

高教动态

2019 年 第 3 期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2019 年 10 月

目 录

【政策方向】

中办国办：关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见.....1	
教育部：关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见...14	
省办公厅：关于进一步促进高等学校科技成果落地江西的实施意见...24	
省教育厅等：关于江西省卓越工程师教育培养计划 2.0 的实施意见...33	

【党建思政】

陈宝生：进一步增强自觉性和坚定性 大力加强教育系统党的建设...39	
董 奇：提升思政课铸魂育人实效.....51	
杭育新：办好思想政治理论课重在落细落小落实.....55	

【专家观点】

朱 虹：江西高等教育发展战略的思考.....58	
邱 勇：大学的重要价值在于传承文化塑造未来.....67	
李北群：彰显本科教育的首位度.....73	
胡金焱：坚持以本为本，推动四个转变.....77	
潘教峰：高端智库建设要做到“五个坚持”.....81	
谢笑珍：产教融合：从概念改革到行动实施.....85	
马陆亭 宋晓欣：走出“象牙塔”，科研与服务相融合.....93	
罗海鸥：校园文化景观亦可育人.....97	
刘向兵：新时代高校劳动教育该如何加强.....100	

【政策方向】

中共中央办公厅 国务院办公厅

关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，

各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的自信，全面提高思政课质量和水平。

2. 指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对

性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4. 整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开

展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8. 加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开

展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11. 加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一

批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每2年开展1次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代

中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18. 严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办

学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。 加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20. 积极拓展思政课建设格局。 中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习

实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

（教育部，2019 年 10 月 14 日）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批

课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2. 激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导大学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3. 全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水

平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5. 改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6. 深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7. 推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10. 完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养

方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11. 深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12. 推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专

业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13. 开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14. 稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。

该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15. 全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17. 加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18. 完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行动态管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推

进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19. 健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习和创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

20. 建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21. 加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22. 完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

江西省人民政府办公厅

关于进一步促进高等学校科技成果落地江西的实施意见

各设区市人民政府，省政府各部门：

为深入学习贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，进一步加强高校科技创新工作，充分调动高校科技创新的积极性和创造性，推动江西高质量跨越式发展，经省政府同意，现就加快推进高校科技成果在江西转移转化，提出如下意见。

一、总体目标

围绕江西产业转型升级、发展壮大的需要，通过政府引导、市场主导、政策激励、产学研用深度融合，大力提升高校人才、学科、科研、转化四位一体的创新能力，促进高校科技成果更多落地江西。切实将高校科技优势转化为经济优势和现实生产力，不断提升高校对我省经济社会发展的贡献力，为江西高质量跨越式发展提供强有力的科技与智力支撑。

二、主要任务

（一）加大以市场需求为导向的高校科技成果源头供给。

1. 提升原始创新能力促进成果转化。深入开展加大全社会研发投入攻坚行动，进一步加大对高校科研经费投入。支持高校统筹教育及相关经费，用于省级科技联合资助项目等科研项目，开展服务江西经济社会发展的基础研究和应用研究，着力增强原始创新能力。支持高校发挥创新驱动源头作用，与企业共建产业技

术研究院，强化科技成果中试、工程化实验和二次开发工作，共同申报国家和省重大科技专项，同等条件下校企合作项目优先支持。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅、省财政厅）

2. 推动产学研用深度融合促进成果转化。坚持需求导向，促进高校学科群对接江西重点产业集群。聚焦我省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，依托省产教融合战略联盟、产教融合重点创新平台、产教融合育人基地，组织高校大力承接省内企业委托项目，围绕航空、电子信息、中医药、装备制造、新能源、新材料等重点产业，实行“定向研发、定向转化、定向服务”的订单式研发，协同攻克一批我省行业产业发展急需的关键技术问题，促进科技成果转化应用。按国际合作创新研究院模式，高校科技人才可到企业开展技术创新工作，企业研发人员也可到高校开展人才培养工作，试点从高校选派科技人员到企业担任“科技副总”，从企业选派研发人员到高校相关学院和研发中心挂职锻炼，打通产教融合的校企人才互用渠道。（责任单位：省委教育工委、省教育厅、省委组织部、省发展改革委、省科技厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省国资委、省工商联）

3. 推进科技资源开放共享促进成果转化。全省高校应按规定向社会开放科研基础设施和大型科学仪器设备等公共科技资源，为在赣企业提供联合研发、委托研发等技术攻关服务。加强江西省大型仪器开放共享服务平台建设，各级财政按规定建立健全开

放共享后补助机制。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省财政厅）

（二）着力提升高校科技成果就地转化能力。

4. 建立多样化平台载体促进成果转化。着力推进大学科技园、大学生创新创业基地等平台载体建设。支持高校申报国家和省级技术转移转化示范机构、众创空间，打造一批体系健全、机制创新、市场导向的高校科技成果转化和技术转移平台。进一步完善江西省校企合作信息服务平台建设，打造高校与企业科技成果转化的供需对接服务平台。实施信息采集和共享制度，解决科研领域和产业领域之间信息不对称问题，加大校企信息交互，实时向企业推荐最新成果信息和实用技术，办好江西高校科技成果对接会，做好线上线下有效对接。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省科技厅、省工业和信息化厅、省国资委、省工商联）

5. 建立健全技术转移机构促进成果转化。鼓励和引导高校在不增加机构编制的前提下设立专业化技术转移转化机构，也可委托第三方技术转移服务机构开展技术转移工作。支持省属高校建立科技成果转化和技术转移基地，加强专业化科技成果转移转化队伍建设，通过设立流动岗位等方式，吸引企业人才兼职从事技术转移工作，通过采用灵活的人事管理方式，努力打造一支懂技术、懂市场、懂管理、懂法律，具有国际化视野的技术经理人队伍，为高校科技成果转移转化提供全过程服务。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅）

6. 建立成果发布和转化报告制度促进成果转化。系统梳理高校科技成果信息，聚焦我省航空制造、新一代信息技术、新材料、中医药等战略性新兴产业和优势产业，编制高校服务地方项目目录，定期发布一批科技成果。国家设立的高校应当按照规定格式，于每年3月30日前向其主管部门报送本单位上一年度科技成果转化情况的年度报告，主管部门审核后于每年4月30日前将各单位科技成果转化年度报告报送至科技、财政行政主管部门指定的信息管理系统。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省财政厅）

（三）建立健全促进高校科技成果在赣转化协同体系

7. 加快科技中介服务体系建设和促进成果转化。运用“互联网+科技成果转移转化”模式，加快建设集科技成果展示、对接、交易、中介服务于一体的网上常设技术市场。支持科技成果评估、技术交易、信息咨询等科技中介发展。支持高校根据学校学科布局和专业设置情况，大力培养复合型技术转移转化人才。（责任单位：省科技厅、省教育厅）

8. 完善多元化投融资机制促进成果转化。综合运用省级创业担保贷款基金、“科贷通”、小微企业创业园创业风险补偿基金、科技成果转化引导基金和省人才服务银行、工业创业投资引导基金等，支持高校科技人员转移转化科技成果和创新创业。鼓励高校与企业、投资机构等开展合作，按照“企业出题、校院出智、多方筹资、成果共享、行业受益”的原则，共同设立科技成果转化基金，吸引更多社会资本投资高校重大科技成果、高价值专利

转化项目、大学生创新创业项目。对高校科技人员创办的科技型中小企业按规定给予贷款贴息、科技担保、科技保险、知识产权质押贷款等方面的财政和金融扶持。（责任单位：省金融监管局、省教育厅、省财政厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅）

三、支持政策

9. 改革横向科研项目经费管理方式。支持高校制定或修订横向科研项目经费管理办法，自主规范管理横向经费。项目承担单位以市场委托方式取得的横向经费，纳入单位财务统一管理，并按照委托方要求或合同约定管理使用。从省财政以外渠道获得的项目资金，按照有关财务会计制度规定和使用。高校自主制订的横向项目经费管理办法，可作为评估、检查、审计等依据，实行有别于财政科研经费的分类管理方式。横向项目结余经费可全部奖励项目组成员。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省财政厅、省审计厅）

10. 落实科技成果转化收益分配自主权。试点开展科技成果权属改革。高校以市场委托方式取得的横向项目，可约定其成果权属归科技人员所有。对利用财政资金形成的新增职务科技成果，按照有利于提高成果转化效率的原则，高校可与科技人员共同申请知识产权，赋予科技人员成果所有权。高校可自主通过转让、许可或者作价投资等方式，向企业或者其他组织转移转化科技成果，除涉及国家秘密、国家安全外，不需审批或者备案。高校转移转化科技成果所获得的收入全部留归单位，纳入单位预

算，不上缴国库，扣除对完成和转移转化职务科技成果作出重要贡献人员的奖励和报酬后，应当主要用于科学技术研发、知识产权管理与成果转移转化等相关工作，并对技术转移转化机构的运行和发展给予保障。科技成果转移转化净收入用于人员奖励的支出部分，不纳入单位绩效工资总额。在研究开发和科技成果转移转化中获得的净收入、股份或出资比例可提取 60%至 95%奖励给研究开发和科技成果转移转化的团队，其中，作出主要贡献的人员获得奖励的份额不低于奖励总额的 50%。（责任单位：省科技厅、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省审计厅）

11. 实行科技成果转移转化有关决策尽职免责。高校科技成果转移转化过程中，通过技术交易市场挂牌交易、拍卖等方式确定价格的，或者通过协议定价并按规定在本单位及技术交易市场公示拟交易价格的，高校领导在履行勤勉尽责义务、没有牟取非法利益的前提下，免除其在科技成果定价中因科技成果转化后续价值变化产生的决策责任。高校以作价投资方式转移转化科技成果发生的投资损失，经审计确认后，不纳入对高校资产保值增值考核范围。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省审计厅）

12. 鼓励和支持高校科技人员创新创业。鼓励和支持高校科技人员按照《江西省鼓励科技人员创新创业的若干规定》《江西省人力资源和社会保障厅关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的实施意见》等规定，携带科技成果以挂职、参与项目合作、兼职创新、在职创业、离岗创业等形式开展创新创业活

动。兼职或离岗创业获得的收入不受本单位绩效工资总量限制。高校科技人员承担企业或其他社会组织委托的技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训等横向合作活动，可折算成科研教学工作量。高校对开展横向合作的科技人员，可根据岗位的特殊性，采取灵活的考勤方式。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅）

13. 支持在校大学生创新创业。允许在校大学生休学在省内创办科技型企业、开展成果转化等活动，对休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并简化休学批准手续。创新创业时间可视为参加实践教育的时间，并根据学校实际计入相关实践学分。鼓励学生参与教师课题研究，承担大学生创新创业项目。开展“互联网+”大学生创新创业大赛，促进大赛成果转化落地。对到省级科技企业孵化器或大学生创新创业基地创业的大学生，符合条件的给予创业担保贷款扶持、减免租金、创业辅导等支持。充分发挥高校校友会的作用，吸引广大校友回赣创新创业，转化科技成果。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅）

14. 落实税收优惠政策。积极支持、引导高校为省内企业提供技术转让、技术开发和与之相关的技术咨询、技术服务，对高校提供的符合法定条件的技术转让、技术开发和与之相关的技术咨询、技术服务，依法免征增值税。高校从职务科技成果转化收入中给予科技人员的现金奖励，可减按50%计入科技人员当月“工

资、薪金所得”，依法缴纳个人所得税。（责任单位：省税务局、省教育厅、省科技厅）

四、保障措施

15. 加强组织领导。建立促进高校科技成果落地江西工作会商机制，定期研究解决高校科技成果转化，尤其是在省内落地亟须解决的体制机制障碍问题，保障相关政策落实，切实促进高校科技成果优先在江西转移转化。

16. 改革科研评价制度。推动高校完善科研人员分类评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系。鼓励高校设立专门的科技成果转化岗位，坚决破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项的“四唯”倾向，在职称评聘中，将技术应用、成果转化、有效专利和论文一并作为评聘的重要条件。完善高校教师专业技术资格条件和评审办法，将专业技术人员承担横向项目、科技成果转化等业绩与其他政府科技计划项目同等对待。

17. 强化考核评价。将科技成果转化率和技术合同成交额纳入高校评价和考核体系，作为高校办学质量和水平效益的重要内容，推动高校服务经济社会发展主战场，促进科技成果更多更好落地江西。根据年度科技成果转化报告，对做出突出贡献的高校，在招生计划、科研项目安排等方面予以倾斜支持。

18. 营造良好氛围。加强对国家和省促进科技成果转化有关政策的宣讲，加大对高校创新创业科技人员和大学生创业典型的

宣传，总结推广高校科技成果落地江西的典型经验和有效模式，引导和支持高校师生扎根赣鄱大地创新创业，引导全社会关心和支持高校科技成果转移转化，营造有利于科技成果转移转化的良好社会氛围。

江西省教育厅 工业和信息化厅 财政厅

关于江西省卓越工程师教育培养计划 2.0 的实施意见

各有关普通高等学校、各地市工信委（局）：

围绕国家创新驱动发展战略，适应我省深入实施工业强省战略需求，根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3号），加快推进江西省教育现代化建设，经研究，决定实施江西省普通高等学校卓越工程师教育培养计划 2.0，现提出如下实施意见。

一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，从更高层次贯彻落实习近平总书记对江西工作的重要要求，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，立足江西、面向工业界、面向世界、面向未来，围绕“一带一路”、长江经济带、赣南等原中央苏区、鄱阳湖生态经济区、赣江新区、长江中游城市群、昌九一体化等重大战略规划，紧密对接“构建数字经济引领，新兴产业、先进制造业、现代服务业协同发展的现代化产业体系”工业强省战略目标，在“卓越计划”“有特色高水平大学和一流学科专业建设”已有成果基础上，持续深化工程教育改革，形成国际水平、国内领先、江西特色的工程教育体系。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建成 3-5 所新型高水平理工科大学；建成一批有影响的多主体共建的产业学院和未来技术学院；建成一批产业急需的新兴工科专业，建设一批国家级或省级一流专业；建设一批体现产业和技术最新发展的新课程；提升专业教师工程实践能力，强化全省工科专业教师的工程背景；推动工科专业点通过国际实质等效专业认证，其中，省一流专业应全部通过工程教育专业认证；培养造就一大批创新能力强、适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，为建设富裕美丽幸福现代化江西提供坚强的人才支撑。

三、改革任务和重点举措

1. 深入开展卓越工程师教育培养计划 2.0 研究与实践

重点围绕我省新一代信息技术（含新一代电子信息、移动物联网、虚拟现实、大数据等）、航空、先进装备制造、节能环保项目、新能源、新材料、生物医药、锂电及新能源汽车、绿色食品等新兴产业，汽车及零部件、石油化工、钢铁、有色金属、食品、建筑材料、纺织服装和陶瓷等传统产业转型升级的技术需求，深入开展卓越工程师教育培养计划 2.0 项目的研究与实践，研究建立适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才培养的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。

2. 积极推进新工科专业建设

深入开展新工科研究与实践，积极推进新工科研究与实践项

目。主动适应数字化、网络化、智能化制造需要，建设一批大数据科学与技术、人工智能等新兴学科专业。紧密对接电子信息、航空、先进装备制造、新能源、新材料等战略性新兴产业需求，对矿业、冶金、化工等传统专业进行信息化、数字化和智能化改造。引导企业参与相应专业建设与发展，建设一批有特色的新型与新生工科专业。不少于 90 个工科专业点入选国家级或省级一流专业。

3. 扎实推进跨学科专业交叉人才培养机制

鼓励高校按照新工科专业的构成要素和交叉融合的特征，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养人才的新机制。鼓励高校实施学科大类招生，打通一级学科或专业类相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业交叉课程。鼓励高校推行辅修专业或双学位制度，扩大学生学习自主权、选择权，为学生提供跨学科、跨专业学习机会。

4. 稳步推进跨校育人机制

推动高校校际学科联盟建设，建立师资互派、课程互选、学分互认等机制。进一步推进江西省高校校际学分认定和转换试点，完善校际学分认定和转换管理办法，推进优质资源共建共享。

5. 深化产教融合、科教融合协同育人机制

建立产学研用协同育人机制，积极争取各种社会教育资源，加大与科研院所、行业、企业、社会有关部门开展协同育人。推进高校与产业部门、行业企业和科研院所共建联合培养基地，重

点围绕我省支柱产业，建成一批有影响的产业学院和未来技术学院，建立 50 个覆盖全省工科专业学位种类的省级联合培养基地。

6. 加强工科专业新课程建设

注重将新工科学科前沿和相关学科交叉知识、原理和方法融入专业课程，重构课程内容、创新教学方法与手段、改革考核评价方式，建设一批体现产业和技术最新发展的新课程和有难度、有深度、有挑战度的“金课”。推行小班化教学，鼓励教师开展研究性学习、专题研讨式、小组合作学习、挑战性学习，推进线上线下混合式教学改革，实现由传统灌输式向互动启发式教学的转变。不少于 250 门工科课程入选国家或省级一流课程。

7. 提升工科教师工程实践能力

改革教师评价机制，将行业工程背景和实践经历作为教师职称评定与考核的重要内容。推行教师定期培训制度，通过国内外访学、企事业单位挂职与产学研合作，提升教师工程实践育人能力，实现全省工科教师 100%具备工程背景。

8. 深化创新创业教育改革

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，健全创新创业教育课程体系，促进各类课程与创新创业教育有机融合。整合校内外资源，加强实验教学资源建设和科技创新资源共享，积极开展各级各类创新创业训练与竞赛，工科专业学生在校期间至少参与 1 项训练项目或赛事活动。搭建创客空间、孵化基地，建立健全帮扶体系，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台。

9. 推动工程教育国际交流与合作

充分利用国家“一带一路”等战略平台，鼓励高校与“一带一路”沿线国家的科研院所、高校建立长期合作关系，加强教师进修、学生互访和科技联合攻关等。采取“借船出海、靠大联强”策略，引进国际优质教育资源，吸引国外一流大学到江西合作举办高等教育机构。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。

10. 推进工程教育认证

鼓励高校以推进工程教育专业认证为抓手，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，建立专业质量培养标准，优化人才培养全过程、各环节，构建工程教育质量保障新体系。全省20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，其中，省一流专业应全部通过工程教育专业认证。

四、组织实施

1. 组织保障。省教育厅会同有关部门成立“江西省卓越工程师教育培养计划2.0”领导小组，充分发挥省新工科研究与实践专家组及工科专业类教学指导委员会的作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划2.0实施。各高校应组建专家组、工作组，负责组织协调和工作部署，统筹推进计划实施。

2. 政策保障。省教育厅在专业设置、人员评聘等方面给予相关高校统筹支持。各高校工科专业应积极推行跨校、跨学科课程

互选、学分互认，推行双学位制、双专业制、多项技能等级证书制，改革教师职务聘任、考核和培训制度等，为“卓越工程师教育培养计划 2.0”的实施提供有力的政策保障。

3. 经费保障。各高校统筹资金，保障“卓越工程师教育培养计划 2.0”的顺利实施，支持各工科专业开展新工科研究、产业学院、未来科技学院、省级联合培养基地、校企合作教育、实践教学基地建设、企业师资聘请、青年教师进企业进修、学生创新实验计划、课程和教材建设等方面。

4. 监督保障。省教育厅会同有关部门对各高校进行绩效评价，加强对典型高校做法的总结宣传，发挥省内高校的示范引领作用。各高校对照本校计划实施方案，总结工作进展情况，及时发现建设中存在的问题，加强过程管理，主动发布本校工作自评报告，接受社会监督，将各项改革措施落到实处。

【党建思政】

进一步增强自觉性和坚定性 大力加强教育系统党的政治建设

陈宝生 教育部党组书记、部长

（《中央和国家机关中心组学习文选》，2019年第3期）

《中共中央关于加强党的政治建设的意见》和《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》（以下简称两个《意见》），深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，对坚持和加强党的全面领导、推进全面从严治党向纵深发展作出了重大决策部署，是新时代加强党的政治建设、加强和改进中央和国家机关党的建设的基本遵循。教育是国之大计、党之大计，在教育系统抓好两个《意见》的学习贯彻落实，对坚持和加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务具有重要而深远的意义。教育部机关、教育系统各级党组织和党员干部必须提高政治站位，增强推进党的政治建设的自觉性和坚定性，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证。

一、政治建设是党的根本性建设，在我们党的奋斗历程中具有重要地位

党的政治建设是党的根本性建设，决定着党的建设方向和效果。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求，是我们党不断发展壮大、从胜利走向胜利的重要保证。历史和实

实践证明，我们党在革命、建设和改革中能够不断取得成功，很重要的经验就是始终加强党的政治建设。

1921年中国共产党成立，确立马克思主义为指导思想，明确了实现共产主义的政治纲领，确定了首先完成民主革命的政治任务，这是开天辟地的一件大事，对中华民族的前途命运具有决定性意义。

革命时期，在半殖民地半封建社会的条件下，中国的前途命运，中华民族的生死存亡，成为中国共产党成立之后承担的巨大使命和神圣责任。我们党始终坚持党的建设紧扣党的政治路线来开展，提出并不断完善思想建党、政治建军等重大政治原则，使我们党不断走向发展壮大。

新中国成立后，面对百废待兴的国内局面、错综复杂的国际形势和建设社会主义这一全新的历史命题，毛泽东同志强调“没有正确的政治观点就等于没有灵魂”，“政治工作是一切经济工作的生命线”。此后，毛泽东同志多次指出，“工农商学兵政党这七个方面，党是领导一切的”。

改革开放初期，邓小平同志反复强调讲政治，“不能设想，离开政治的大局，不研究政治的大局，不估计革命斗争的实际发展，能成为一个马克思主义的思想家、理论家。”1980年，邓小平同志主持制定《关于党内政治生活的若干准则》，对实现政治上、思想上、组织上、作风上的拨乱反正，促进党内团结统一、保证改革开放和社会主义现代化建设顺利进行，发挥了重要作

用。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体重视政治建设在党的建设中的重要地位，强调“讲政治，对共产党人来说任何时候都要坚持”，开展了以“讲政治”为核心的“三讲教育”，要求党员领导干部做讲政治的表率。以胡锦涛同志为总书记的党中央多次强调指出，“政治素质是头等重要的”“全党同志特别是各级领导干部要讲政治、顾大局、守纪律”“必须在政治上很坚强，坚定地听党的话、跟党走”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把党的政治建设摆在更加突出位置，加大力度抓，形成了鲜明的政治导向，消除了党内严重政治隐患，推动党的政治建设取得重大历史性成就。党的十九大上，习近平同志在报告中第一次提出了“党的政治建设”的时代命题，强调党的政治建设“突出”“统领”“摆在首位”的重要地位。这是我们党总结建党以来正反两方面历史经验教训特别是十八大以来管党治党新经验得出的重要结论，是坚持和加强党的全面领导、推进全面从严治党向纵深发展的内在需要，是新时代党的建设的创新之举，是中国特色社会主义进入新时代的必然要求。

二、我们党始终高度重视党的政治建设，形成了讲政治的优良传统和特别优势

我们党自成立以来就是一个政治组织，无论在革命、建设和改革的各个时期，始终高度重视党的政治建设，形成了讲政治的优良传统，并取得了一系列丰硕成果。党的政治建设的第一个成

果，就是我们党找到了阶级基础和依靠力量，制定了最高纲领和最低纲领，把马克思列宁主义确立为指导思想。党的政治建设的第二个成果，就是解决了民主革命中无产阶级的领导权问题。这是当时政治建设的大问题，1927年“大革命”的失败，就是这个问题没搞清楚，因此吃了大亏。可以说，正是“大革命”的惨痛失败教育了我们党，为我们党走向政治上的成熟奠定了基础。党的政治建设的第三个成果，就是确定了政治建军的原则。在民主革命中，中国共产党要推动旧民主主义革命向新民主主义革命过渡，担负起救亡图存、民族独立的历史使命，不能没有自己的武装。毛泽东思想形成的具有标志性意义的重要成果，就是提出了枪杆子里面出政权，建立红色革命根据地，走农村包围城市的道路，将支部建在连上、党委设在团上，保证了党对军队的绝对领导。党的政治建设的第四个成果，就是统一战线。统一战线就是要把拥护我们的人搞得多多的，把我们的力量搞得大大的，只有这样，才能完成政治路线确定的任务。统一战线在第一次国内革命战争时期萌芽，第二次国内革命战争时期发展，抗日战争时期走向成熟。党的政治建设的第五个成果，就是明确提出思想建党。1938年，我们党提出马克思主义中国化的历史任务，不断用党的创新理论武装教育党员干部。延安整风时提出共产党人不仅要在组织上入党，更要在思想上入党，解决思想入党的问题。党的政治建设的第六个成果，就是提出了政治工作是一切工作的生命线。

今天，党中央再次强调加强党的政治建设，以党的政治建设统领其他建设，强调全党增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，这是党的政治建设新的成果。前些年，之所以走过弯路，重要教训就是对党的自身建设不够重视，特别是放松了党的政治建设；党的十八大以来之所以取得了历史性成就，重要经验就是加强了党的自身建设特别是党的政治建设。

回顾近百年的奋斗历程，每逢重大历史关头，每临重大战略抉择，每到重要发展阶段，我们党都会根据具体历史环境特点和中心任务的不同，相应地加强政治建设从而成功地解决了历史难题，赢得了不同阶段的胜利，开创了历史新局面，也为当今党的政治建设积累了宝贵经验。我们学习《意见》，一定要把理论分析和历史经验结合起来，从党的奋斗历程中，深刻理解在新时代把加强党的政治建设摆在首位的深刻内涵和历史逻辑。

三、坚持不懈抓好党的政治建设，是每一个党组织和党员干部的重大责任

当前和今后一个时期，加强党的政治建设，是我们每一个党组织、每一个党员肩负的最重要任务、承担的最重要责任。加强党的政治建设体现了党的政治属性，彰显了我们党作为中国特色社会主义事业领导核心最大的政治优势。《中共中央关于加强党的政治建设的意见》中阐述了坚定政治信仰、坚持党的政治领导、

提高政治能力和净化政治生态等四方面内容，这四方面要求是辩证统一、互促互补的有机整体。政治信仰是灵魂，是对共产党员的基本要求，是我们每名党员入党的“初心”、对党忠诚的基础，更是我们做好工作的根本动力。党的领导是中国特色社会主义的最本质特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党的领导最重要的就是政治领导。坚持党的领导、自觉做到“四个服从”，是每一个党员应尽的义务，最重要和最关键的就是坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。政治能力是关键。“讲政治”是共产党人的立身之本。历史教训证明，有些党员干部出现问题，根本原因是政治信仰缺失、政治能力缺乏，甚至认为政治能力可有可无，以致于打了败仗。政治生态是保障。建党以来，政治生态一直是我们党强调的问题。延安整风时，毛泽东同志做的整风三大报告，都是和政治生态有关。改革开放后，邓小平同志、陈云同志反复讲，这个党该管了，不管不行了，强调从严治党，提出“党的作风问题是关系执政党生死存亡的重大问题”。

教育系统每一个党员干部都要时刻牢记自己的第一身份是党员，第一职责是为党工作，自觉地把加强党的政治建设这一最重要的任务、最重要的责任铸入灵魂、化为行动，从我做起、坚定不移地贯彻落实，使之成为思考的逻辑起点、行为的根本准则，着力在“五想”上下功夫。

一是理想。理想就是政治信仰，即共产主义理想。没有理想

是不行的，但是我们讲的理想，不是空想，是远大理想与脚踏实地的工作相结合。实现共产主义是我们的远大理想，是我们终身为之奋斗的目标，我们坚信共产主义一定能实现。新中国成立70年特别是改革开放40年来，中国共产党领导的教育事业取得了天翻地覆的变化，充分证明了中国特色社会主义制度的优越性。教育系统党员干部要坚定政治信仰，坚决站稳党性立场和人民立场，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

二是思想。我们党是有思想、能不断产生思想的党，在革命、建设、改革过程中始终坚持马克思主义的指导地位，不断进行理论创新推动指导思想的与时俱进，并把指导思想转化为实际行动。加强党的政治建设很重要的一点就是注重思想建党、理论强党，始终保持指导思想上正确。中国特色社会主义进入新时代，共产党员思想和理论上的清醒尤为重要。教育系统党员干部必须始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把党的指导思想作为发现、分析和解决问题的“金钥匙”，更好地指导实践、推动工作。

三是联想。客观世界和主观世界具有普遍联系的特点，联想就是学会掌握这一特点，学会在普遍联系中处理要素之间的关系。政治是管总的，是管理众人之事。党的政治建设在所有建设中居于首要地位，需要在普遍联系中实现利益的协调、矛盾的统一和思想的融合。具体地说，教育系统党员干部特别是党员领导

干部，要自觉坚持民主集中制这一基本领导制度、群众路线这一基本领导方法、依法执政这一基本领导方式，不断提高加强政治建设的能力，以实际行动改进教育系统党的领导，全面加强教育系统党的建设。

四是我想。理想、思想、联想，归根结底是我想，也就是“苟日新、日日新、又日新”、“吾日三省吾身”。共产党人建设政治生态有三条标准：一是以人民为中心，全心全意为人民服务；二是以事实为依据，一切从实际出发；三是以工作为重点，工作是任务的体现。教育系统党员干部要时时想、经常想、主动想、积极转化思想成果，在改造客观世界的同时改造主观世界，把党的指导思想、创新理论内化为自己的灵魂、自己的能力、自己终身离不了的精神资源，从而坚定提升修养、干事创业、为党奋斗的信心，营造风清气正的政治生态。

五是感想。感想是侧重学习的概念，就是主动联系自身思想、岗位和工作实际，始终把自己摆进去，关键节点还要能够跳得出来。感想是为了更好地提升自我、改进工作，目的是更加精准有效地把党的决策部署落到实处，在关键时刻能够豁得出来、冲得上去。教育系统党员干部不仅要学习党的科学理论，更要结合实际进行思考。要主动联系自身思想、岗位和工作实际，不断学习、不断充电、不断总结经验教训，这样才能不断产生新的感想，才能坚持不懈地学习贯彻党中央精神、做到知行合一、本领高强，努力实现学、思、用贯通和知、信、行统一。这个过程，也是自

我修炼、自我提高的过程。

四、切实把党的政治建设落到实处，推进教育事业全面发展

习近平总书记在全国教育大会上指出，必须把培养社会主义建设者和接班人作为教育的根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教育事关国家发展、事关民族未来，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育部党组始终将培养社会主义建设者和接班人作为最重要的政治任务，以学习贯彻落实两个《意见》为抓手，坚持先学一步、学深一步，创新学习方式、加大学习强度，组织开展了党员个人自学、党支部专题学、党组成员主持分管部门和联系单位联学导学、党组理论学习中心组集中学等多种形式相衔接的学习活动，各级党员干部结合工作谈认识体会和贯彻落实思路举措，进一步提高了思想认识，强化了各级党组织和党员自身的政治责任。在此基础上，教育系统各级党组织和党员干部要坚持抓统领、抓贯穿、抓融入、抓转化、抓素养、抓纪律，“六抓”并举，努力推进新时代教育事业的全面发展。

一要抓统领。就是要抓总、抓全面。要把贯彻落实两个《意见》摆在教育工作全局和首要的位置上，作为新时代教育工作的统领性工作对待，坚持从政治上考虑问题，看是否符合党中央的要求、是否体现人民群众的期待、是否符合事业的发展规律，加

强全局观谋划、战略性思考，增强政治敏感性，提高政治判断力，做到纲举目张。要把以党的政治建设为统领作为我们开展工作最重要的遵循，否则就是没有全局观，没有战略思考。“统领”的具体内涵，就是要用“四个意识”导航、用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。

二要抓贯穿。就是要把讲政治、加强党的政治建设贯穿教育工作的各个环节。教育部每项工作的各个环节、各个方面都要有政治考量，不能出现“盲区”、“断点”。我们要时刻牢记培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，落实好立德树人根本任务，把牢社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心的发展思想，通过把党的政治建设贯穿到教育工作全过程，确保加强政治建设的要求在教育系统全面贯彻落实，确保教育事业的政治属性永不褪色。

三要抓融入。要把党的政治建设融入我们出台的每一份文件、制度之中，融入到每一个教育法律法规、政策举措、工作方案之中。要把加强党的政治建设融入教育系统业务工作中，正确处理政治与业务的关系、政治过硬与本领高强的关系。教育业务工作中有政治，政治工作中有业务，要将政治和业务有机融合，做到既有政治指导下的业务，又有业务支撑中的政治，克服“两张皮”现象。要把加强党的政治建设融入教育系统党员干部的思想和行动中。有句话叫“融化在血液里”，教育系统党员干部要把党的政治建设融入到自己的理念和行动中，始终做政治上的

“明白人”。

四要抓转化。要把加强党的政治建设的成果不断转化为教育发展的政策法律、法规体系，转化为教育系统各级党组织的工作部署。要把成熟的、行之有效的党的政治建设成果和措施，及时转化为制度安排、体制机制。更重要的是要把加强党的政治建设的要求转化为工作的实际成效，转化为领导方法和工作作风，在持续加强党的政治建设的进程中，切实完成好教育工作各项任务，不断推动教育事业取得新进展。

五要抓素养。要坚持“政治是入场券”，把政治标准摆在首位。要坚持“能力是坐席证”，提高四个方面的能力。一是不断提高“抓题”的能力。要抓好问题导向，要培养政治洞察力，敏锐、准确地抓住存在的问题和问题的关键，抓到的“题目”要源于实践、触及灵魂，不是拍脑袋出来的，不是泛泛而论。二是不断提高“答题”的能力。找到问题后要能够想办法解决，还要切实把问题解决好、解决到位，经得起政治上的检验，“解题”的过程就是“答题”能力提高的过程，要创造性地“答题”，不能“交白卷”，不能照抄，更不能答非所问。三是不断提高“判题”的能力。部署工作时要预判，工作过程中要研判，工作结束后要评判，以是否落实党中央决策部署、是否符合人民群众期待、是否推动了事业发展等作为“评分”标准。四是不断提高“考核”能力。对“抓题”、“答题”、“判题”的全过程进行“再考试”、“再监督”，及时发现难点，动真碰硬、改错纠错、敢于追责，

从而形成长效机制。要坚持“担当是责任书”，树立讲担当、重担当的鲜明导向，激励各级干部鼓足“不用扬鞭自奋蹄”的干劲，练就敢于负责、勇于担当、善于作为的能力，在火热的实践中“搅动一池春水”，书写教育“奋进之笔”。

六要抓纪律。党的力量要靠纪律保证，党的团结要靠纪律规范，党的政治建设要靠政治纪律支撑。教育系统各级党组织一定要强化纪律意识，严守纪律规矩，不折不扣地在实际工作中贯彻落实。要将政治纪律置于最重要纪律的高度，不断抓好政治纪律的学习贯彻，严格纪律约束，强化纪律保障，坚决做到“两个维护”，把党的纪律规矩特别是政治纪律和政治规矩在教育系统更加全面、牢固地树立起来。要坚持“廉洁是标准像”，在选人用人时聚焦政治纪律和廉洁纪律，严把政治关廉洁关，对廉洁上有硬伤的坚决排除。要教育引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，廉洁从政、防微杜渐，始终做到忠诚、干净、担当，永葆共产党人的政治本色。

提升思政课铸魂育人实效

董奇 北京师范大学校长

（《光明日报》，2019年7月9日）

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，深刻阐明了学校思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课做出部署，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。我们要用这一科学理论统一思想、指导实践，紧密结合学校实际，立足学校特色和学科优势，深化思政课程改革创新，不断提升铸魂育人实效，努力在落实立德树人根本任务上发挥示范作用。

发挥多学科优势，创新性推进马克思主义理论学科建设

马克思主义理论学科是高校思想政治理论课教育教学的学科支撑。加强马克思主义理论学科建设，对于深化思政工作研究，培养思政教师队伍和提升思政课程实效性等方面具有不可替代的重要意义。新时代做好高校思政工作，必须坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化学校顶层设计，加强马克思主义学院建设，完善学科教育教学、教师队伍建设和条件保障，推动建设高水平的马克思主义理论学科；同时还需创新机制，充分发挥各相关学科在马克思主义理论学科建设、思政课程和思政工作中的重要作用。近年来，北京师范大学在马克思主义理论学科建设上，将马克思主义理论一级学科纳入学科建设重点，定期调研、研究马克思主义学院建设，加大马克

思主义理论学科建设的政策支持力度，着力培养一支素质优良、亲近学生、引领学生的思想政治理论课教师队伍。同时，依托教育、心理、中文、历史、信息技术等学科，大力推动学科交叉与合作，改进教育教学理念，强化学生心理特点研究，不断深化思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律的认识，以学科建设成果支撑和服务课程教学，促进提升思想政治理论课教学实效性。

提升课程育人功能，促进思政课和其他课程同频共振

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。同时，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。这就要求学校既要开好思政课，充分发挥主渠道的重要作用，也要强化各类学科课程的育人作用，构建课程思政与思政课程同向同行、形成合力的育人格局。近年来，北师大将思政课建设作为“一把手”工程，成立思政课建设工作委员会，制定课程建设实施方案，深化思政课教学改革，推进“精准供给”，构建分层分众、立体化教学模式，打造课上课下紧密配合、师生广泛互动的新媒体移动课堂，切实提升思政课针对性和实效性。同时，完善教师考核机制，在评估考核中体现思政要求、纳入思政指标、强化思政导向，强调每一门课程都有育人功能，每一位教师都有育人责任。引导和促进思政课教师主讲的思政课程与专业课教师主导的课程思政

二者同频共振。

构建“三全”育人体系，强化思政课主阵地与学校育人环境协同联动

做好高校思想政治工作，要坚持因事而化、因时而进、因势而新，坚持围绕学生、关照学生、服务学生。思政课要树立大思政课程理念，要结合学生需求，结合学校管理和环境，构建全员全过程全方位的育人体系，将思政引领融入日常、落在经常。近年来，北师大推动构建大思政格局，实现思政资源“一盘棋”，服务大思政课堂建设。在上好思政课的同时，学校将改革发展成就和学生优秀典型、学生感人故事作为案例，纳入思政大课堂，增强学生的接受和认同。学校整合资源，引导学生通过调研、勤工助学、学生组织、社团等参与学校管理和改革发展建设过程，深化学生自我管理和自我教育，巩固课堂教学实效。同时，打造美丽和谐校园，将名师先贤、人生格言、优秀典型、艺术作品等思政元素融入校园环境和学生生活中，潜移默化感染学生、引导学生、教育学生，使思政教育走出课堂、走进校园，使思政育人更有深度、广度和力度。

增强实践育人成效，推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合

习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。面对个性独立、思维多元的95后、00后大学生，思政课程不能仅在课堂上和学校里

讲，也要推动学生深入社会大课堂。北师大积极构建课内外、校内外相结合的思政课程实践教学体系，在思政课中设计固定的实践教学环节，引导学生围绕课程主题深入学校、社区、街道等开展调研实践、志愿服务等。同时，成立社会实践专项工作组，统筹各方力量，开展寒暑假社会实践活动，有计划、有主题、有导向地组织学生到政府机关、企事业单位、精准扶贫一线开展基层实践锻炼，到革命圣地和改革开放前沿参观调研，到“四有好老师”奖励计划候选人所在地调研寻访，打造“身边的思政课”“行走中的思政课”，推动思政小课堂和社会大课堂的紧密结合，引导学生在实地体验和亲身经历中感受中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深厚力量，自觉投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中。

办好思想政治理论课重在落细落小落实

杭育新 南京航空航天大学党委副书记、纪委书记

（《中国教育报》，2019年8月1日）

3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。新时代新形势下，高校要从细处、小处、实处着手，找准突破口和关键点，努力办好思政课，真正将总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神落到实处。

一、办好思政课，必须紧紧抓住思政课教师这个关键因素

在教什么方面，一是要教学生讲情怀，树立对人民的感情、社会的责任、国家的忠诚。二是要教学生明是非，特别是在大是大非面前保持政治清醒。三是要教给学生正确的思维方式，用客观、理性、历史的眼光看待万事万物，特别是社会热点、突发事件。四是教给学生为人处世的道理，这些都是学生走好人生路的宝贵财富。

在怎么教方面，一要真正有信念、有信仰。思政课教师要从内心真学真信真懂真用，否则讲课就会心中犯虚、言不由衷。二要有追求。思政课教师不仅要上课、还要追求上好课；不仅让学生身在教室，更要心在课堂；不仅入耳、入脑，更要入心。三要终身学习。思政课本身要求教师上知天文、下知地理，加之形势变化快、教材更新快、学生知识面广，教师必须树立终身学习理念。四要以理服人。这个“理”是理论的理、理性的理、道理的

理，没有深厚的积累就会底气不足。**五要以情动人。**这个“情”是感情的情、热情的情、激情的情，只有打动学生才能影响学生。**六是要创新教学方式。**灌输式、启发式、案例式、情景式、互动式，没有好坏之分，什么效果好就用什么方式，要特别注重信息技术手段的运用。

二、办好思政课，必须切实依靠马克思主义学院这个坚强阵地

办好思政课的主体在马克思主义学院。高校马克思主义学院要切实加强对思政课的统筹领导，并在教学、科研、管理、考核、培训等方面发挥更大作用。

一是加强思政课统筹管理。要按照总书记强调的“八个相统一”的要求，加强对思政课的整体谋划，落实对教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求。

二是加强教学基础建设。要充分利用各高校丰富的思政资源，深入挖掘专业课和思政课所蕴含的思政要素，组织编写特色化、本土化的样本教材，将学科发展史、杰出校友成长历程等纳入教材案例，生动地讲好大学故事，不断提升思政课的教学效果。

三是加强学术研究。思政课教师要做到“一岗双责”，坚持以思政课教学为核心的研究导向，教学科研双轮驱动，将教学和科研深度融合，推动科研成果转化应用。

四是加强师资队伍建设。加强思政课教师队伍建设的整体规划，进一步优化教师队伍结构，做到专兼职配合紧密、职称衔接

有序、年龄梯队良好、学术结构合理，配齐建强教师队伍。

三、办好思政课，必须真正做到齐抓共管协同发力

一是协同推进。加强思政课专职教师与辅导员及各方面兼职教师的密切配合，加强思政课程与课程思政及其他思政工作载体的密切配合，加强马克思主义学院与高校其他学院的密切配合，加强马克思主义学院与党委宣传部、学工部、团委等部门单位的密切配合，做到形成合力、有效推进。

二是协同管理。切实加大思政课教学管理力度，学校教务部门会同马克思主义学院，大力推进教学评价改革，建立健全教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多元评价方式，特别要大幅度增加学生评价的分量，实行 APP 随堂量化评价。强化考评结果的应用。

三是协同创造良好条件。针对马克思主义学院特点，在职称评审、研究生招生指标安排，以及各类人才工程中，同等条件下优先向思政课教师倾斜。学校相关部门和马克思主义学院领导要多深入一线听取意见、帮助解决实际问题，确保思政课教师全身心投入教育教学。

【专家观点】

江西高等教育发展战略的思考

朱虹 江西省人大常委会副主任、党组副书记

2019年8月25日 大江网

历史上江西教育的兴盛时期之长、影响之广，值得现今的江西人为之骄傲，这也是发展当代江西高等教育的重要动力所在。同时，我们要深刻认识江西教育的不足，提出解决问题的对策，早日实现江西教育的历史复兴。

一、认清发展现状

改革开放以来，江西省大力推进科教兴赣、人才强省战略，高等教育在许多领域、许多方面取得了显著成绩。**一是**办学规模迈上新台阶。高等学校数量超过100所，在校学生人数近百万，校园面积扩大了四倍。**二是**人才队伍焕发新活力。教师质量明显提高，“井冈学者”、“长江学者”、国家杰青等高层次人才增多。**三是**学科建设取得新进展。博士培养单位从2000年的3所增加到9所，硕士培养单位从12所增加到16所。博士学位一级学科授权点、国家级重点学科有所增加。**四是**科学研究实现新突破。国家技术发明奖、科技进步奖、教学成果奖、A类学科层次高，数量增多。**五是**社会服务作出新贡献。

在充分肯定成绩的同时，也要清醒地看到，与江西辉煌的教育历史相比、与周边其他省份的发展成就相比、与党和政府及人

民群众的热切期盼相比，江西高等教育还存在较大的差距。一是从我省各级各类教育在全国的综合排位来看，高等教育在全国的地位相对偏低，据专家评估，约在 19 位，而高等教育是反映一个地区整体教育水平的重要标志，因此，高等教育的地位一定程度上影响到我省教育整体水平在全国的地位。二是从我省高校人才培养的结构层次上看，研究生教育所占比例过低，层次结构不合理。三是从我省重点高校数量上看，只有 1 所“211 工程”大学，几乎没有在全国有影响的高水平大学。四是从高校核心竞争力的重要指标上看，院士、一级学科博士点、招收博士生人数、国家重点学科数量明显偏少。五是从对经济社会发展的贡献度来看，我省在全国三大科技奖、国家教学成果奖方面，只获得过二个一等奖；高校科研成果转化率不高，高校的职能作用有待进一步发挥。

总之，我省高等教育面临严峻的形势。这其中有外在的历史客观原因，也有自身发展的主观因素：一是办学理念问题，一些高校过于注重学校规模而缺乏鲜明特色；二是资源配置问题，部分高校的资源配置存在项目封闭、简单重复、低效浪费等现象；三是体制机制问题，缺乏活力，不利于领军人物和高水平教学科研团队脱颖而出，等等。

二、力促两大转变

江西高等教育的发展目标是：“建设有特色、高水平的大学”，就是要坚持科学定位、特色立校，按照“学校有特色、专业有特

点、学生有特长”的办学思路，努力建成一批学科优势明显、办学特色鲜明、国内有影响的本科高校，建成一批优质特色示范性高职院校，进而实现江西高等教育整体实力在全国各省的排位赶超。为了实现这个目标，必须实施江西高校新的发展战略，力促两大转变。

一是发展方式上，实现从规模扩张向质量提升转变。经过近几年的快速发展，我省高校已经完成了规模化发展。实践证明，当年我省大力推进新校园建设敏锐地抓住了历史机遇，很好地实现了我省高等教育从精英教育向大众教育的转变，让更多的年轻人跨进了大学校门。但我们也要清醒地看到，高校建新校区、扩大招生规模只是阶段性的特征和任务，下一步高校的工作思路和工作重心要从注重外延扩张、规模发展向注重内涵建设、质量提升转变，全面提升办学水平，花更大的工夫来提高教育质量和科研能力。要控制总量，改善结构，基本不再建新校区，稳定大学的招生总数，努力提高研究生的招生人数。

二是发展路径上，实现从均衡推进向重点突破转变。一些高校在迅速扩张的同时，办学讲求面面俱到，追求大而全，希望迅速整体推进，实现全面赶超。结果专业设置雷同、教学内容重复、研究课题单一，同质化办学现象严重，缺乏特色和优势。前一段，通过专业评估，减少了一些专业和学科，取得了明显进展。下一步高校的工作思路和工作重心要从注重均衡推进、整体发展向注重重点突破、特色发展转变。要进一步更新观念，学会“舍得”，

勇于“放弃”，切实按照“唯一性”和“独特性”的原则，找准优势特色学科，整合优质资源，加大投入力度，推进协同创新，完善体制机制，全力以赴提升江西高等教育创新能力。

要实现两大转变，重点是要抓好以下几项工作。

1. 找准优势学科

实现优势特色学科的重点突破，首先必须找准优势特色学科。要坚持集思广益，广泛听取多方意见，选对了学科就事半功倍。关键是要做到“四个结合”：一是结合区域经济社会发展的科研需求。主要围绕我省绿色生态等具有地域特殊性的科研需求，凝炼学科的发展方向。二是结合江西人文、自然的独特资源。要从高校所处区域的人文、自然等方面的独特资源中汲取养分，选择学科突破的方向。三是结合高校自身发展的既有优势。在过去几十年的发展积淀中，一些高校形成了自己有影响、有地位的特色学科。要充分发挥他们的优势，“再加一把火”，谋求新突破。四是结合学科发展的前沿趋势。要从学科与学科、科学与技术、自然科学与人文社会科学之间的交叉、渗透、融合中寻找优势特色学科发展的方向、重点、途径与举措。

2. 整合教育资源

一个地区、一个高校、一个部门的资源总是有限的，要实现重点突破，必须整合各方优势资源，集中攻关，重点是做到“四个集中”：一是集中精力。教育行政部门和各高校领导班子的精力应当主要放在特色优势学科的建设和发展上。省级行政部门协

调有关单位，在省级重大科研项目、重点科技攻关项目、创新项目、社科重点研究课题等的立项上，采取更为灵活的方式，向优势特色学科建设倾斜。**二是集中人力。**要多管齐下、多措并举，将本校甚至外校的科研领军人才延揽和集聚到优势特色学科建设上来，形成优秀的团队。**三是集中财力。**要构建起政府、高校、企业、社会共同建设优势特色学科的多元投入机制。财政对高等教育投入的增量今后应主要用于优势特色学科建设；组织实施的“中西部基础能力建设计划”，设立“高等教育社科基金”等项目，在立项和资金分配时，要立足优势特色学科发展。高校自身的资金也要优先安排优势特色学科项目建设。**四是集中物力。**在全省高校建立若干个优质科研和教育资源共建共享平台，包括实验室及试验设备、图书资料、学科团队及科研成果共建共享平台，形成优质教育资源共建共享机制。

3. 提升创新能力

要坚持创新引领，以国家急需、世界一流为根本出发点，以项目为抓手，实现高校内部各学科之间、高校与高校之间、高校与科研院所之间、高校与企业（行业）之间、高校与区域之间的协同，以及高校与国际合作的协同，在政府、科技服务中介机构、金融机构等相关主体的协同支持下，合作攻关，从而在学科建设、科学研究、技术开发等方面取得重大进展和突破。

三、实现“五个一流”

高等教育的根本任务是人才培养，核心是解决好培养什么

人、怎么培养人的问题。完备的高等教育人才培养模式，是把教育者和受教育者、道德教育和知识技能、学术能力和行政能力、党的意志和个人发展相结合的系统工程。为完成这个任务，必须实现五个一流。

1. 打造一流的师资

大学之所以有名，是因为教授有名。教育家梅贻琦先生曾经说过，“大学者，非大楼之谓也，乃大师之谓也”。当前摆在江西高等教育面前的一个首要问题就是缺少大师和领军人物。因此，必须把高校师资队伍建设作为高校最重要的基础工程来抓。要为教师心无旁骛安守教学科研工作岗位提供制度保障，改革教师评价办法，突出教学科研业绩评价，建立合理的激励竞争机制；要建立和完善教学名师评选制度，吸引更多优秀人才长期从教、终身从教；要坚持内部培养和外部引进相结合，加强青年教师培养，延揽高层次领军人才；要抓好师德师风教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。

2. 培养一流的学生

高校的一切工作都要服从和服务于学生的成长成才，任何时候、任何情况都不能偏离培养学生成长成才这一永恒使命。要尊重人才培养规律，不仅要加强专业教育，更要注重“厚基础、宽领域、广适应、强能力”，把文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展结合起来，增强学生服务国家服务地方服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和

善于解决问题的实践能力。要坚持分类指导，按照不同高校的培养目标，努力培养一批拔尖创新人才、一批高层次专门人才、一批高技能应用人才，为建设富裕美丽幸福现代化江西提供人才支撑和智力支持。

3. 铸就一流的质量

质量是高校赖以生存与发展的生命线，一流的大学都是把教育质量放在重要的位置，因为高质量的教育对莘莘学子具有极大的吸引力，同时，高质量高校培养出的毕业生也往往是用人单位争抢的“香饽饽”。要毫不动摇地坚持以教学为中心，一个不为教学操心的校长是不合格的校长，一个不把主要精力放在教学上的教师是不合格的教师；要进一步加强教学基本建设，服务教学一线，保障教学一线；要不断更新教学理念，丰富教学内涵，改进教学方法和手段，创新学习方式；要把本科教育作为学校最基础、最根本的教育，要把教授为本科生上课作为基本制度。

4. 建设一流的设施

无论是科研创新，还是应用型人才培养，都需要一流的实验实训设施作支撑。要加大硬件投入，舍得在重点学科的教学科研设施设备的配置、在重大研究项目上花钱；要加强资源整合，推进与行业企业合作，共同建设实验室或实训基地；要推进校校协同，改变一个课题多家重复、封锁资料、互相拆台的情况；要推进信息技术在教学领域的广泛应用，增强学生应用网络资源进行学习的能力。

5. 创新一流的管理

没有一流的教育管理，就没有一流的教育环境，也谈不上一流的学校。要加强高校领导班子建设。正确协调好党委领导和校长负责的关系，书记、校长要团结共事，把握好各自的角色定位，既要有战略眼光，又要保证全身心投入教学和管理，还要善于调动中层干部的积极性，凝心聚力推动学校发展；要建设优良作风。各高校都要制定符合自身发展方向的校训，坚持不懈地培植良好的学风教风校风，增强高校自身的“软实力”；要加强精细化管理。为广大师生营造安全、有序、乐学、舒适的校园环境和学习生活条件。要坚持廉洁办校，防止腐败现象的发生。

四、服务地方建设

高等学校是人才的摇篮、知识的殿堂、创新的基地，是经济社会进步的“发动机”和“助推器”。江西高校关注地方经济社会发展的需求，取得了一定的成绩。但总体上看，高校服务地方经济社会还存在一些问题。一是吸引本地优质生源就读和毕业生留江西工作的比例不高。二是“人才流血”现象比较突出，优秀中学毕业生到发达地区去读书、谋发展，穷地方帮助富地方培养人才。三是一些科研项目“上不着天，下不着地”，不切合地方经济社会发展实际。

有作为才能有地位，只有为地方经济社会发展作出贡献，高校的发展才能得到地方、社会、企业的认同和支持。否则，教育将成为无源之水，无本之木。

1. 努力成为高素质人才的培养基地

高校要为我省推动创新发展、转型升级提供强有力的人才支撑。要优化学科专业结构，创新人才培养模式，加强实践教学。

2. 努力成为党和政府科学决策的思想库

高校要发挥人才优势和科研优势，围绕区域经济社会发展面临的重大关键问题立项研究，积极为地方各级党委、政府的决策提供咨询服务，为区域、行业、产业的加快发展提供科学论证。

3. 努力成为科研成果转化的孵化器

高校要面向地方经济社会建设一线，组织精干力量，开展课题攻关，破解发展难题，加强成果转化，为地方提供可选择最优方案。一是要为推动产业发展服务，二是要为“三农”服务，三是要为现代服务业服务，四是要为民生工程和可持续发展服务。

4. 努力成为学习型社会的推动者

高校要切实发挥培养培训职能，发挥继续教育的主阵地作用，推动学习型社会建设。一是服务技能培训，二是服务终身教育，三是服务社区教育。

5. 努力成为文化传承创新的引领者

一方面，高校要在传承地方特色文化上下功夫，加强对优秀传统文化的挖掘、保护、传承和运用，努力把高校建成全省文化建设的高地。另一方面，高校要在弘扬主旋律上下功夫，在当前复杂的国际国内形势下，推进红色基因的传承，坚定地发挥社会主义核心价值观体系的引领作用，促进高校与社会的和谐稳定。

大学的重要价值在于传承文化塑造未来

邱勇 清华大学校长

（《新华文摘》，2019 年 18 期）

缺乏文化底蕴的大学无以为卓越

历史和文化是一个民族精神的来处，也是一个民族前行的力量源泉。我们从历史中汲取力量，从文化中获得智慧。悠久的历史使我们拥有了无与伦比的自信。优秀的文化不仅塑造我们的品格，影响我们的当下，更将指引我们未来前行的方向。

大学是人类历史上最有延续性的机构之一，是优秀传统文化传承的重要载体。美国教育改革家克拉克·克尔在 1994 年出版的《高等教育不能回避历史——21 世纪的问题》一书中讲到，西方世界在 1520 年之前建立的、仍旧以可辨认的形式存在、有着类似的功能和未中断历史的 75 个公共机构中，大学占了 61 个。这充分说明大学具有坚韧恒久的生命力。大学从一开始就肩负着传承文化的使命，并在文化坚守中获得了浑厚的精神力量、深刻的道德力量和巨大的感召力量，从而成为人类的精神家园。大学要主动吸收前人积累的优秀文化成果，培养高度的文化自觉和文化自信，弘扬民族精神和时代精神，积极开展文化交流，扬弃旧义、创立新知、引领未来，推动人类文化的繁荣发展。

大学要加强自身文化的建设，不断提升文化品位。大学的文化需要有厚重的历史作基础，需要有历史的积淀来铸就。缺乏文化底蕴的大学无以为卓越。好大学一定有自己的文化。一所

大学正是凭其独特的文化而屹立于世界大学之林。一代一代求知的心灵汇聚在大学校园，传承经典、探索新知，共同塑造了大学珍贵的文化传统。

培养面向未来的人才就是在塑造未来

大学的重要价值不仅在于传承文化，同时也在于塑造未来。未来是属于年轻人的，我们拥有怎样的未来，取决于今天我们培养怎样的青年，取决于我们给予他们什么样的教育。培养面向未来的人才就是在塑造未来。

随着全球化的深入发展和第四次工业革命的到来，社会对于高等教育、高层次人才的需求越来越迫切。大学在被赋予越来越多使命的同时，也面临着越来越多的挑战。越是在这样的時候，大学越是要坚守育人初心，坚持以学生的成长为中心，把最多的精力、最多的资源投入到育人上，以最大的热情、最大的决心为人才成长营造良好的环境。来自世界各地的、优秀而充满好奇心的年轻人汇聚在校园，他们用热切的眼神期待获取知识、获得人生指引。学者们所创造的高深学问，因一代一代学生的努力而得以传承和发扬光大。英国教育家赫胥黎说过，“世界的未来掌握在那些对于自然的解释能够比他们的前辈更进一步的人手里。大学最重要的职责，就在于发现这些人、爱护这些人，并培养他们最大限度地服务于自己事业的能力”。世界很多国家都有建设世界一流大学的计划。在我看来，一流大学最重要的标志就是培养出一流人才，在人才培养方面所取得的成就决定了一所大学的高

度。

如何培养人才？要回答这个问题，不仅需要理念指引，更需要实践探索。

培养面向未来的人才要注重人的全面成长，给予学生更多的成长空间，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式。在育人过程中，价值引导是第一位的，是育人的根本。知识和能力在人的成长过程中都很重要，但更重要的是追求真理、公平、正义，是关爱他人、社会、自然等价值取向以及勇气、毅力、自信和团队精神等人格品性。以价值观为核心的品性的养成，是教育最重要的内容。只有树立了正确的价值观，知识和能力才能更大地发挥效用。自主选择是个性化发展的前提，也是多样成长的基础。为了克服培养体系过于刚性、给学生发展空间不足的问题，可以缩减完成学业要求的总学分，在培养方案中允许有更多的选修课程，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习内容和成长路径。要努力建设多种类型的人才培养体系，提高转专业的自由度，推动第二学位、辅修学位和交叉学科认证课程项目。学习自主权的提升，将有助于学生根据自己的兴趣发挥所长、施展才能，有助于学生拥有更多独立思考的时间和空间，使学生能够在审视自身的过程中提升个人修养，在观察分析社会乃至世界的过程中强化个人的社会责任感和使命感。

培养面向未来的人才要努力增强学生的创新精神。21 世纪

是创新的时代。科学技术正以前所未有的方式，深刻影响着人类文明进程。朝气和活力是青春的标志，青年时代是人生创新潜能最丰沛的阶段。大学要鼓励呵护学生的创新热情，引导学生选择有挑战性的目标，为学生追求高远的学术志趣和人生理想创造条件。推动学科交叉是获得高水平创新成果、培养拔尖创新人才的重要途径。近年来，清华大学先后成立了智能无人系统研究中心、智能网联汽车与交通研究中心、柔性电子技术研究中心、脑与智能实验室、未来实验室、人工智能研究院、大数据研究中心等学科交叉机构，组织不同院系的老师在特定的领域进行合作，搭建创新人才培养平台。创新创业教育重在激发学生独立思考、敢于质疑的创造精神，让学生善于创新、勇于创业。清华倡议成立了中国高校创新创业教育联盟并成为联盟主席单位，建成了全球最大的校园创客空间 iCenter。目前，各类创新创业平台累计有 1300 余支团队注册，每年近 4 万人次参与各项活动。

培养面向未来的人才要提升学生的全球视野。一所大学的办学视野决定了她所培养的人才的视野。大学要着力培养学生的全球胜任力，培养他们尊重不同文化，学会与不同文化背景的人交流合作，心怀人类福祉、关注人类发展的共同命题。清华大学先后在美国西雅图成立全球创新学院，在意大利米兰成立中意设计创新基地，在印度尼西亚巴厘岛成立清华大学东南亚中心，在智利圣地亚哥成立清华大学拉美中心，为学生与来自世界各地的年轻人在一起交流学习搭建广阔的平台。清华还发起成立亚洲大学

联盟，旨在促进亚洲大学间的全面合作和深入交流，推动亚洲高等教育的崛起，现已组织一系列青年论坛、青年创新工作坊、文化浸润项目等活动，让学生在互学互鉴中共同成长。清华大学还与来自英国、法国、美国、日本、印度、南非、澳大利亚、巴西 8 个国家的 11 所大学正式共同发起成立世界大学气候变化联盟，在应对全球气候变化这一人类的共同挑战方面展现大学的担当。2018 年，清华师生出国交流访问一万六千多人次，超过 50% 的本科生、超过 80% 的博士生在学期间有出国学习经历。截至 2018 年底，清华与世界各地知名院校合作开设了 46 个联合培养双学位项目，与 50 个国家的 285 所大学和研究机构签署了校际合作协议。此外，来自世界各地的年轻人让清华成为全球年轻人互学互鉴的平台，目前有来自全球 128 个国家的 3700 多名国际学生在清华学习。

高水平教师队伍决定大学的培养能力

教师队伍的素质直接决定着大学的办学能力和办学水平，决定着大学的人才培养能力。清华大学老校长梅贻琦曾有名言“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。

好学校一定把育人看得最重，好老师一定把教书当作自己的首要职责。我们要通过教师人事制度改革，全面提升人才标准，努力激励青年教师成长，推动高水平教师上讲台，进一步形成尊重人才、尊重学术、激励教师潜心学术研究、专心教书育人的文化氛围。

现代信息技术的快速发展为教育教学提供了很多便利，但任何技术都不能替代师生面对面的交流。94 岁高龄的张礼教授已从教第 72 年，现在还在为物理系研究生和高年级本科生讲授《量子力学前沿选题》。张礼 1953 年到圣彼得堡国立大学做研究生，师从国际知名多电子原子理论创始人之一福克（Vladimir Fock）院士，1957 年毕业回到清华大学参与创建了工程物理系，从此将毕生精力奉献于教书育人，对此他说：“我想把我对物理学的热爱传递给学生，让他们能够热爱物理”。目前，清华有 80%左右的长聘正教授给本科生上课，同时，“开放交流时间”制度要求所有教师每周面向全校学生公布自由开放交流时间。我们由衷地感到，缩短师生距离才能构筑有温度的教育。

彰显本科教育的首位度

李北群 南京信息工程大学校长

（《光明日报》，2019年7月2日）

高等教育的根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，而本科教育在人才培养体系中处于基础地位。尤其随着全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开，本科教育的重要性在国家层面被提到前所未有的高度。

但具体到高校层面，虽然“人才培养是大学的首要职能”“教育质量是生命线”“教学处于中心地位”等等一直挂在嘴边，但实际上无论是高校对本科教育的管理管控，还是师生对本科教育的重视投入，都给人失之于宽、失之于软、失之于松的感觉。强调本科教育的首位度，就是要使其严起来、硬起来、紧起来。

首位度是一个形容市场竞争力的指标。由此衍生出的较常见的有“城市首位度”和“经济首位度”，前者反映区域城镇规模序列中的顶头优势性，也表明区域中各种资源的集中程度；后者一般是指在一个省域范围内，第一大城市经济指标占全省的比重。

本科教育，恰恰代表了高校的核心竞争力，理应集聚高校最多的资源，带动高校整体发展。因此，首位度正是当下我国高校的本科教育最需要的，最应理直气壮彰显的。

首先，本科教育要通过彰显首位度提高显示度。相对于本科

教育，高校在科技创新、学科建设、师资队伍、国际合作、基础设施等方面的投入往往更立竿见影，更具显示度。本科教育则工作周期长、改革见效慢、反馈有滞后；反之，任何一处疏漏也在短期内难以察觉。这就让部分高校和师生心存侥幸，“想起来抓一抓，忙起来放一放”。殊不知，跬步将至千里，小流终成江海，细水长流经年累月后，本科教育才是高校最具显示度的名片，也可能成为最难补齐的短板。因此，必须充分彰显本科教育的首位度，以本为本，大张旗鼓、名正言顺地抓本科教育。

其次，本科教育要通过彰显首位度夯实重要性。纵向比较，本科教育在高校的受重视程度越来越高，但与科研、学科、师资等横向比较，其受重视程度却难免相形见绌，至少在很多考核指标体系中处于弱势。当高校面临倾向学生还是倾向学科的资源配置时，当职称评聘面临教学为主还是科研为主的指标考量时，当教师面临潜心育人还是攻关科研的精力分配时，不少高校、部门和教师都很难旗帜鲜明地选择前者。虽然本科教育与科学研究、学科建设等并不矛盾、无法割裂，甚至相辅相成，但只有真正直面这样的横向比较，坚定不移地将本科教育放在首位，才能称得上以本为本。

再次，本科教育要通过彰显首位度增强集聚力。首位度并不单纯强调数量、体量上的优势，而更看重发展质量；首位度也并非将人口规模或经济水平作为单一指标，而是强调资源集聚力和辐射带动力。同理，在建设一流本科教育的过程中，也要跳出育

人看育人、跳出本科谈本科。在一所大学的整体发展中，本科教育是整合全校资源后去参与校际、国际竞争，还是与科研、学科、师资等相对均衡发展，抑或是孤立发展，使学校在校际、国际竞争中处于劣势，取决于该校各类资源在本科教育的集聚程度，以及本科教育对该校各项工作的辐射带动力。

高校办学要聚精会神抓首位度。

一是校领导注意力首先在本科聚焦，办学理念首先在本科实践。校领导的注意是对首位度的鲜明引领。在制度的制定、工作的落实、细节的关注上，校领导都要想学生所想、急学生所急、美学生所美，创造适应和引领学生成人成才的本科教育。

二是学校资源首先在本科配置。本科教育所需的资源既包括传统的、显性的、硬件方面的，也包括新兴的、隐性的、软件方面的，无论是智慧教室、线上课程、实验实习条件，还是图书资料、竞赛培训、出国交流机会等，只要有利于提高本科教育质量，有利于学生成长成才，就优先配置、重点倾斜。

三是教师精力首先在本科集中，激励机制首先在本科创新。设置教学优秀奖、职称评审要对教学质量提出明确要求、师德师风一票否决、绩效改革加大本科教学比重，提高课堂教学质量。

四是核心价值首先在本科确立，办学质量首先在本科检验。一所大学的育人特色，往往最能体现其价值取向，要将校风校训承载的特色，通过学校工作的各个环节在学生身上打下集体烙印。

人才培养虽是水到渠成的结果，但并不代表加强本科教育就能顺其自然，“佛系”为之。一方面，要向本科教育汇聚资源，将高水平师资转化为高水平课堂，将高层次协同转化为高层次能力；另一方面，把本科教育的首位度进行辐射，通过协同育人深化合作共建，通过创新教育充实科研团队，通过全面发展营造校园文化。

坚持以本为本，推动四个转变

青岛大学党委书记 胡金焱

（《中国教育报》，2019年8月19日）

习近平总书记在全国教育大会上强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。笔者在办学实践中深刻体会到，应努力推动“四个转变”，实现教育教学理念的转型升级。

以教师为中心向以学生为中心转变

有调查显示，在学业挑战度、主动合作学习水平、师生互动、教育经验丰富度、校园环境支持度这五大与教育过程相关的可比指标中，对学生收获影响最大的是师生互动。

马克思认为：“人不仅通过思维，而且以全部感觉在对象世界中肯定自己。”从高等教育发展趋势来看，学生在老师指导下自我建构学习内容、培养和训练学习方法将成为未来学校的主要特征。

教育活动中突出学生的主体地位，突出以学生为中心的理念，核心就是培养学生独立学习能力和综合能力。一是实行学生为中心的学分制改革，实现学生自主选择专业、自主选择教师、自主选择课程、自主选择学业生涯。真正的学分制以弹性的教学

计划和学制代替刚性的教学计划和学制，以选课代替排课，允许学生根据自己的能力与兴趣安排个人的修学计划。二是统筹推进专业教育、创新创业教育、通识教育和国际化。一方面要帮助和引导学生奠定扎实的专业知识基础，另一方面要推动实现能力教育、人文素养熏陶、科学精神训练、创新创业能力培养、国际化视野培育的协同融合。

以教为中心向以学为中心转变

教育的最终目的是激发和唤醒学生创新、创造、创意的激情与潜力，而非仅仅停留在知识训练层面。只有教师在课堂中激发学生创造力的火花，才有可能充分点燃学生们的智慧火焰。在传统的知识训练教育模式中，教师往往围绕怎么教下功夫，注重学生在知识储备方面的积累，而较少着眼学生未来成长，去关注学生应该怎么学，这对高等教育带来了新的挑战。我们应该着眼于培养优秀教师和杰出学者，着眼于培养社会主义事业的合格建设者和接班人，从根本上去跳出原有的以教为中心的教学模式，实施“课堂革命”。这种革命，就是要以“教得好”为手段，以“学得好”为评判，逐渐淘汰“水课”，打造“金课”，实现从“教得好”向“学得好”转变。一是推动职称评审方式革命。可以探讨将教师分为科研型、教学型、产业型等类型，教得好、不写论文一样可以晋升教授，鼓励和引导教师站好三尺讲台，把讲台作为实现人生价值的舞台。二是要推动教学方式革命。我们把教师创新作为“课堂革命”的核心驱动力，倡导启发式、讨论式、

翻转式等新型教学模式，支持教师打造立体的、线上线下结合的课堂，把教师教的独角戏变成师生大合唱。

以供给为中心向以需求为中心转变

当前高等学校内部的供需关系正面临着不可忽视的结构性失衡，“供需错位”已成为阻挡人才培养治理提升的最大障碍：一方面，传统的学院结构、专业结构、课程结构制约内涵发展；另一方面，高校供给体系与经济社会及学生成才需求不配套。因此，强调供给为中心向需求为中心转变，就是要从高校自身供给端入手，调整供给结构，关注内在需求，为打造内涵发展新动力寻求路径。一是以学科调整、专业优化、课程再造为抓手，通过关停并转、转型升级、结构调整，打造本科专业的升级版、学科学院布局的升级版。二是以“双万”计划、“六卓越一拔尖”等系列教育教学改革项目为牵引，以强化交叉融合和专业认证推动新工科、新农科、新医科、新文科建设，全面提高教育教学质量。三是通过推进创新创业教育与专业教育的深度融合，使其成为大学人才培养的一体两面，在专业教育基础上实现创新创业教育的广覆盖、全过程、普受益、可持续。

以投入为中心向以产出为中心转变

所谓实现高等教育内涵式发展，就是实现投入产出效率的提高和人才培养质量的改善。因此，我们既要强调硬件设施的升级改造、教师教学投入的考核评价，也要关注人才培养质量是否获得同比改善。过去，我们对教师的考核评价往往侧重于教学工作

量、学生评教的显性指标，而较少与人才培养效果挂钩。显然，人才培养效果是更应该长期关注的主要指标，但同时也存在不易考核，尤其是针对教师个人考核较为困难的问题。在这种情况下，就需要考虑学科专业人才培养质量的考核评价问题，这也正是新一轮学科评估重点强调的引导性政策指向。这就需要高校在教育教学评价方面作出相应调整：一是树立人才培养的结果导向。提高学业的难度、深度、挑战度，让学生能够学到真本事，强化过程教育、过程考核。二是通过“四率”“五才”检验效果。走出校门看“四率”，即毕业率、就业率、考研率、出国率；踏入社会看“五才”，就是看在党政机关、企事业单位、高等院校、科研机构和社会服务工作的五类人才的成长、发展与贡献情况。

总起来看，推进“四个转变”是我们有效应对高等教育发展新趋势、经济社会发展新需求的必然选择。我们既要服务现实，更要创造未来，通过推进“四个转变”实现人才培养质量的全面提升，为到本世纪中叶建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才基础。

高端智库建设要做到“五个坚持”

潘教峰 中国科学院科技战略咨询研究院院长、

中国发展战略学研究会理事长

（《光明日报》，2019年7月8日）

2013年，习近平总书记考察中国科学院，明确要求中科院“率先建成国家高水平科技智库”。之后，在2016年全国科技创新大会、中国科学院和中国工程院院士大会、中国科协第九次全国代表大会等场合，总书记都对中科院发挥好国家高端科技智库功能提出了更高要求，强调要围绕事关科技创新发展全局和长远问题，善于把握世界科技发展大势、研判世界科技革命新方向，为国家科技决策提供准确、前瞻、及时的建议。

2015年，中科院入选首批国家高端智库建设试点单位，院党组决定重点建设科技战略咨询研究院，将其整合组建为法人实体。自2016年1月成立以来，科技战略咨询研究院把工作重心聚焦到服务党中央、国务院和中央军委宏观决策上，整合优势力量，创新体制机制，提升研究质量，着力强化中科院学部这一国家科学技术方面最高咨询机构的研究支撑平台作用，率先建成中科院发挥国家高水平科技智库作用的重要载体和综合集成平台，系统集成中科院院内外以及国内外优势力量建设高端智库，在服务宏观决策、引领创新方向、创新理论方法方面成效显著，决策影响力、学术影响力、公众影响力、国际影响力持续提升。

在实践中，我们深刻体会到，建设高端、新型、特色智库，

关键要做到五个坚持。

坚持智库研究的“五个统一”。高端智库建设是国家治理体系和治理能力现代化的一项制度性安排，具有很强的政治性、政策性。在高端智库建设中，要做到思想性和政治性的有机统一，坚持正确的政治方向，不断提出新理念、新思想。要做到学术性和政策性的有机统一，树立高度的理论自觉和理论自信，不断提出引领性、指导性的学术判断。要做到理论性和实践性的有机统一，理论创新、方法创新与实践应用有机结合。要做到前瞻性和建设性的有机统一，善于发现带有规律性、本质性、苗头性的问题，提出实用管用的解决方案。要做到独立性和纪律性的有机统一，客观提出科学建议、咨询和评议意见。

坚持高端智库专业化发展方向。智库研究绝不能泛泛而谈、贪大求全，而是需要以专业知识为背景，会聚专业领军人物和专职研究人员，建立专业化的研究平台，针对特定领域进行长期专题研究、深度融通研究、跟踪调查研究，源源不断产出具有思想性、建设性、科学性、前瞻性和独立性的智库产品。要创新以任务带团队协同研究的矩阵式网络化研究模式，集成科技专家、政策专家、管理专家等开展重大战略问题研究。要加强高层次专家建设，吸纳聘请海外高层次专家。要加强青年人才培养，培养一批具有自主创新能力和国际学术高度的拔尖创新人才，培养一批既有深厚理论功底，又有决策咨询能力的潜在智库领军人物，形成智库研究新的增长点和长远发展的核心竞争力。要不断完善管

理体系，利用国家科研管理改革试点契机，建立新型评价制度，以重大思想成果产出为导向，研究分类考核评价标准，将评价重点放在决策咨询服务的成效和成果上。深化薪酬制度改革，建立与承担高端智库科研任务和发展需求相适应、体现激励与约束的收入分配体系，最大限度地发挥各类人才的效能。

坚持智库与决策部门的有效对接。智库应全面了解党和国家宏观决策重大需求，供需对接，共建平台，保持与决策部门的畅通交流、有效互动，避免与决策需求脱节、与实践需求脱节，这是智库能够找准真问题、提出管用建议、有效服务决策的前提和基础。目前来看，研究人员与决策部门沟通的渠道需要畅通，决策部门在向研究方诠释决策需求方面应有更充分的准备；政策研究与对策研究如何实现有机互动，形成任务梯次接续、研究目标近中远衔接的工作机制，需要认真研究解决；智库人员到政府部门挂职学习的多，政府人员到智库从事研究工作的少，而且大多是退休官员进入智库参与研究，双向的“旋转门”机制需要加快建立；尚需强化智库研究与决策需求的协同互促关系，智库产品被采用情况、产生的实际影响等应及时反馈给研究人员。

坚持打牢智库研究的学术和理论功底。学术研究与咨询研究的关系如同基础研究与应用研究的关系，学术研究的高度和厚度决定了咨询研究的深度和广度。不同类型的智库都有其自身的专业知识和学科学术基础，需要持续积累、厚积薄发，以扎实的学术研究支撑决策咨询研究。要聚焦为学之用、为政之用的研究目

标，着力在中央关注的重大问题研究上下功夫，做到“想中央所想、急中央所急”，提炼关键的科学问题和基础问题，建立研究的理论框架，对中央关心、影响全局的重大问题及时拿出高质量成果，提供实用管用的政策建议。要加强智库基础创新能力建设，加强智库理论方法研究，增强知识储备，提高研究科学性和前瞻性，夯实研究根基，打好储备性研究的学术基础，奠定中国智库的理论根基。

坚持创新发展智库理论方法和工具。智库研究往往是综合复杂的问题，具有学科交叉性、相互关联性、不确定性，需要大力发展科学的预测方法、定量分析和政策模拟方法，研发基于新一代信息技术的深度数据分析工具，建立持续积累的数据资源库、方法工具库、专家人才库等，保障智库研究的标准化、规范化、科学化。

产教融合：从概念改革到行动实施

谢笑珍 华南理工大学高等教育研究所研究员

（《光明日报》，2019年8月13日）

近年来，产教融合已作为热词而被大众熟知，是政府、高校、产业界等各方致力于推进的工作重心之一，国家为此连续出台一系列纲领性文件推进产教融合改革，7月24日中央深改委又审议通过了《国家产教融合建设试点实施方案》，提出深化产教融合，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措。当前，在政府、高校、企业等各方合力推动下，产教融合已初见成效，但在全球科技竞争与中美经贸摩擦的大背景下，产教融合又不断被赋予新的内涵和使命。对于产教融合而言，避免陷入概念改革，找到实施路径，脚踏实地地从概念改革走向行动实施，才能完成其被赋予的重大历史使命。

产教融合的历史使命在持续演进

2015年以来，一系列纲领性文件连续出台，期望通过持续深入推进产教融合改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机融合，解决科技革命、产业变革与高等教育系统之间的结构性失衡问题，并最终推进整个教育体系、人才培养链条和产业体系围绕技术变革而实现创新、融通和共享，转变教育和产业的发展模式，推进产业系统与高等教育系统的系统性变革。

在政府、高校、企业等各方合力推动下，产教融合已初见成效。但是，产教融合的内涵与外延以及承载的历史使命在持续演

进，在全球科技竞争与中美经贸摩擦的大背景下，产教融合的内涵、外延与使命一再被重新审视，并被赋予新的内容。

初期的产教融合是职业教育的校企合作，协同育人，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，解决职业教育人才培养滞后于新产业技术变革这一紧迫的现实问题，服务“制造强国”等国家战略等等；当前转型升级到中级阶段的产教融合，是区域产业集群与学科集群融合，打造区域科技创新体系，与区域经济社会同步发展；而到了高级阶段，产教融合应上升为以职业教育和高等教育为重点的整个教育体系与整个产业系统发展方式的变革，是国家产业结构转型升级、教育改革和人才开发整体制度设计，是国家整个产业系统与整个教育系统融合，成为国家发展战略的有机组成部分。

在不断演进中，产教融合被赋予多重新的历史使命：既是推动高等教育创新引领大国崛起，确立创新驱动的新产业经济发展方式，又是“人口红利”转向“工程师红利”的新经济发展模式，还是中国主动应对未来全球战略竞争、中美综合国力之争与发挥全球影响力、应对新一轮科技革命和产业变革，为实现中华民族伟大复兴奠基铺路的关键力量。

因此，当前产教融合亟待解决的现实问题，是推动产教融合从发展理念向制度供给落地，完成从概念改革到概念实现，从校企合作协同育人的初期阶段，进入转型升级、再深化的行动实施阶段，实现其承载的使命。

由概念到行动所面临的现实问题

推动产教融合从概念改革进入转型升级的行动实施阶段，面临诸多现实问题亟待解决：

一是推动产教系统性融合的整体机制设计不完善：对产教“两张皮”的问题缺乏整体性、系统性机制设计与应对举措。

二是对产教融合形式存在认知误区：在实践中，各方主体对产教融合的认知仍然停留在校企合作协同育人的初级阶段，并据此制定产教融合方案，这样的产教融合局限于点对点的融合，即一个项目对接项目、一个学校对接一个或几个企业、一个学科对接与之关联的行业的这类融合形式，难以统筹建立置于经济带与产业带框架中的产教融合形式，产教融合的实效性有限。

三是产教融合项目实施存在一系列实践性困境：人财物落实不到位；产业需求不明确；人才培养、科技研发中的学科导向思维依然占据主导地位；产学研协同契合度不足；产教融合实施内容与达成目标存在落差。

四是高校面临巨大的挑战：传统的封闭式办学模式使得高校对产业技术创新的需求不敏感，不知道如何去把握产业界的创新需求；更不知道如何把产业界创新需求转化成推动高校在科技研发、学科体系建设、教育教学、人才培养模式等方面改革的内容与动力。

推动行动实施的路径

一是国家从整体上系统性地设计国家整个产业系统与整个

教育系统融合的机制。

国家可以从整体上设计“学术型二元制教育体系”，以及“学徒制二元教育体系”，从国家层面使整个教育系统与整个产业系统实现一体化融合，形成以产业技术变革需求为导向的一体化的科技研发与转化机制、协同育人机制。“学术型二元教育体系”与“学徒制二元教育体系”能够整合高等教育界的学术训练优势与产业界的实战技能培训优势，使产教融合的理念进入实践运行阶段。同时，建立“跨校企合作教育与培训中心”相关制度以及组织体系，使其作为产教融合的组织载体，联通产与教，使产教融合实体化、常态化、规范化，并承担能力培养中心、技术转移中心、事务服务中心等职能。

二是发挥中国体制的建制化优势，构建教育和产业统筹融合发展的整体框架。

可以将产教融合纳入国家发展战略以及产业经济发展战略框架之中，使产教融合与经济社会发展同频共振。在具体运行机制层面，由政府主导或引导，以高校与企业为主体，把政府各职能部门、行业、企业、科研机构、金融机构、高等院校等机构有机结合起来，形成实体经济、科技创新、现代金融、人力资源等要素集成创新的产业体系。

三是构建区域产业集群与学科集群融合机制，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生。

我国正致力于推进包括粤港澳大湾区在内的各类区域科技

创新中心建设，基于区域整体发展战略，规划产业集群与学科集群深度融合，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生，以此增强产业的全球竞争力。这既是创新驱动的产业技术经济发展的普遍趋势，也是高等教育创新与区域互动发展的新趋势。

在区域规划层面，按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，在制定区域发展规划中，明确产教融合要求，统筹优化高等教育结构和产业结构，同步规划产教融合发展政策与措施、支持方式、实现途径和重大项目，将产教融合纳入区域发展整体规划框架中，促进高等教育融入区域创新体系，发挥“双一流大学”对区域科技创新的支撑引领作用。

在实施层面，围绕区域产业集群共性技术、关键性技术、战略性新兴产业技术发展需求、关联产业技术创新的基础研究等维度，设计区域产业集群与区域学科集群集成创新的机制，形成区域产教集群融合的科技创新体系。

四是构建产教融合创新的融资机制。

科技金融资本作为推动产业技术创新与科技研究的催化剂与活性酶，在实践中，能够化解产教“两张皮”难以融合的实践困境。因此，需构建（教育）科技研究—科技金融资本—产业技术创新的融资机制。科技金融的核心使命是为产教协同育人、科技研发与成果转化、产业技术转型升级与价值链再造提供可持续的融资机制，这是一种推动产教融合的长效机制，需完善科技创新融资制度与举措，保障相关方主体的权益，使教育（科技）—

科技金融-产业之间，形成良性循环，从而深化产教融合，实现转型升级。

五是构建产教融合的教育政策以及“项目制”财政两种激励机制，激励高校变革发展战略，构建紧密对接产业链、创新链的学科专业集群。

当前新科技、新产业以及新经济对高等教育提出的新要求，主要是面向未来科技开展基础研究与前沿产业技术研究，面向未来布局专业，培养具备更高的创新创业能力和跨界整合能力的国际化人才，建立更加多样化和个性化的人才培养模式。这也是产教融合转型升级亟须解决的现实问题之一，即要求高校及时把握科技与产业技术需求，并提前布局。

上述两种激励机制，一方面可激励高校把科技研发与产业需求作为学科专业设置和优化调整的首要准则，优先建设与产业链、创新链、人才链相契合的学科专业体系，主动适应和引领新技术、新产业、新业态、新模式，并据此变革高校内部的运行机制与学术治理组织结构；另一方面，可激励高校应对当前新一轮科技革命和产业变革及新经济发展带来的挑战，根据自身传统优势学科，组建优势学科集群，优先建设现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业集群，以及集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国

家战略、国家安全的学科专业建设。

在实施中，综合性高校应立足于催生新技术和孕育新产业方面发挥引领作用；工科优势高校应立足于工程科技创新和产业创新方面发挥关键作用；地方高校应立足于区域经济发展和产业转型升级方面发挥支撑作用。

六是设计具有针对性的科技创新政策与人才政策，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心。

产业界蕴含巨大的潜能，需通过设计针对性的科技创新政策与人才政策，充分激活产业界的主体作用，发挥产业界在前沿技术研发以及技术技能型人才培养和人力资源开发中的资源优势，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心，以企业为主体打造另一条“基础研究链-技术创新链-产业链”科技创新路径。在实施中，针对当前新科技革命与产业革命的紧迫性，那些服务国家重大战略、掌握核心产业技术、技术技能人才需求旺盛、主动加大人力资本投资、发展潜力大、社会贡献突出的龙头企业可以优先。

七是建立产教趋同化的人才评价与共享流通机制，以及跨领域交互任职的兼容机制。

通过制度设计，建立产教趋同化的人才评价与配套支撑体系，以及跨领域交互任职的兼容机制，推进各类人才的互认互通与便捷流通，包括人才评定标准体系与互认制度、薪酬机制、社会保障机制、税收机制等趋同化，激励人才快速、自由、便捷地

共享流通，释放“人才红利”，化解产教领域人才难以深度融合的困境。

走出“象牙塔”，科研与服务相融合

马陆亭 国家教育发展研究中心副主任

宋晓欣 北京航空航天大学博士生

（《光明日报》，2019年8月13日）

新一轮科技革命和产业变革、中美经贸摩擦等，促使我们重新思考大学的社会价值。高等学校需要服务社会，服务国家战略，服务人民群众对美好生活的需求，把学问做在中国大地上。产教融合是未来职业教育发展的基本方向、高等教育的重要方向，学校需要从办学模式的角度进行思考和建构，职业技术学院、应用型高校和行业特色大学更应该先行先做。

服务社会使大学走出“象牙塔”

近代以来，有一句名言足以概括大学与社会的关系实质，那就是“走出‘象牙塔’”。从大学“是传授知识的场所”的欧洲中世纪巴黎大学，到“也是研究高深学问”的德国现代柏林大学，再到“还是提供社会服务”的美国威斯康星大学，渐次形成了大学的三大基本职能——人才培养、科学研究、社会服务。只是当社会服务职能提出后，大学才开始走出象牙塔，因为它与社会开始发生了直接的联系。大学，慢慢地融入了社会，既加速了社会的发展，也促进了自己的繁荣。

大学服务社会，就需要解决社会的现实问题，因此研究成为服务的手段。大学不断解决新问题，也不断得到社会的支持，教师把解决新方法、进展写出来就形成了论文，推动了科技

的发展。大学事实成为社会的服务站和科技创新的发动机，大学、科技、产业相互融合和促进，形成良性循环。

随着社会服务职能的不断发展，维护学术研究和教学自由的“象牙塔”组织从内部发生了结构性变革，国内外学者从不同视角试图揭示这一变化。迈克尔·吉本斯指出，在大学中以被制度化的学科知识研究为特点的生产模式，已转变为以跨学科和一种更具异质性、更灵活的社会弥散体系为特点的生产模式，知识在应用的背景下产生；希拉·斯劳特提出了“学术资本主义”概念，即院校及教师为确保外部资金进入而开展的学术性市场活动，通常指向商业性、战略性和目标性的研究；亨利·埃兹科维茨指出了“大学-产业-政府”的“三螺旋框架”协作关系，认为区域创新体系是一个螺旋状的制度网络，包括政府组成的行政链，企业组成的生产链，大学、科研机构组成的学术链，三种力量交叉影响、有效运作；伯顿·克拉克进一步提出了创业型大学的概念，通过相关案例论证大学自身科研运作方式已经发生改变，实现着科研职能与服务职能的融合，其知识生产与技术创新被快速转换为现实的生产力，极大地满足了知识经济社会、区域经济发展对于大学的想象。

当今世界，研究型大学、创意大学、创业型大学、服务型大学、大学与社会、大学与产业等也产生了多重交织，斯坦福大学与硅谷的共同繁荣就是例证。

科研与服务融合是产教融合的要义

产教融合是一批高校的发展路径选择，呈现形式是人才培养模式和办学模式，实质体现在科技服务成效上，这是因为在市场经济体制下企业希望切实看到学校带来的价值。所以，产教融合的前提是科研与服务职能的融合。

以应用型高校为例。应用型高校作为一种后发的高校类型，其三大职能的倾向性将不同于传统大学，即以培养具备社会适应能力和工作能力的应用型人才为培养目标，以应用性科研为方向支持企业的技术升级和产品创新，定位于为区域经济及行业、企业发展服务。就三者的关系来看，科研犹如一支扁担，一头担教学，另一头担社会服务，容易被忽视，其实是关键。

积极推进应用型高校的第二（科学研究）、第三（社会服务）职能融合是实现产教融合的前提，也是应用型高校真正实现转型发展做到产教融合的要义。

科研与服务的融合关系，可以从三个方面理解：其一，科研即服务。开展科研活动的主要（甚至唯一）目的就是服务行业、企业与区域的发展。其二，交互式创新。不仅包括“基础科学→应用科学→设计试制→制造→销售”传统式的线性创新模式，也包括市场拉动式以问题为导向的技术反向创新模式，应用型高校主要是后者。其三，全方位互动。即科研活动不仅仅聚焦于特定的、单个成果，也不止步于批量成果的校企合作，而是扩展到包括公共服务、组织创新等更为广泛的社会整体需求，实现科技发

展的经济性与社会性的平衡。

基于此，具体实施策略包括以下三个方面：

第一，秉承“科研即服务”的理念，强化应用型高校对区域创新发展中的支撑作用。将应用型高校科研活动的主要目的定位于服务社会，在对企业技术创新能力支持、对城市活力与品位提升的过程中，获得科研资金的支持，以及通过实施产学研合作培养应用型人才。

第二，以区域产业集群需求为导向，建构应用型高校科教系统与区域创新系统的开放界面。学科专业既是知识分类体系，也是制度安排。现有学科体系往往难以应对生产实践中的复杂问题，于是跨学科成为解决问题的“黄金法则”。因此，在应用型高校需弱化传统学科的边界，推动以问题解决为导向的合作机制及建制工作，增强学校与产业界互动的灵活性与主动性，提高学校整合学术资源的能力。

第三，发挥多学科优势，由成果转化、技术服务升华为满足社会的多维需求。高校与企业间单纯的技术合作，虽有助于集中解决特定问题，但稳定性低，集成创新和组织创新不够，难以实现新经济环境下“产业弥散式”发展。为推动科研与服务职能融合由初级迈向高阶，应用型高校应主动开展战略布局，以学科集群带动产业集群，推动产教深度融合，特别要加强对区域经济社会文化全方位需求的关注，实现由适应性服务向主动性引领的转变。

校园文化景观亦可育人

罗海鸥 广东开放大学党委书记

（《光明日报》，2019年7月2日）

校园景观作为大学文化的直接表达，承载着彰显文化自信，传承大学之道，培育核心价值文化使命。大学要将中国传统文化和大学精神融入校园景观，在文化资源和历史底蕴的挖掘、大学精神的弘扬、文化气象的彰显等方面尝试探索，形成隐性教育路径，从而发挥文化景观育人的功能。

一流大学要具备一流校园文化景观

大学应有好的大学文化和校园景观。换句话说，就是一流的大学要有一流的文化景观。一流的大学，要有高品位的校园文化，营造春风化雨、润物无声的育人环境和氛围，使学生获得文化的熏习、审美的陶冶、情志的感化、行为的养成。校园景观和环境，影响和决定了浸润其中的学生的精神风貌和行为习惯。

大学校园的景观建设，要有文化自觉和文化自信，凸显教育功能，契合大学立德树人的根本使命。既要继承和弘扬中国传统文化，彰显中国大学的精神与文化气象，践行“明德新民、止于至善”的大学之道，也要彰显现代大学文化的精气神，使大学校园有体有魂。

大学校园文化景观的本质，在于观其景、品其文、悟其蕴、明其道。校园景观建设要赋予校园建筑、景观以生命，突破急功近利的短视，引导学生与那些高尚动人的灵魂对话，与人类文明

交流对话。以此帮助学生怡情养性，找到精神依归，提升审美境界和文化品位，传播和培育社会主义核心价值观。

大学校园文化景观营造要遵循因地制宜、就地取材、师法自然、大拙至美的原则，体现低成本、大空间、多功能、可持续的特点。理想的校园建设，应与大学精神本质一致，彰显大学文化内涵，还原其简约、单纯与纯真的本色。以最少的材料蕴藏最丰富的人文内涵，用最少的钱建更多的景观，达到最佳的景观效应。通过精心营造校园文化景观与环境，陶冶学生的身心，让师生真切感受到大学文化的精义。

校园文化景观处处发挥育人效用

首先，校园文化景观把校园物质空间变成精神空间，实现了以文化人、以文育人的理想目标。

要将校园景观建设纳入大学文化育人的全局，通过将大学的精神文化与个性气质融贯于校园景观建设中，使之成为鲜活的精神标识和文化符号，营造一种春风化雨、润物无声的育人环境和氛围，使学生在心旷神怡中获得价值的认同、审美的陶冶、思想的感化、行为的养成，真正做到生活即教育、学习即成长。

其次，校园生活空间变成教育空间，实现了景在哪里教育就在哪里理想境界。

要开展校园景观建设，挖掘学校的历史底蕴和文化资源，以文化景观为载体，既在校园文化景观建设方面争取丰硕成果，又对大学精神文化进行深入挖掘，使得文化育人更加自然深入，

从而提高文化育人实效，形成大学文化的教育气象。

再次，把校园学习空间变成审美空间，促进学生文化品位和审美水平的提升。

将绿化、美化的校园提质升级为文化校园、教育校园，营造能够帮助学生净化心灵、陶冶情操、提升境界、涵养气象的优美环境和文化氛围，从而在潜移默化中培育学生的文化品位和审美观念。

大学校园文化景观的营造，应彰显大学使命和中国特色，与大学精神本质一致，延续中华优秀传统文化传统，展示大学的理想，体现大学的气象，成为广大师生的精神家园。要使得师生们徜徉校园时，移步换景、文景交融，从而实现以景感人、以美育人、以文化人的大学文化使命。

新时代高校劳动教育该如何加强

刘向兵 中国劳动关系学院校长、党委副书记

（《中国教育报》，2019年9月5日）

全国教育大会召开以来，在党和政府的高度重视和大力推进下，劳动教育的良好氛围正逐步形成。但从相关研究看，目前对加强劳动教育的思想认同多，有效举措少；学术争论多，实践支撑少，亟须在推进劳动教育落地生根方面“破题”、出新。此外，教育部、共青团中央、全国少工委于2015年7月联合印发《关于加强中小学劳动教育的意见》，对中小学劳动教育的主要目标、基本原则、关键环节和保障机制做出明确要求，使中小学劳动教育具备较扎实的基础。相对而言，这些年对高校尤其是普通高校的劳动教育关注似显不足，有限的关注也主要集中在职业类院校。新时代高校劳动教育该如何加强？需要我们进行深入分析，提出解决之道。

加大宣传研究 切实明确高校劳育的重要地位

马克思主义劳动观认为，劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造了人本身，劳动是人类的本质特征和存在方式，是实现人的全面发展的重要途径。这里所谓的劳动，是广义上的劳动，即人类认识世界、改造世界的实践活动的统称。对高校劳动教育关注不足，首先反映出劳动观的偏差，认为只有低学历层次的人需要劳动。实际上，将劳动“窄化”为体力劳动，容易助长轻视普通体力劳动者的社会心理。其次反映劳动教育观的偏差，认为大

学的专业教育本身就是传授劳动知识技能、培养劳动能力，大学的教育自然就是劳动教育。劳动教育的核心是培养劳动价值观、劳动情感态度和劳动伦理品德，掌握经过抽象化、带有总括性的劳动科学知识，而不仅是具体工作或专业的知识与能力培养。

与此同时，不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象，在当代大学生中也是存在的。例如，少数大学生平时逃课睡觉、应付功课，导致不断“补考”、期待“清考”，甚至抄袭作弊；少数大学生消费超前、大手大脚、攀比享乐，一就业就加入了“啃老族”“月光族”；有的吃不起苦、受不起累，不知创业艰难、缺乏创业能力；有的就业后追求不切实际的薪酬待遇，随意毁约、频繁跳槽；有的认为脑力劳动高于体力劳动、生产劳动，甚至产生鄙视普通劳动者的潜意识……上述诸多现象，均与高等教育阶段未能开展行之有效的劳动教育有很大关系。高等教育作为高素质劳动后备军培养的最后阶段，更需要在提高学生劳动素养上用力，补齐高校劳育这块短板中的短板。

要解决这一观念认识的不足，一是加大全国教育大会精神的宣传贯彻力度，通过组织座谈会、研讨会和系统培训等方式，重点强调高校劳动教育在完整劳动教育体系中不可或缺的重要地位与独特价值。二是将“新时代高校劳动教育的研究与实践”列为全国教育科学规划国家重大招标或重点课题，鼓励高校联合攻关，深化高校劳动教育的理论研究与实践创新。三是加大各行各

业先进模范人物进校园力度，特别是进高校的支持和宣传力度。鼓励高校积极探索邀请相关行业领域科学家、院士、大国工匠、劳动模范等先进人物进校园的常态化机制、多样化形式，充分发挥各行各业新时代劳动精英对大学生成长的引领示范作用，充分展现新时代高校对劳动精神的尊重与崇尚。

强调“四位一体” 系统建构多元化高校劳育课程体系

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中强调，德育工作要“坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。加强高校劳育工作，既应强化显性劳育，传授与大学生就业和职业发展息息相关的劳动科学知识，又应深化隐性劳育，深入开掘专业教育、思政教育和各类第二课堂活动中的劳育资源，系统建构“四位一体”的多元化劳育课程体系。

一是“课程劳育”，专门开设劳动教育通识课程，如“劳动科学概论”或“劳动概论”。大、中、小学劳育应是一部爱劳动、会劳动、懂劳动的三部曲。与中小学生相比，大学生在爱劳动、会劳动的同时，还应懂劳动，“明劳动之理”。因此，高校应有专门的劳育类通识课程，向大学生系统介绍劳动法律、劳动关系、劳动经济、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等各门劳动科学基础知识。在这方面，我国台湾地区的做法值得借鉴，2017年，台湾70所公私立高校中有59所开设了各种劳育通识课程，达到164门，涉及劳动意识、劳动人权、劳动伦理、劳动关系、职场

安全卫生、劳动法令等十余项内容。

二是“专业劳育”，把劳动教育融入大学生的专业课程学习与实习实训。要在专业课程中强化本专业劳动伦理和劳动发展趋势教育，构建具有本专业特色的劳育价值体系；要在实习实训中强化劳动知识和技能训练，劳动权利和责任教育，劳动情感和态度培养，全面培育劳动精神；要在课程建设上挖掘本专业大国工匠、劳动模范等特色资源，开展劳育特色专业课程。

三是“思政劳育”，把劳动教育融入思想政治教育。要特别强调用好思想政治理论课堂这个主渠道、主阵地，形成德育、劳育协同效应。比如，在“马克思主义基本原理概论”中强化劳动经典解读，深化马克思主义劳动价值观教育；在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中加入习近平总书记关于劳动问题重要论述的阐释；在“形势与政策”中加入当前劳动力市场的分析与发展展望。

四是“实践劳育”，把劳育融入广阔的第二课堂活动。全面推进劳动教育与大学生社会实践和志愿服务、创新创业教育、职业生涯教育、就业指导、产教融合及校园文化的结合，通过形式多样的劳动实践锻炼，在提高大学生综合素质的同时，引导他们懂得并由衷认可劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

提升学科地位 大力培养专业化劳育师资

新中国成立以来，劳动教育虽不断受到重视，但一直未能真

正内化为国民教育体系的有机组成部分，其中的原因很多，诸如劳动科学相关学科散布于各个学科门类或一级学科中，学科地位与其重要性不相称，如“劳动法与社会保障法”是“法学”一级学科、“社会法学”二级学科下的一个三级学科。与此相关的还有，专业化的劳育师资培养乏力，等等。劳动教育也是一门科学，所具有的综合性和复杂性特征，决定了劳动教育要有效开展，必须有系统的、匹配的相关学科支撑，有从事相关教学科研工作的专业化师资队伍。

为此，建议国家学位主管部门和教育主管部门大力推动劳动教育学科建设，一方面提升劳动科学相关学科的学科地位，为持续推进劳动科学与教育方面的专业研究和教学提供有力的学科支撑；另一方面完善劳动教育的学科体系，如在教育学一级学科下增设“劳动教育”二级学科，鼓励有条件的高校尽快设立劳动教育硕士点、博士点，为大中小学培养劳育师资、加强劳育研究奠定坚实的学科基础。同时，也要积极鼓励劳动科学学科较强的高校依托已有的劳动经济学、劳动关系学、人力资源管理、劳动社会保障、劳动法与社会保障法、劳动安全、职业卫生等学科专业培养劳动教育师资、编写“劳动教育概论”等劳育教材。