等教育领域，并在教育部任党组副书记、副部长时一直分管高等教育。在审议今年的政府工作报告时，杜玉波一直在思考这样几个问题：站在新的历史起点上，高等教育将如何进一步提升在国家发展中的战略地位，如何在全面建成小康社会和建设现代化强国中发挥支撑引领作用？

围绕这些问题，本报记者对他进行了专访。

#### 优化调整布局结构是高等教育发展的紧迫任务

记者：高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，不论在服务国家重大需求，还是服务区域经济发展以及服务脱贫攻坚等方面，一直以来都发挥着重要的

引擎作用。对标新时代的新需求，我国高等教育目前还面临怎样的发展困境？

杜玉波：简单说，我国高等教育目前的布局结构还不能很好地适应新时代建设现代化强国的现实需求，需要进一步优化调整。

改革开放以来，我国高等教育布局结构不断调整优化，但随着经济社会发展和国家重大战略实施，高等教育仍然存在着区域布局不平衡的突出矛盾，成为制约高等教育质量整体提升的最大瓶颈。具体来说，由于政策资源、财政资源、人才资源长期以来的供给不平衡，造成我国高校空间布局上的不平衡，呈现出东部资源密集、中西部稀疏的“东高西低”格局。

从教育部第四轮学科评估 A 类学科省份分布来看，京沪苏三省份的 A 类学科占到了总数的 50.57%，东中西部的 A 类学科占比分别是 70.72%、19.99%、9.29%。从中可以看出，中西部高等教育优质资源明显处于劣势，而西部地区劣势更加明显。

从 10 年来对高等教育生均一般公共预算教育事业经费情况的统计来看，东部地区省份的投入水平也明显高于中西部地区。

不久前，中共中央、国务院印发的《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》提出，支持教育高质量发展。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。

因此，进一步优化和调整高等教育的区域布局，已成为新时

代加快教育现代化、建设现代化强国的一项非常紧迫的任务。

### **“三个进一步”为现代化强国奠基**

记者：对于这样的布局结构，您认为可以从哪些方面进行优化调整？

杜玉波：结合当前实际，概括地说，今后可以从“三个进一步”上下大力气、下足功夫。

**一是要进一步加强政策倾斜。**着眼于实现全面建成小康社会的目标要求，进一步加强政策引导，紧密结合区域发展需要和人口结构变化需求，加快推进区域高等教育资源的合理布局。通过更加强有力的宏观调控，给予差异化的政策支持。在实施新一轮中西部高等教育振兴计划过程中，集中力量加强中西部高校基础能力建设，在政策引导、资源投入上进一步向中西部地区倾斜。

**二是要进一步加强规划引领。**当前，我国形成了各具特色和充满活力的区域经济社会发展形态。国家深入推进实施的京津冀协同发展、长江经济带、粤港澳大湾区、“一带一路”等重大区域发展战略和倡议，成为引领我国经济持续发展的强大动力，也为高校服务社会需要提供了广阔舞台。因此，建议国家层面依托区域发展战略规划，加快研制高等教育区域发展规划，促进高等教育资源的优化配置；引导高校主动适应新常态新战略要求，通过调结构、搭平台、创载体、建机制与区域发展深度融合，在区域发展中发挥战略支撑作用。

**三是要进一步加强央地联动。**区域间的高等教育差距，本质



上是经济社会发展水平的差距，缩小差距需要加强国家战略和地方战略的协同。因此，建议中央层面要通过政策、机制、资源的调配，给予中西部地区更大的发展空间；地方层面要强化省级政府统筹能力，以区域经济社会发展环境的改善，带动地方高等教育整体水平的提升。

### **“三大抓手”提升高等教育服务国家需求能力**

记者：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作是高等教育的基本功能和重要使命。改革开放 40 多年来，高等教育是我国变化最大、成就最显著、最为激动人心的领域之一，也是迫切需要不断改革的领域之一。就服务国家需求方面，您认为我国高等教育还存在哪些短板？

杜玉波：总的来说，随着这些年来规模的快速增长，我国高等教育的服务发展能力也逐步增强，但与经济社会发展结合不够紧密的问题仍然突出。比如，经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺，人工智能、大数据等战略性新兴产业专业人才培养不足，全科医生、公共卫生人才、幼儿教师、家庭护理等民生急需专业人才也相对匮乏。由于缺乏科学的评价导向，有的高校仍在热衷追求所谓“综合性”“全科式”发展，造成高等教育整体的低端产能过剩，服务高质量发展和区域振兴的产能不足。

记者：要解决高等教育当前面临的这些能力不足的问题，有没有比较好的办法？

杜玉波：要解决这些问题，我认为，可以在评价上做文章，以深化评价机制改革为抓手，系统设计，重点突破，加快引导高校提升服务能力。

一是以改进分类评价引导高校差异化发展。加快研究制定高校分类设置和评价引导的标准办法，构建高等教育与经济社会发展相协调的格局。高等职业教育以培养高素质的技能型人才为重点，走校企结合、产教融合、突出应用的办学路子。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。通过推动一批本科院校向应用型高校转型发展，使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设，形成高层次高水平的学术人才培养体系。针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求，建立相应的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度，形成分类评价的体系标准和管理政策。

二是以改进学科专业评价引导高校特色发展。痛下决心建立学科专业设置的预警机制，落实高校就业与招生计划、人才培养的联动机制，把就业状况反馈到人才培养环节，引导高校科学合理设置学科专业，有所为有所不为。高校要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。打破学科壁垒，既要支持传统优

势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。比如，这次疫情暴露出我国公共卫生和防疫人才严重不足，这方面人才培养涉及医学、经济、公共管理等多学科的交叉，高校亟须统筹力量加强此类学科专业的设置。

三是以改进科研评价引导高校服务关键核心技术攻关。党的十九届四中全会提出，要构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制。高校具有学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，应当努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

这次疫情中出现的一些值得关注的现象，暴露了我国科研评价体系存在的深层次问题。因此，建议进一步改革高校科研评价激励制度，扭转过度强调论文数等科研量化指标、过度依赖发表SCI论文的功利化倾向；加大对高校开展基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略行动。

## 民法典时代的学校责任

王萍 河南大学教育科学学院副教授, 教育考试与评价研究院研究员

(《光明日报》, 2020年6月23日)

《中华人民共和国民法典》的颁布具有划时代的意义, 标志着中国社会对于私权的保护进入新时代。而这一“私权保障宣言书”的落实, 需要所有社会组织和个人都做出改变。民法典时代, 学校作为具有基础性作用的社会组织, 应肩负何种责任, 发生哪些变化, 是值得深入探讨的问题。

### 将民法典纳入学校教育体系

习近平总书记在中共中央政治局就“切实实施民法典”举行第二十次集体学习时指出, 要把民法典纳入国民教育体系, 加强对青少年民法典教育。而纳入学校教育, 需要从内容、方式、评价等方面统筹考虑。

将民法典相关内容融入学校法治教育。可以采取三种途径加以落实: **第一**, 精选相关内容编入教材。组织专家对民法典内容进行精心遴选, 将重要的内容融入到专门的教材中, 保证民法典融入学校教育的主渠道。**第二**, 结合学科渗透相关内容。民法典内容涵盖从出生到死亡的所有民事活动, 将这些内容都写入教材既不现实也不科学, 因此, 需要所有教师认真学习民法典, 与学科教学结合进行渗透, 这是民法典融入学校教育的重要渠道。**第三**, 结合学生生活开展专题学习。民法典很多内容与学生现实生活密切相关, 如个人隐私、高空坠物、虚拟财产等, 而游戏充值、

主播打赏等更是不少中小学生的亲身经历，可以组织专题学习典型案例，作为对民法典融入学校教育的补充。

**分学段体验式学习民法典。**民法典相关内容融入学校教育体系，不仅仅是为了让学生知道民法典，而是希望学生将相关知识入脑入心，养成自觉守法的意识，形成遇事找法的习惯，培养解决问题靠法的能力。因此，民法典的学习要考虑学生年龄特点，注重体验式学习。**第一**，幼儿园阶段是培养规则意识的关键期，可以将民法典的相关内容，如关于个人隐私的保护等，以游戏形式渗透，培养遵守规则（守法）意识。**第二**，中小学生在学学习民法典的过程中，应将民法典的内容与社会生活结合，通过情境模拟的形式，帮助学生理解所学知识与生活的关联，让学生更加直观地感受、体验民法典对于具体社会生活的意义和价值，形成遇事找法的习惯。**第三**，当学生的抽象逻辑思维能力发展成熟的时候，如大学阶段，民法典的学习则应以法律条文的形式进行讨论，让学生在深刻理解的基础上解决相关问题。

**把民法典学习效果纳入综合素质评价。**民法典的学习效果可以分为知识学习和行为表现两个部分，知识学习主要是在《道德与法治》《法律素养》等课程的学业成绩，这可以用考试分数或等级的形式纳入综合素质评价的学业水平；行为表现主要指学生学习民法典后所表现出的相应的遵纪守法行为，可纳入综合素质评价的思想品德维度。

## 基于民法思维重构师生关系

师生关系是学校教育的基本关系，在某种意义上也是决定学校教育质量的重要因素。民法典将人格权独立成篇，人格尊严成为民法典的核心概念，从胎儿的民事权利获得，到未成年儿童的主体真实意愿的尊重，未成年学生的主体利益最大化得到了前所未有的凸显，这必将带来学校师生关系的重构。

**重构师生关系应以师生法律地位的平等为前提。**长期以来，特别权力关系盛行于教育领域，认为教师是代表国家、代替父母对学生进行管理和教育，师生之间是一种不平等的纵向关系。民法典第十四条规定“自然人的民事权利能力一律平等”，无论是教师还是学生，在民事关系中一律平等。民法典时代，我们不能否认教师作为专业人员，能够对学生进行专业的引领和指导，开展国家意识形态和公民素养的教育，在某些事务上存在管理者与被管理者的关系，但这样的关系必须以“自然人的民事权利能力一律平等”为前提，首先承认教师与学生之间法律地位的平等性。

**重构师生关系应以尊重学生的自主意愿为重点。**民法典第十九条规定“八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人，实施民事法律行为由其法定代理人代理或者经其法定代理人同意、追认；但是，可以独立实施纯获利益的民事法律行为或者与其年龄、智力相适应的民事法律行为。”这一规定将限制民事行为能力人从十周岁降至八周岁，充分体现了对未成年人的尊重。教师应基于民法思维，将学生看作独立个体，尊重学生主体意愿，重构师

生关系。当然，重构师生关系，需要充分考虑学生个体所处年龄段，八周岁以下、八周岁至十八周岁、十八周岁以上，根据其民事行为能力不同，要有不同的引导。

**重构师生关系应以双方权利义务的一致为目标。**重构师生关系意味着师生双方的共同努力，意味着双方权责明晰、权利义务的一致。教师应依据教育法、教师法等的规定，厘清主体权利和义务，依法执教，做到尊重学生的主体权利，不侵权、不越权；学生应依据教育法、未成年人保护法、义务教育法等规定，履行个人义务，维护个人权利。不可忽视的是，民法典作为“社会生活的百科全书”，有利于师生双方进一步明晰个人的权利和义务，并以权利义务的一致性为目标重构师生关系。

### **在保障权利中变革学校管理**

孟德斯鸠曾说，在民法慈母般的眼睛里，每一个人就是整个国家。民法典是一部赋予人民权利的宝典，制约公权，保障私权，对国家治理体系和治理能力现代化有巨大提升作用。具体到教育领域，民法典要求也必将引发学校管理发生重大变革。

**健全保障师生合法权益的制度体系。**学校是师生生命成长的重要场所，理应肩负保护师生合法权益的重要职责，但是，师生生命安全受到威胁的恶性事件不断爆出，如5月27日陕西一名小学女生被四名男生在校内侵害，6月4日广西某学校保安砍伤39名师生，暴露出学校管理的制度漏洞。民法典时代，学校必须建构对师生合法权益全方位保护的制度体系。建立健全保障学

生身心健康的制度，将学生生命安全放在首位；建立健全保护师生合法权益的制度，保护学生的受教育权和教师的知识产权、职务科技成果优先受让权等；建立健全防止教职工利用职权侵害学生的制度，规范教职工的选聘和任用，规范教职工在校内与学生的交往行为及限度；建立健全防止个别学生侵害其他学生的制度，杜绝校园欺凌及其他伤害。

**建立共同治理的学校运行模式。**民法典助力国家治理能力的提升，也应成为基层组织治理的基本遵循。在民法典时代，传统的金字塔式学校管理模式式微，应以学生发展为核心，以多元参与为特征建立平权式治理结构。首先，学校事务向相关利益主体公开。学校事务的公开是利益主体参与、监督的前提，是对学校权力的约束机制。其次，多元参与构建治理共同体。管理者、教师、学生、家长、社会人士等均可作为治理主体参与学校治理，充分发挥民主协商的作用，将不同主体利益统一于学生发展核心，建立治理共同体。最后，根据主体能力明确不同主体的治理责任。学校管理者和教师作为专业人员，负有主要治理责任；学生是限制责任的治理主体，其年龄不同，能力不同；家长作为未成年学生的监护人，学生年龄越小，家长参与治理的责任越大，但必须是专业引领下的合理参与。

**建构维护师生信息安全的保障机制。**移动互联网时代，幼儿园一日生活“现场直播”、学生上课人脸识别、“头箍”监控、教职工入校的“刷脸”等，让学校管理更精准的同时，也带来信



息泄露的管理风险。民法典将“隐私权和个人信息保护”独立成章，也要求学校必须将师生信息安全放在突出位置。**第一**，管理人员应强化信息安全意识。无论是校长、办公室主任还是班主任，所有关涉师生个人隐私性信息的人员都应形成主动保护信息安全的意识。**第二**，加强师生信息安全过程性保护。相关管理人员应签署保密协议，对于师生隐私性电子信息做到加密保护，办公电脑个人专用，不将学校信息带回家中或随意透露给熟人、朋友等，确保师生信息只在学校内部使用，离职后上交并销毁个人所掌握信息等。

## 在疫情防控大考下推进现代大学治理再升级

赵长禄 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

特约研究员、北京理工大学党委书记

（《光明日报》，2020年4月7日）

突如其来的新冠肺炎疫情，对国家和社会各个领域各个层面的常态治理都是一次重大考验。深入贯彻落实党的十九届四中全会精神，坚持和完善中国特色社会主义制度，加快推进国家治理体系和治理能力现代化显得更加紧迫。高校在国家经济社会发展全局中居于特殊重要地位，是疫情防控的重要力量。要以此次“大考”为鉴，对大学内部治理进行再审视再建设，夯实常态治理基础，提升应急治理效能。

**强化政治责任，下好系统防范“先手棋”。**习近平总书记指出，防范化解重大风险，是各级党委、政府和领导干部的政治职责。高校党委要在总体国家安全观的视角下，自觉肩负起防风险、保稳定的重大政治责任，牢牢掌握工作主动权。要进一步坚持和加强党的全面领导，夯实政治保证。进一步完善坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系、工作机制，提高学校各级党组织科学运行水平，确保学校各级党组织危险时刻站得出、关键时刻靠得住，把党的政治优势、组织优势、密切联系师生优势转化为攻坚克难优势。要进一步改革和完善管理体制机制，提升治理水平。适应新的时代要求、办学需求，系统推进与一流大学建设

目标相适应的管理体制机制改革，理顺协同运行机制，实现内部管理高效集约；充分运用互联网、大数据等信息化技术手段，推进“智慧校园”建设，打通“数据壁垒”“责任盲点”，实现“条块结合”，构建现代化高效率的大学治理体系。要进一步加强宣传舆论阵地建设与管理，营造良好氛围。坚持正确方向、引领舆论走向，大力弘扬主旋律、传播正能量；面向校内外热点要点敏感点，主动发声、化解疑虑、增进共识，不断增强传播力、引导力、影响力、公信力。在此次疫情防控中，北京理工大学建立校院党组织联动、部处协同配合的联防联控工作体系，建成“幸福北理”疫情防控态势感知大数据平台，启动重大突发事件宣传舆论引导机制，及时回应师生关切，为有效开展疫情防控奠定了坚实基础。

**铆住关键环节，出好攻坚克难“组合拳”。**习近平总书记指出，维护社会大局稳定，要切实落实保安全、护稳定各项措施，下大气力解决好人民群众切身利益问题。高校有效防范化解各类风险的关键点正是在于是否能最大程度解决好师生关切、人民关切。要进一步建立贯通高水平人才培养体系的思想政治工作体系，优化“大思政”格局。紧紧抓住“人心”这个最大的政治，围绕学生、关照学生、服务学生，引导学生增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，把高素质教师队伍和一线思想政治工作队伍打造成为学生的“领路人”“贴心人”，让思想政治工作生命线成为铸魂育人、克敌制胜的法宝。要进一步探索线

上线下相结合的教育教学组织与管理，深化供给侧改革。适应信息化时代的教育变革要求，统筹谋划线上线下课程共同建设、协同配合，融合完善在线教学平台、虚拟仿真实验等相关资源，不断扩大优质教育资源供给、优化教育资源配置、拓展教育服务形式。要进一步坚持面向国家亟须推进的科研攻关和重大成果转化，强化科技力支撑。立足打基础、备长远，加大关键核心技术攻关力度，推进前瞻性基础研究和引领性原创成果取得突破，推动科学成果有效转化，让高校成为打好防范抵御风险有准备之战的强大后盾。在此次疫情防控中，北京理工大学通过 3600 余名“三全育人导师”，实现与分散学生群体的“实时对接”“无缝衔接”；举办线上“开学第一课”“思政领航课”“延河公益讲堂”系列思政课，讲好发挥制度优势集中力量办大事的故事、党的坚强领导的故事、师生员工共克时艰的故事；依托多年建设的网上“乐学”平台，整合各类平台资源，确保“延期开学不停课”；融合多学科力量，紧急组织开展疫苗、抗病毒药物、病毒检测技术、应急医疗设备研制，为党和国家提供相关政策咨询建议，全力打好科研抗疫攻关战。

**补齐短板弱项，打好转危为机主动仗。**习近平总书记指出，要坚持守土有责、守土尽责，把防范化解重大风险工作做实做细做好。高校要以此次疫情防控为参照，对常态治理进行系统检视，进一步提升治理效能。要进一步提升教育相关领域风险研判能力，加强源头治理。坚持一手抓发展、一手抓安全，强化辩证思

维、底线思维，加强对教育相关领域风险隐患的监测研判，用“大概率”思维预判“小概率”事件，早抓小苗头性问题，依法依规早干预、早处置，谨防各类风险连锁联动。要进一步提升重大突发事件应急处理能力，强化风险化解。坚持运用法治思维和法治方式应对和化解风险，依照国家法律和地方法规，进一步完善面向各类突发事件的应急预案，细化监测与预警、预防与应急准备、应急处置与救援、后续妥善安置与消除隐患等全链条工作体系，提升识别风险、化解风险的能力和水平。要进一步提升学生群体有效组织动员能力，畅通动员网络。在以青年学生为主体的高校校园，自上而下有效管理和自下而上有效动员进而形成融合联动是防范化解风险挑战的重点。要进一步加强学生党团班、学生组织、学生社团建设，培育学生骨干队伍，营造团结、健康、向上的校园文化。在此次疫情防控中，北京理工大学通过健康咨询在线问诊、发放调查问卷、网络舆情监测等形式开展涉疫情风险跟踪研判；立即启动并持续完善应急管理机制，统筹做好疫情防控、教学科研、管理运行、后勤保障、安全保卫等工作安排；建立学生骨干网上信息员队伍，织牢织密防控网络，提高应急处理的科学性和有效性。

## 高教治理，向加强制度建设要效能

谢红星 湖北大学校长、教授

（《光明日报》，2020年3月31日）

党的十九届四中全会提出的坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，对于高等教育的发展，对于推进高等教育治理体系和治理能力现代化具有十分重要的理论和现实意义。

我们必须明确加强党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向是推进高等教育治理体系和治理能力现代化的根本制度保障，并在此基础上，根据党的教育方针，对确保党和国家的教育事业健康有序发展、对推进教育改革发展的相关领域做出顶层设计、宏观谋划，遵循教育教学规律，建立和完善有利于高等教育发展的基本制度、重要制度。

从高等教育发展的现实来看，高等教育治理体系和治理能力现代化方面的重要制度至少应该体现在以下几个方面。

首先，在对学生的教育培养方面，应该有这样的制度设计和安排，如在加强和改进思想政治工作方面不断强化社会主义核心价值观教育，保证思想政治教育入耳入脑入心。加强对大学生的理想信念教育，科学回答好“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”。通过对中华优秀传统文化的教育、社会主义建设和改革开放的教育，在广大青年学生中筑牢爱国主义、集体主义、社会主义的思想基础，引导青年“扣

好人生第一粒扣子”。适应“互联网+”新形势，在面对西方各种文化思想的渗透，不同文化、价值观点的交流、交融、交锋过程中，不断地研究新情况，解决新问题，不断改进教学内容、教学方法和教学手段，自觉主动占领意识形态领域的阵地。还有，利用青年学生思想活跃、善于思辨、接受新知识快的特点，充分发挥社会组织、学生社团的作用，在学生社会实践、业余活动方面教育引导学生。

**其次**，在教师专业发展方面，要建立健全有利于教师专业发展的体制机制，包括师德师风的培育管理，培养广大教师成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有教师”，发挥教师作为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人的作用。同时，也要积极教育引导广大教师认清肩负的责任和使命，努力成为中国特色社会主义的坚定信仰者和实践者，先进文化的传播者，中国共产党执政的坚定支持者，始终与党和人民站在一起，承担起“为党育人”“为国育才”的重任。

**第三**，在高校科学研究特别是哲学社会科学研究方面，要加强高素质、高水平的教师队伍建设，自觉区分学术研究中的政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题。加强对高校组织的学术研究活动，讲台、讲座、演讲的管理。高校党的组织要增强学术领域的政治意识、阵地意识、斗争意识，要坚持把握学术领域话语权、主动权、领导权。

**第四**，除了以上重要制度的安排之外，高等教育在治理体系和治理能力现代化的过程中，还应该围绕如何扎根中国办教育、服务国家经济建设和社会发展、服务中华民族伟大复兴，以及加强教育领域综合改革、加快教育现代化、提高教育教学质量、推进教育公平、办好人民满意的教育方面建立和完善相关的基本制度。

在推进高等教育治理体系和治理能力现代化中，我们还要处理好两个关系。

**一是要正确处理好党的领导与高等教育制度化建设的问题。**把党对高校的领导、党和政府关于高等教育发展的一系列方针、政策、指示落到实处，建立起系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，保证党对高等学校的领导，保证各项制度的执行到位，让社会主义制度优势转化为推动高等教育发展的优势、体现为与世界一流大学发展中的竞争优势、体现为努力实现教育公平、办好人民满意的教育的优势。

**二是要正确处理好制度制定与执行的关系问题。**习近平总书记指出，制度的生命力在于执行。要强化制度执行力，加强制度执行的监督，切实把我国制度优势转化为治理效能。为此，高等教育战线的领导干部，要在正确理解党的教育方针、政策的基础上，对高等教育改革、发展的一系列制度性规定，强化制度执行意识，认真执行相关制度。要维护制度的权威，做制度执行的表率。提倡制度面前人人平等，不能以特殊、例外、特色发展等为理由，选择性地执行，甚至在执行中搞变通，更不能在关涉办学方向、教书育人、师德师风建设方面丧失原则、失去底线。



## 以科学评价推动高校科学技术进步

孙友宏 中国地质大学〔北京〕校长

（《光明日报》，2020年3月24日）

近日教育部和科技部联合发布的《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》是贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记重要讲话精神的重要文件，对于停止“SCI至上”和过度追求SCI论文相关指标、进一步破除“四唯”“五唯”等不良导向具有重要的指导意义，将全面推动高等学校科学研究回归初心，促进高校积极营造良好创新环境，全面提升高校教育治理体系和治理能力现代化水平。

结合我校地球科学类优势学科为主的“双一流”学科建设高校特点，我们将全面梳理我校现有管理办法，制订适应要求的新文件，全面探索和建立成果和人才的科学评价体系，推动学校各项事业取得新进步。

一是在科研成果评价方面，更加注重科研成果的多种表现形式和对应的不同评价标准建设。对于基础研究类，成果可以体现为一篇或者系列的高质量论文、一本或者多部学术专著等形式，不应拘泥于SCI论文；评价过程不应仅仅考核SCI论文的期刊影响因子和引用率，还应全面考察成果的原创性、学术价值和学术影响力。例如，开展地球深部探测和深时数字地球研究，目标是面向世界科技前沿，成果是服务于国家的深地探测重大战略需求。对于应用基础类和应用类研究，成果可表现为一份报告、一个或者系列的专利、新研制的产品、可以转化为企业经济效益的成果或者系列论文等，评价过程应注重考察该成果是否面向国民

经济主战场、服务于国家重大工程和重大民生；例如，对于国家战略性关键金属矿产资源、关键能源的寻找和扩大储量等科研类项目评价，其研究成果就要体现在是否获得了实际有效的新进展、获得了国家急需的资源储备。

二是在人才评价方面，推行代表作制度和分类评价体系，取代原有简单统计 SCI 论文的方式。基础研究类科研人员的评价指标应改变原有的以刊物影响因子、论文数量和引用次数等简单统计方法，依据本次文件要求，将修正为列举代表作（例如 3~5 篇）、陈述原创性、注重同行评价等新方法，重点评价成果的知识创新质量和学术贡献水平，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据，引导科研人员和广大教师从急躁冒进一味追求数量，到潜心科研、沉得住气、耐得住寂寞，长期致力于原创性的、高质量的、真正属于本领域的前沿科学研究。对于应用类科研人员，则主要采用由市场、用户和企业为主的第三方评价方式，评价重点是解决生产实践关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化的实际效果，不以论文作为单一评价依据，强调科研成果转化应用、技术转移推广、科学普及等科技成果实际产出，充分利用现代信息化手段，提高科技评价的社会开放程度和工作效率。

总之，高等学校将根据文件要求进行全面检视，并且针对学校实际，全面修正和建立新的成果评价、学科评估、人才评价、“双一流”建设、职称晋升、人才培养等评价体系和规章制度，让科学研究回归本原、回归创新，让全校科研人员潜心科研、耐心创新，将学校科学研究水平提升到新高度。

## 大力推进德智体美劳五育有机渗透

田鹏颖 辽宁省中国特色社会主义理论体系研究中心特约

研究员、东北大学马克思主义学院教授

（《中国教育报》，2020年4月14日）

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国教育大会精神，强调坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，必须把劳动教育纳入人才培养全过程，把劳动教育与德育、智育、体育、美育有机渗透，对于确保我国教育的社会主义方向，贯彻党的教育方针，培养和造就社会主义事业建设者和接班人具有十分重要的意义。

首先，加强劳动教育是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。中国特色社会主义进入新时代以来，习近平总书记多次在重要讲话中围绕劳动、劳动者、劳动模范、劳动精神、劳模精神等进行深刻阐述。这些重要论述既继承和发展了马克思主义劳动思想，又创造性地勾勒出了中国特色社会主义伟大事业的实践路径。“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等是习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系中的重要组成部分。尊重劳动、倡导劳动、保护劳动，是社会主义先进性、优越性的显著标志和前提条件。

其次，加强劳动教育是构建中国特色社会主义德智体美劳全

面发展教育体系的必然要求。中国特色社会主义教育的发展方向是“为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，决定了我们培养的人才必须是担当民族复兴大任的时代新人，必须有正确的世界观、人生观、价值观，包括正确的事业观、审美观、劳动观。在德智体美劳全面培养体系中，劳动教育具有更基础、更基本、更“原初”的意义和价值，劳动可以树德、劳动可以增智、劳动可以强体、劳动可以育美。

再其次，加强劳动教育是立德树人的必然要求。立德树人是教育的根本任务，要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，而立德树人的关键在于加强学校思想政治教育。劳动教育有利于提高思想政治教育的实践性、针对性、实效性。坚持在课堂教学、专题教学、实（验）践教学等若干教育环节、形式上嵌入劳动元素，对于帮助树立辛勤劳动观念、磨炼劳动意志、养成劳动协作、感受劳动精神、提升劳动自觉，从而体味马克思主义、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义理论魅力具有重要意义。

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，是实现立德树人根本任务的重要要求。加强劳动教育关键在于把握规律、体现时代性、富于创造性，科学谋划、优化协调、精准高效、扎实推进。

**第一，推进劳动教育与思想政治教育相结合。**在“三全”中

实现劳动教育与思想政治教育相协调、相衔接、相一致，特别是用好思想政治理论课教学这个主渠道、主阵地，让马克思主义劳动观进课堂、进头脑、进心灵，通过铸魂育人；在课堂教学中，注意讲劳模、劳模讲，思想政治理论课教师在学理层面深度研究和阐释新时代劳模精神，聘请全国著名劳动模范进课堂讲劳动、劳动模范、劳模精神，让受教育者对劳动、劳模、劳模精神产生敬意。

**第二，推进劳动教育与专业教育相结合。**严格地讲，劳动教育与专业教育在过程和目标上都具有内在统一性。在专业课程中自觉强化劳动导向，自觉融入劳动要素，构建具有本专业特色的劳动教育价值体系。同时，注意加强专业教育中劳动知识的传授和劳动技能训练，培养劳动精神、劳模精神、工匠精神。

**第三，推进劳动教育与实习教育相结合。**在学校教育中，注意统筹校内和校外、课堂和实践两种教学方式、教学环节，引导受教育者在实习、实训、考察、调研中，走进生产劳动一线、企业、社区、乡村，同广大普通劳动者交往、交流、交心，加深与普通劳动者的感情，拓展劳动知识，提升劳动技能，养成劳动自觉，干一行、爱一行、钻一行，在平凡的劳动岗位上做出不平凡的事业，从而为走入社会做好职业思想准备。

**第四，推进劳动教育与创业教育相结合。**习近平总书记反复强调诚实劳动、创造性劳动，这既充分体现了新时代对劳动的新要求，也是劳动教育、劳动精神培养需要追求的重要目标。创业

创新教育具有创新性、创造性、探索性，必须加强体制机制建设，完善双创教育体系，拓展双创教育空间，为大学生提供更灵活的参与双创的机会、平台。

**第五，推进劳动教育与志愿服务相结合。**在社会实践和志愿服务中融入劳动教育，有助于形成良好劳动习惯，感受劳动乐趣，享受劳动收获，这是劳动教育的最高境界。通过工学结合、勤工助学、劳动体验等途径，积极引导受教育者志愿参与社会服务，培养劳动情怀、劳动意识和奉献精神。

总之，我们要通过文件学习，进一步弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

## 多措并举让劳动教育落地生根

汤 勇 中国陶行知研究会农村教育专委会理事长

（《中国教育报》，2020年4月7日）

近日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育的重要性提升到了新高度。各级各地教育部门和学校要加大对劳动教育的重视力度，而当务之急是要思考和研究如何让劳动教育落地生根、开花结果，在全社会营造关心支持劳动教育的良好氛围。

**劳动教育要落地生根，必须转变观念和评价机制。**落实劳动教育，应该把学生劳动课程学习、劳动实践锻炼、创新性劳动成果以及劳动习惯养成、劳动品质形成，纳入全面的考核评价内容，以充分调动中小学校重视劳动教育、践行劳动教育的积极性，激发学生参与劳动、热爱劳动的主动性和能动性。五育本应并重，要真正夯实劳动教育，必须改变目前对教育“唯分数”的社会需求，将“育人”作为教育的根本使命，把劳育作为树德、增智、强体、育美、悦心的重要手段，让劳动教育成为孩子的“成长营养”、终身受益的法宝、撬动幸福人生的强而有力的支点。

**劳动教育要落地生根，必须力求家校协同跟进。**落实劳动教育除了学校精心构建劳动课程体系，有效开展劳动教育实践活动、充分发挥劳动教育的主阵地作用外，还应该把家校协同共育作为突破口，鼓励家长成为劳动教育的指导者、参与者和同行者。家庭是孩子接受教育的第一所学校，也是实施劳动教育的重要场

所和起锚地。家长是孩子的第一任老师，更是孩子劳动启蒙教育的主导者和首席老师。家长一方面要通过日常生活的言传身教、潜移默化，引导孩子扣好劳动教育的第一粒扣子。另一方面要把家庭劳动日常化，有意识地安排孩子洗碗洗衣、扫地擦窗、淘菜做饭、叠被铺床、整理衣橱，让孩子有更多“童稚携壶浆”的劳动实践，让家庭发挥出劳动教育基地的最大化作用。特别是目前孩子宅家抗疫，在居家学习的同时，更应该让孩子在更多的家务劳动的承担中，出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，学习劳动技能，增强劳动意识，树立正确的劳动价值观。

**劳动教育要落地生根，必须全社会通力协作配合。**劳动教育涉及到社会方方面面，社会是劳动教育的大熔炉。首先，要大力宣传推广劳动教育先进经验，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，营造劳动光荣、劳动最美以及全社会关心和支持劳动教育的良好氛围，推进全社会形成劳动教育合力。其次，要加强劳动教育的统筹协调，建立劳动教育联席会议制度，整合相关力量，实行部门联动，充分发挥劳动教育的大课堂作用，让各个领域都成为劳动教育资源，全力打造“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”等多个行业劳动实践教育基地，为学生搭建多样化劳动实践平台；有效发挥劳动教育的保障作用，探索建立政府、学校、社会共同承担的多元化劳动教育经费筹措保障机制。同时注重引导学生深入城乡社区、福利院和公共场所参加各种公益劳动、志愿服务、社区治理等，让学生在多元



劳动实践中奉献社会，体验到精神上的幸福和快乐。

**劳动教育要落地生根，必须健全完善督导体系。**把劳动教育开展情况作为督导重点，加大督导力度，对学校实施劳动教育进行经常性督导，对区域开展劳动教育进行适时监测督导，对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况进行阶段性专项督导，并通过架构督导通报制度、反馈制度、整改制度、约谈制度、激励制度，压实责任，传导压力，奖优罚劣，从而确保将《意见》中关于劳动教育的各项要求细化为具体行动并落到实处。

党和国家重视和加强劳动教育，这是具有战略意义的重大举措。让劳动教育落地生根，开花结果，让劳动教育凸显实效，绽放魅力，让劳动教育为孩子终身发展和人生幸福奠基，每一个教育人都责任在肩，都应该不辱使命。

## 疫情压力下，怎样引导大学生创新创业

赵思铭 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心讲师

（《光明日报》，2020年3月17日）

一场突如其来的疫情打乱了整个社会的节奏。疫情当前，对于正在创业的大学生来说，尚未稳固的业务可能要经历一场“生死劫”；对于准备创业的大学生来说，可能要重新考虑是否在特殊时期迈出这更加艰难的第一步；对于指导大学生创新创业的教育部门和教育工作者们来说，如何快速适应变化中的新形势、做好双创指导，已然是摆在大家面前的难题。

市场经济的公平在于市场不会因为创业者的特殊身份而对创业企业区别对待。这相当于给各方面积累不足的大学生创业企业融入市场增加了更大的困难。

### 大学生创新创业面临突出困难

那么，疫情之下，除了中小微企业普遍面临的“现金荒”“用工荒”“原料荒”“物流荒”等压力之外，大学生创新创业面临哪些突出的困难呢？

**第一，获得科学有效的指导更加困难。**1月末，受疫情影响，各地高等学校适当推迟春季学期开学时间，并要求学生不要提前返校。这样，一部分一直在老师指导下开展创新创业实践的学生不得不暂缓自己的创业项目；另一部分已经开始创业的学生，则面临着终止创业项目的可能。

面对疫情，很多高校对学校的专业课已经推出了线上课程，

指导学生在在线学习；对学生就业工作，也做出了相应的筹备和安排；但对大学生创新创业工作，鲜有线上辅导，准备不足。部分理工科为主的院校，大学生创业者对学校的实验室、器材等必不可少的硬件条件有依赖，加上创新创业指导老师还不具备远程指导学生创新创业的经验和能力，很多项目不得不终止在萌芽中。

**第二，开启融资的第一步更加困难。**面对疫情，中小微企业普遍存在的困难和问题在没有太多社会经验积累的大学生创新创业企业中尤为凸显，“活下来”成了企业的头号目标。对于那些正准备开始创业的大学生来说，拿到创业的第一桶金也更加困难。因为突然到来的疫情，让投资人尝试性投资骤减，投资项目的选择更加慎重，对大学生创业项目的信心尤为不足，许多大学生创业的商业计划书不得不变成“一纸空文”，根本没有获得路演的机会。

**第三，低门槛创业项目市场竞争更加激烈。**大学生创业者初次创业选择的项目往往技术含量不高、集中在生活消费层面。目前，大学生创新创业参与高科技产业发展、国家工业化建设、国防建设等高层次的创业内容仍然很少。在疫情之下，重新寻求出路的中小企业主，首先抢占的就是门槛较低的生活消费层次市场。这类创业类项目竞争会逐渐白热化，对缺乏市场经验的大学生创业者造成更大的冲击。

**第四，创新创业内生动力更加不足。**笔者在对一些创业指导老师的访谈中了解到，面对疫情的重压，有些原本打算创业的大

学生正在打退堂鼓。大学生对于突如其来的灾难下如何开始创业尚未做好充分的心理准备，对疫情的制约性影响还无法准确预估。面对市场竞争重压、融资重压和各方面支持不足，有些大学生原本的创业热情已打消了大半；还有些原打算创业的大学生改变了他们的选择，决定短期内先以就业为目标，将来如果有机会再创业。

### **高质量引导扶持大学生创新创业**

目前，政府正在下大力气关心和帮助企业解决疫情防控和开工中面临的实际问题，出台了各项涉及税费、信贷、物流等多方面的支持政策。那么，疫情下大学生创新创业的重重困难，教育部门能够做哪些引导和扶持呢？

**第一，加快培养高质量的创新创业导师队伍。**目前，快速变化的市场环境和大学生创业压力要倒逼教育部门提升对大学生双创的指导能力，其中首要的当属对双创导师队伍能力的提升。双创导师队伍目前水平良莠不齐的问题在危机下更加凸显，常规双创教育的内容显然已经不足以应对突发疫情下的创业形势。教育部门应该加快培养和吸纳能够在新形势下快速学习、改进教学方式方法的双创导师，鼓励双创导师们利用线上线下相结合的方式开展指导，确保双创指导工作标准不降低、指导不停顿。鼓励双创导师深入一线了解大学生创业者在疫情下面临的实际困难和需求，有针对性地指导大学生创业企业面对疫情如何开展复工或半复工、如何探索新的业务模式、如何维系有可能流失的客户、

如何解决资金短缺问题、如何收缩撤并业务内容、如何管理员工岗位等等。在危机下给予大学生创业者及时有效的指导。

**第二，搭建线上线下相结合的大学生双创平台。**目前参与大学生创新创业工作的各类平台有很多，但大多数以发布创新创业政策文件、创业新闻、赛事信息等为主，无法满足学生在疫情突发时期线上寻求支持扶助的需求，更无法在线为大学生创业企业提供扶助。在疫情发生以后，大部分双创平台处于停滞状态。教育部门应该加快打造具有权威性、实效性、可用性的大学生双创平台。从尽快牵头整合高校、社会机构、企业、投资人等资源入手，为高校与社会资源对接、大学生创业与投资方、供应链等对接提供便利。要在线精准服务大学生创新创业，平台需要集指导、扶助、互动等功能为一体，引入市场化竞争模式、充分激发创业者和投资人的主观能动性。短期，先引导准备创业的大学生不间断创业筹备、扶助正在创业的大学生渡过难关；逐步打造能落地政策、能推广项目、能吸引投资的新平台。

**第三，加大力度鼓励基于专业的师生共创项目。**对大学生双创项目开展优化选择，鼓励大学生基于重点专业学科、高水平专业群开展创新创业。对基于科研成果、教学成果或者其他专业学科成果的师生共建项目给予政策上的大力扶持和奖励。对门槛低、技术含量低、社会价值低的大学生创业项目减少扶助或设定适当扶助时限。坚决杜绝“盆景式”“喂奶式”创新创业项目。要鼓励师生结合专业观察、发现有针对性的创业机会，共同开展

高水平、高层次创新创业，真正促进大学生双创以独立赢得市场化竞争为目标，建立“断奶”机制。

**第四，不盲目鼓励大学生创业，提高大学生双创风险意识。**

鼓励大学生创新创业不能急于求成，对于疫情下确实不能开展创业的学生，不盲目鼓励他们创业；对受疫情影响不得不终止创业的学生，做好相关的支持和心理疏导；宽容对待大学生的个人发展选择，完善在校期间的创新创业试错机制。疫情之下教育部门可以适当取消或减少高校各项评审工作中对大学生创业相关指标的要求，实事求是、分阶段、有步骤地推进大学生创新创业工作，减轻高校“为评而创”的压力。各高校创业导师在疫情下及时引导大学生提高创业风险意识、学习创业风险评估方法，引导正在创业的大学生了解创业企业如何在危机中获得税收优惠、用工补贴、运营补贴和融资帮扶方面的信息。

疫情对于大学生双创工作来说，既是灾祸、也是“试金石”。双创工作在疫情的考验下，暴露出很多问题，也留下了巨大的进步空间。相信教育工作者也能与全国各行各业的战疫工作者一道奋进，引导和扶助大学生在双创中交出自己应有的答卷。

## 保障好新就业形态下的大学生就业

张军 北京理工大学校长、中国工程院院士

（《光明日报》，2020年6月30日）

2020年，我国普通高校毕业生人数达874万，受疫情影响，毕业生群体正面临更加复杂、严峻的就业形势；加上经济下行压力、研究生扩招等带来的滞后效应，这样的形势在未来几年还将持续。在今年的政府工作报告中，“就业”一词共出现39次，从“六稳”到“六保”，党中央均把就业任务摆在首位。破解大学生就业难题，要立足新形势新任务新要求，统筹考虑传统就业形态与新就业形态对高校办学育人的客观要求，把提高人才培养质量作为根本举措，履行好大学的社会责任。

### 面向立德树人根本，提高人才培养能力

对于就业难现象，毕业生要坚持以客观辩证的观点理性分析和认识问题。在呼唤国家社会支持力量的同时，还要提前开展大学阶段学习成长规划，增强求职就业的核心竞争力。从供给侧来讲，高校要聚焦学生成长发展的核心竞争力需求，进一步完善高水平人才培养体系，建设更加有利于学生主动学习、有价值成长的良好育人生态。一是要进一步强化价值塑造，引导学生立志立德。紧紧把握大学生理想信念“总开关”，引导学生涵养家国情怀，确立正确的价值追求和时代选择，让理想信念教育成为就业教育的“先导工程”，以正确的世界观人生观价值观催生端正的就业观择业观从业观，引导毕业生主动到国家重大需求领域和地

域就业。二是要进一步深化知识养成，促进学生学精学深。深化教育教学管理综合改革，及时开展专业、教材、课程及培养方式的动态调整，推动学生知识结构更新完善。要积极推进人才培养改革，把专业体系顶层设计改革、人才培养模式改革、创新创业实践改革、课程改革、教与学激励机制改革以及由此带来的管理体制机制改革统合起来，努力打造一流的本科生培养模式。三是要进一步推动实践锻炼，鼓励学生创新创业。把知识转化为生产力，是理论与实践有效结合的过程，这个过程不能仅仅在学生就业后去锻炼，而是要前置到学生时代来培育。高校应大力支持和鼓励学生参与创新创业、社会实践、志愿服务等各方面的实践锻炼活动，让学生跳出课本深化学习、走出象牙塔磨砺成长，协同校内外资源拓展学生实践锻炼成长的平台阵地，提升知情意行相统一的综合素质。

### **面向社会需求导向，优化人才培养结构**

高校人才培养虽不能仅仅以社会和市场的现实需求为导向，但也要统筹考虑知识进步需求与社会发展要求，以高质量的人才供给引领、拉动、创造社会人才需求。目前我国高校在人才培养结构与经济社会发展需求的匹配上，还存在一些不平衡，主要表现为：部分学科专业动态调整滞后，人才培养数量、质量与社会需求不能有效对接；面向国家重大战略需求、急需紧缺领域的人才培养跟进不够；一流顶尖创新型人才匮乏，各类专门人才和应用型人才能力素质有待提升等。



高校解答回应好这些问题，要更加注重：**一是体现办学差异化**。不同类型高校应围绕自身办学定位、办学层次，进一步优化学科专业设置和人才培养结构，面向党和国家重大战略需求、面向经济社会发展主战场、面向世界科技前沿，开展不同层次的人才培养布局，培养支撑国家社会发展不同领域、不同行业、不同层次的建设者和接班人，实现大学的特色发展、差异化发展、高质量发展。**二是瞄准社会亟须性**。面向新技术、新产业、新模式、新业态的急缺人才，推进学科专业结构调整优化和内涵提升，升级改造传统优势专业，培育新兴交叉学科，提升高校人才培养对新兴就业领域、新就业形态的适应性和契合度。**三是把好人才质量关**。面向社会需求办学育人，一方面要关注全球科技创新和产业升级对高端创新型人才的迫切需要，提高拔尖创新人才的培养质量；另一方面要加强对服务特定领域发展的专业技术人才和基础性人才的培养力度，为社会输入高质量的、最广大的普通建设者、劳动者。

### **面向时代发展前景，拓宽就业领域渠道**

今年3月，国务院办公厅印发了《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》，出台了一系列针对性的举措，拓宽了就业渠道、就业领域，进一步拓展了就业空间。

后疫情时期，做好高校就业工作，要精准对接国家有关政策，密切关注行业领域发展动态和前景，推动毕业生群体实现多元化就业、灵活就业。

一是紧跟政策利好“指挥棒”。针对国家提出的扩大企业吸纳规模、扩大就业见习规模、鼓励中小微企业吸纳毕业生就业等政策利好，进一步完善高校就业工作体系，强化高校和用人单位的合作互动，引导毕业生向有政策红利的领域合理流动。做好引导毕业生向基层流动的政策宣传，引导毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业。

二是把握新就业形态“风向标”。大学生在就业中解放思想、转变观念，还要体现在以新就业心态适应新就业形态。在当前智能化、数字化、信息化条件下，以在线经济、无人经济等为代表的“新就业形态”正在崛起。大学生群体要实现充分就业，应打破对传统“金饭碗”“铁饭碗”的惯性追求，树立新就业取向。高校要通过支持创新创业场地、提供培训指导及政策咨询服务、拓展资金支持渠道等举措，鼓励学生面向新就业形态就业创业，勇于善于到新就业形态中寻找新发展契机。近年来流行的“斜杠青年”群体正是灵活就业、新取向就业、新形态就业的代表。

三是打造就业“合作链”。创新校校、校企、校地合作模式，拓宽交流、共享资源。用人单位人事部门与高校就业服务部门也应作为桥梁纽带，定期开展常态化的行业动态推介、用人需求调研、毕业生能力素质评价与反馈，推动“人才培养——生涯教育——实习见习——就业创业”全链条各环节协同支持服务，凝聚高质量就业的工作合力。