

高教动态

2019 年 第 1 期

南昌航空大学 发展规划处（高教所）编

2019 年 3 月

目 录

【政策方向】

习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务·····	1
陈宝生：在 2019 年全国教育工作会议上的讲话 ·····	5
吴岩：在 2018—2022 年教育部高校教学指导委员会成立会议上的讲话···	27

【专家观点】

杜玉波：推动我国高等教育改革再出发·····	45
杜玉波：高校要为关键核心技术攻关担当责任·····	51
吴朝晖：努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系·····	54

【高校动态】

北京航空航天大学：建设“新工科”从工程教育微改革开始·····	68
清华大学等：大学对接社会更精准·····	72
厦大：对教学“眼里揉不得一粒沙” ·····	77

【政策方向】

习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务

（教育部新闻办 2019 年 3 月 18 日）

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路

人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

习近平强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和

条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。

要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。

要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

陈宝生：在 2019 年全国教育工作会议上的讲话

（全国教育工作会议，2019 年 1 月 18 日）

教育部党组书记、部长 陈宝生

全国教育大会召开之后，“深入抓、抓深入”是当前和今后一个时期的重大任务，是教育系统全部工作的基本要求。基于此，今年全国教育工作会议的关键词就是两个字“落实”，通过狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

刚刚过去的 2018 年，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，以改革创新精神全面加强党的建设，领导党和国家各项事业取得新的重大成就。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，迎难而上、扎实工作，推进教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

过去一年，是不平凡的一年。继 1985、1994、1999、2010 年之后，时隔八年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会。习近平总书记发表重要讲话，讲话站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻阐明了教育在党和国家工作大局中的战略地位，集中阐述了“九个坚持”，科学回答了教育根本性问题，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。大会承前启后，举旗定向，是一次写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，具有划时代、里程碑的深远影响。

大会召开之后，教育系统认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，第一时间行动，最大范围、最大程度扩大大会影响，切实把思想和行动统一到大会精神上来。部党组提出“新、高、实、深”工作要求，明确“转时态、转语态、转状态、转心态”工作方法，迅

速掀起学习宣传贯彻的热潮。研究制定“五张清单”，精准开展“五个行动”，压实各方责任。各地陆续召开教育大会，推动学习贯彻大会精神往深里走、往实里走。教育现代化 2035 和五年实施方案以及各项配套政策加快推出，建设教育强国新征程扬帆起航。

过去一年，是不平常的一年。成功实施“奋进之笔”，搅动一池春水，教育系统上上下下万马奔腾、不待扬鞭自奋蹄。针对中央关心、社会关注、群众关切的问题，本着有条件上、没条件创造条件也要上的决心和干劲，集中火力、攻坚克难，跳起来摘桃子，以奋进的状态书写了“奋进之笔”，收获了“得意之作”，形成了奋进、向上、生动、活泼的良好局面。最近，中央媒体对 2018 年教育进行盘点，对我们致力于回答人民“关切题”、让教育回归本源正道、弥合教育差距等给予充分肯定。一年来的教育工作，可以说是“奋进之笔、笔直奋进”！

我们致力于变革育人方式，教育引导大中小学培育和践行社会主义核心价值观，加强大中小学教材建设规划，进一步完善课程体系，推进三科统编教材使用，全面修订马工程重点教材，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材中。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列活动，不断增强大学生对思想政治理论课的获得感。落实党和国家意志，筑牢根基、打好底色，严把大中小学教材政治关、质量关。加快校园足球“八大体系”建设，综合防控儿童青少年近视，全面加强和改进学校美育，引导广大青少年热爱中华经典、增强文化自信。深化考试招生制度改革，发挥好高考、中考指挥棒作用，引导学生全面发展。

我们致力于增强人民群众教育获得感，坚持学前教育公益普惠基本方向，推动学前教育深化改革规范发展，实施第三期行动计划。大力度、大范围开展校外培训机构专项治理，全国共摸排校外培训机构 40.1 万所，整改完成率 98.9%，从制度上解决课后“三点半”问题，

出台中小学生减负三十条，制定面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，切实减轻中小学生过重学业负担。推进义务教育免试就近入学全覆盖，全国 24 个大城市免试就近入学比例达 98%。积极化解义务教育“大班额”，大班额、超大班额数量比 2017 年分别减少了 18.9%和 48.7%，为近 10 年来最大降幅。支持全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，94%的学校达到 20 条底线要求。92.7%的县级单位实现义务教育基本均衡，16 个省份整体通过国家认定。中央财政新增专项支持“三区三州”脱贫攻坚，实施推普脱贫攻坚行动计划、职业教育东西协作行动计划，2 个定点扶贫县脱贫摘帽，教育部牵头的八项教育扶贫任务均取得“较好”以上等次。在尚无直属高校的省份重点支持建设 14 所高校，以新思路新机制加快中西部高等教育发展。保障农村和贫困地区学生上重点大学的专项计划共录取 10.38 万人，启动教育信息化 2.0 行动，让更多孩子共享优质教育资源。中央财政安排近 600 亿元学生资助补助经费，资助困难学生 1 亿人次。

我们致力于回归教育规律，召开全国本科教育工作会议，鲜明提出“四个回归”的基本遵循和“以本为本”的时代命题。印发“新时代高教 40 条”，启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，发布实施涵盖全部本科专业类的教学质量国家标准。印发《职业教育校企合作促进办法》，启动产教融合建设试点，让职业教育更加贴近产业、让学生更多走进企业。加快“双一流”建设实施，启动高等学校基础研究珠峰计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，稳妥推进高校所属企业体制改革，促进高校技术转移和成果转化，更好服务经济社会发展。

我们致力于教育管理体制机制的完善，精简规范评审评比评估和竞赛，20 所高校学位实行授权自主审核，优化科研经费管理，扩大资产处置权限，把更多的办学自主权还给学校。开展首轮省级人民政府履行教育职责评价工作，完成教育标准化工作顶层设计。召开全国教育法治工作会议，发出新时代全面推进依法治教的动员令。

我们致力于扩大教育开放，落实《推进共建“一带一路”教育行动》，已与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学位学历互认协议。已在“一带一路”沿线 65 个国家中的 52 国，设立 140 所孔子学院和 135 个孔子课堂。加大非通用语种人才培养力度。做深做实做新人文交流，有力促进民心相通。与 188 个国家和地区建立教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织经常性开展教育合作与交流，与 51 个国家和地区签署学历学位互认协议。积极参与国际教育规则制定，提出 2030 教育可持续发展指标“中国方案”。

我们致力于教师队伍这支必须依靠的力量，财政教育经费更多向教师倾斜，725 个集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，依法保障教师福利待遇。完善师范生公费教育制度，加快形成高水平师范人才培养体系。改革完善“长江学者”奖励计划，加强人才计划统筹，推进高层次人才队伍建设。印发新时代教师职业行为准则系列文件，选树优秀教师典型，维护人民教师良好社会形象。

过去一年，是不平静的一年。面对日益严峻复杂的国际形势，面对诸多不确定因素，始终保持战略定力和政治定力，加强党对教育工作的全面领导。全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神学习宣传，开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，扎实推进“三全育人”综合改革，教育广大青年学生爱国、励志、求真、力行。把党的政治建设摆在首位，实施基层党建质量提升攻坚行动，中小学、高校、民办学校、中外合作办学基层党建工作全面加强。巩固拓展落实中央八项规定精神成果，深化政治巡视，营造风清气正的政治生态。牢牢掌握意识形态工作主动权，压紧压实意识形态工作责任制，加强研判、主动应对。多措并举确保高校毕业生就业创业局势基本稳定。今年元旦期间，年轻学子们用青春快闪活动共同唱响我和我的祖国，以此告白祖国、祝福祖国，引起社会各界人士和网友的热议。

一年来的成就来之不易，这是习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引的结果，是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员工无私奉献、不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业付出智慧和汗水的广大教育工作者表示由衷敬意！

同时，要清醒看到，在已经开启的教育新征程上，我们还有很多问题要正视要重新研究，很多挑战要面对要妥善应对，很多难题要攻坚要巩固成果。我们要警醒，解决不平衡不充分问题不能有丝毫懈怠。缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育发展差距这些年有所改观，但稍有疏忽或不慎，就会有差距拉大的可能。特别是在城镇化背景下如何通过资源配置、政策扶持和制度建设促进城乡教育融合发展，推进城乡基本教育公共服务均等化，把农村教育办成“在农村”“富农村”“为农民”的教育，实现农村教育全面振兴，我们的思想认识、工作思路、工作力度都还有差距。我们要警醒，实现高质量发展还要付出巨大努力。为党和国家事业发展提供强大的人力人才资源和知识技能支撑，是教育职责使命所在。当前，国际竞争日益激烈，突破“卡脖子”问题，实现关键核心技术自主创新，掌握事关未来国际竞争格局的颠覆性高科技领域话语权，需要我们卧薪尝胆、艰苦奋斗，自力更生、奋起直追。教育为国效力、为党分忧从来没有像今天这么紧迫，教育“国之大计、党之大计”的地位从来没有像今天这么凸显。我们要警醒，让人民满意还任重道远。教育在我们国家是最具国民度的话题之一，承载着厚重期待，每一项政策都牵动亿万家庭。随着我国由生存型社会步入发展型社会，“满意”的维度、心理预期、目标参照等已经并且还在发生深刻变化，和40年前全然不同，甚至和5年前、1年前都不一样。现在，办学短视、功利问题比较突出，中小學生太

苦太累，评价弊端根深蒂固，这些问题桩桩件件都要打硬仗、打持久战。我们要警醒，目前的治理水平还远不适应。总书记在全国教育大会上对教育改革讲得分量很重，用词很严厉，强调“要改”“要扭转”“要从根本上解决”。克服“顽瘴痼疾”，是总书记的明确交代，是人民群众的呼声，不能再拖，也拖不起。我们要高高举起改革的旗帜，对教育改革再认识、再设计、再深化、再冲锋。

习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话中指出，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”我国教育波澜壮阔的 40 年，从来都是在攻坚克难中走过的。以上这些问题和挑战，既是压力，更是动力。我们要增强忧患意识、紧迫意识、警醒意识、使命意识，在党中央、国务院坚强领导下，顺应历史前进的逻辑，把握时代发展的潮流，在改革中坚定前行。

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

这次全国教育大会，习近平总书记对教育地位作用作出全新判断，首次提出教育是国之大计、党之大计，把教育摆在前所未有的高度。落实大会精神，最首要、最重要、最核心的一条就是把优先发展落下去、落到位、落到实处。现在，实际工作中还有不尽如人意的地方，有的认为教育老花钱、工作费力、见效又慢，算小账不算大账，有的随意调整学校建设规划，随意更改教育用地，教育改革发展还面临诸多政策瓶颈和体制机制束缚。全国教育大会强调，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育系统要行动起来，不等不靠，积极作为，向各级党委政府、向全社会把“两个大计”讲清楚、说明白，使教育优先发展真正成为全党全社会的思想共识和统一行动，真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。这是我们的分内之责，更是对我们意识、能力和水平的考验。

要在强化组织领导的多想办法。去年中央成立了教育工作领导小组，充分体现了中央对教育的高度重视。各地相继成立教育工作领导小组，有的党政一把手亲自担任组长。要抓住、用好、用足这个机遇，主动设置议题，把一些关系全局和长远发展的重大改革、重大政策提出来，把一些需要多部门共同推进的老大难问题摆上来。要主动汇报、多提建议，争取更多的关心、理解和支持。督导是推动政府及其职能部门依法履职的重要手段，这几年实施的县域义务教育基本均衡发展督导评估、省级人民政府履行教育职责评价，总的看效果很好，实现了督促政府履行教育职责的目的。今年还将印发深化新时代教育督导体制机制改革的意见，推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系。

要在超前规划上多出主意。各地要抓紧研究制定本地区推进教育现代化规划或方案，把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转

化为实际行动。在高质量制定教育规划的同时，还要积极推动教育进入国家和地方发展规划，争得一席之地。这是多年来的重要经验。要加强部省协作，推进以“四点一线一面”为战略重点的教育现代化区域创新试验。要将教育融入国家重大发展战略，进入京津冀一体化发展、粤港澳大湾区、长江经济带、“一带一路”建设、乡村振兴、推动高质量发展、建设现代经济体系、东北振兴等重大规划，把教育部分研究透，写好写实。各级教育部门要主动推动地方在制定实施经济社会发展总体规划和区域发展、产业发展、城市建设、重大生产力布局等规划时，统筹考虑、优先安排教育，特别是在资金投入、用地、学校布局、园区建设、教育基础设施、专业设置、人才需求、教师编制等方面超前部署。在规划这个问题上，大家一定要第一时间行动起来。

要在资源保障上多下功夫。国家财政性教育经费支出占 GDP 比例持续保持 4% 以上，这个成果来之不易。要围绕“一个不低于、两个确保”目标，通过政策设计、制度设计、标准设计带动投入，落实财政教育支出责任。目前除个别省份外，绝大多数省份各级教育生均拨款制度都已出台文件，但一些地方普通高中、中职学校经费标准偏低，有的地方有标准没落实，普通高中债务比较重。各地要进一步建立健全生均拨款制度，特别是尚未健全的个别省份今年上半年务必出台，确保到 2020 年建立并落实各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准动态调整机制。办教育单靠财政投入不行，还要把全社会的力量和资源都调动起来。《民办教育促进法实施条例》已由国务院常务会议审议并原则通过，要完善社会捐赠优惠等政策，扩大社会投入。在筹好钱的同时，更要花好钱管好钱，狠抓预算执行管理，做到“科学花钱、按时花钱、均衡花钱、有质量地花钱”。

二、从薄弱处着手落实立德树人根本任务

习近平总书记提出“五育并举”“六个下功夫”，强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。2019年，要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，朝着“改过来”的目标下功夫，重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题，换脑筋、换思路、换办法，改环境、改途径、改习惯，让立德树人回归社会、回归家庭、回归生活，以新的方式推进立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育要朝着体系化努力。德智体美劳，德是第一位的，具有根本性、引领性作用。目前德育仍存在“软、浮、虚、乱、散”问题。“软”，说起来重要，做起来次要甚至不要；“浮”，看似活动多、场面大、热热闹闹，但入脑入心不够；“虚”，内容空泛，没扣住对准学生特点，没很好解决学生思想深处的问题；“乱”，家长、校外培训机构和一些社会组织观念有偏差、行为不规范，甚至追求私益、忘了公益；“散”，政府、学校、社会各方面力量还不集中，合力还不够。

改进德育工作，要重点把握“信、心、活、全、书”五个字。“信”是信仰，要把理想信念放在第一位，加强党史、国史、改革开放史教育，教育学生信马列，听党话、跟党走，树牢“四个自信”。“心”是心理，要根据学生认知规律，统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动，统筹好大中小学德育有机衔接，做到入脑入心。“活”是生活，从身边事、身边人出发，延伸到网络空间，指向道德实践，在日常生活中、在生动实践中把知化成行。“全”就是全员、全过程、全方位，从入学第一课到离校最后一课，渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级、校园每个角落，让学校成为化育为人的天地，而不仅仅是教授知识和技能、发放文凭的场所。“书”指教材，教材使用面大、影响深远，加强政治把关非常重要。要严格编审，组织最优秀的专家学者、投入最充足的精力来做这件事，今年

重点实现义务教育三科统编教材使用全覆盖、完成普通高中三科统编教材编审，研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。要出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及选用境外教材管理办法，压实各级责任，确保政治方向正确。

语言文字是文化传承的载体，是重要的育人资源。要大力推广国家通用语言文字，树立国家通用语言文字认同感，增进文化认同和国家认同。今年要继续实施中华经典诵读、语言资源保护、中华思想文化术语传播、甲骨文研究与应用工作，加强国家通用语言文字标准化、信息化建设，更深层次发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的重要作用。

教育教学改革要深下去。树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新，全面提高中小学教育教学质量。今年要出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见、推进普通高中育人方式改革的指导意见，发挥课堂的主渠道作用，打造高效课堂。教研工作一直是我国教育的好传统，这方面还要再加强，要把教研对提高育人质量的重要支撑作用充分发挥出来。大力加强实验教学，开足开齐开好实验课程，提高学生动手能力和解决实际问题能力。“不会阅读就不会学习”，现在学生普遍阅读量不够，阅读习惯欠缺，要广泛开展中小学生学习阅读活动，读经典、读原著，在系统阅读、大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识。

体育美育要有刚性要求。现在，“小胖墩”“小眼镜”越来越多，在升学压力下，学校体育有“边缘化”的危险，视力不良和体质健康水平仍是学生素质的短板。今年要做好四方面工作。一是评价。继续开展学生身体健康素质监测，把体育工作纳入教育现代化评估指标体系、纳入考试制度改革、纳入督导评价内容。二是保障。体育设施设备要重新厘定标准、逐步配齐，师资要有计划培养补充。要落实好校方责任险等制度，解除学校的后顾之忧。三是习惯。“兴趣是最好的

老师”，要改进体育教学，切忌“放羊”“跑圈”，做到“教会”“勤练”“常赛”，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。四是示范。办好校园足球等特色学校，鼓励开办少数民族特色体育项目课程，辐射带动更多学校开展好体育。健康，不光是指身体健康，现在学生学业压力大、就业压力大，要抓好心理健康教育，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，帮助学生做好心理调适，培育积极向上的健康心态。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，要坚持以美育人、以文化人，建立中小学美育课程刚性管理机制，开齐开足上好美育课程。通过专兼结合、加强培养、岗位激励等举措，加强美育教师队伍建设。完善美育器材配备标准，加快推进美育设施标准化建设。要把学校美育工作情况以及学生艺术素质测评结果作为考核评价重要指标，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵。

劳动教育要有效开展起来。全国教育大会把“劳”列入全面发展的素质要求，丰富了新时代党的教育方针。总书记作了深刻论述，强调劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，要求加强劳动教育。从今年起要狠抓劳动教育。要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针。要加强引导，将动手实践内容纳入学生综合素质评价，纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。要健全政策，出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，对学校和家庭劳动教育的组织、学段任务、强度要求、教学目标、保障手段等作出详细指导。要找好载体，通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工学农、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。用好校内校外两种资源，加强职业启蒙教育，抓好综合实践基地建设，依托社会力量和各行各业的专业力量建设学生劳动实践基地。要防止劳动教育中的娱乐化、形式化、惩戒化等问题，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会

到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。

家庭教育要高度重视起来。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育是立德树人的第一个环节。家庭教育不到位，不仅会抵消学校教育的效果，还会给孩子发展造成一定的消极影响。无论何时，都要注重家庭、注重家教、注重家风，把家长引导和培育成立德树人的一支有生力量。要加强对家庭教育工作的支持，通过家委会、家长学校、家长课堂、购买服务等形式，形成政府、家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。家庭教育专业性强，需要科学系统的指导，今年要研制家庭教育指导手册和家庭教育学校指导手册，针对不同年龄段设置课程、开发教材、举办活动，引导家长掌握科学的教育理念和方法。同时也要注意，家庭教育的重点是通过言传身教给孩子上好人生第一课。孩子健康成长，家长是第一责任人，要进一步强化家长尤其是留守儿童、流动儿童家长的监护和教育主体责任，引导家长承担好法定的养育和教育责任。

三、在全社会重振师道尊严

在总书记阐述的“九个坚持”中，教师队伍建设居其一，在总书记全国教育大会重要讲话五个部分中，教师队伍建设又居其一，可见其分量之重、要求之高。

要抓好师德师风建设。总书记强调，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。“第一标准”，就是学术水平再高、教学能力再强，师德师风不好，不能算合格老师。在教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要突出师德把关，严格执行师德“一票否决”。今年，要出台加强师德师风建设的意见，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。要大力树立和宣传优秀教师典型，配合做好包括“人民教育家”在内的国家功勋荣誉表彰工作，做好全国教

育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体系。教育投入要更多向教师倾斜，今年要开展专项督查，确保教师待遇不折不扣落实到位，让广大教师静心从教、安心从教、热心从教。

要加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度。乡村教育是中国教育的“神经末梢”，我国是个农业大国，农村教育是中国教育的重要阵地，城镇化越是加快，农村教育越要加强。振兴乡村教育，250万乡村教师是力量所在、希望所在。要实施好乡村教师支持计划，鼓励各地适时扩大生活补助政策实施范围，提高补助标准。创新教师补充机制，逐步扩大“特岗计划”规模，重点向深度贫困地区倾斜。继续实施乡村教师发展协作攻坚行动，为乡村教师提供高质量培训机会，加速补齐贫困地区教师能力建设短板。推进实施“银龄讲学”计划，为农村学校提供更多智力支持。

要持续提升教师能力素质。实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，以公费教育延揽优秀人才，以卓越教师引领素质提升，提高师范专业生均拨款水平，重点支持、切实办好一批师范院校和师范专业，支持一批高水平综合大学开展教师教育。统筹实施幼儿园、中小学、职校、高校教师“国培计划”。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。要深化教师管理综合改革，完善教师资格制度，建立符合基层实际的教师招聘引进制度，健全师范生定向培养供给补充机制，创新中小学教职工编制保障政策，完善教师职称制度和岗位管理制度，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

要下大力气为教师减负。这些年来，我们一直在努力给学生减负，今天我要强调，教师也需要减负。现在教师负担很重，各种填表、考评、比赛、评估，各种与教育教学科研无关的社会性事务，让老师们疲于应付。今年要把为教师减负作为一件大事来抓，教育部将专门出

台中小学教师减负政策。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

四、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展

全面打赢脱贫攻坚战，完成“发展教育脱贫一批”任务进入最为关键的阶段，今年必须取得决定性进展。

要牢牢兜住底线。兜住底线是政府的基本职责，底线兜不住，就是工作失误、就是失职。要继续推进城乡义务教育一体化发展，加强乡村小规模学校和寄宿制学校建设，提升乡村学校办学水平。加快全面改薄五年工程规划实施进度，全面组织“回头看”，确保到年底所有义务教育学校都达到办学条件20条底线要求。切实解决好部分农村和贫困地区辍学率较高的问题，对辍学高发区进行重点监测，确保2020年全国九年义务教育巩固率达到95%。进一步增加城镇教育资源供给，2020年基本消除56人以上大班额。完善以居住证为主要依据的入学政策，保障好外来务工人员子女接受义务教育，依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。“三区三州”等深度贫困地区历史欠账多、自然条件差，是贫中之贫、困中之困。要加大资源整合和政策倾斜力度，存量资金优先保障、增量资金更多倾斜。要聚焦精准，做好学生资助与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，做到人本化认定、动态化认定、精准式认定，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

要抓紧补齐短板。全面贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，实施第三期学前教育行动计划，加强公办园主体地位，积极扶持民办园提供普惠性服务，规范民办园发展，多渠道扩大学前教育资源。要推进学前教育立法相关工作，健全完善相关保障机制。继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，改善普通高中办学

条件，推进中西部省份扩大普通高中教育资源，确保到2020年各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上。要实施好农村义务教育学生营养改善计划，让广大贫困地区学生吃得安全，吃得营养健康。从目前情况看，一些贫困地区特殊教育学校分布不均，部分适龄残疾儿童尤其是重度和多重残疾儿童未能接受义务教育，再加上康复医疗等开支比较大，教育扶贫压力很大。要以深入实施《第二期特殊教育提升计划》为引领，完善特殊教育体系，增强特殊教育保障能力。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”。健全普通中小学随班就读工作机制，解决好资源配置、专业指导和条件保障等问题。

要加快缩小差距。重点支持中西部职业教育实训基地和专业建设，提升贫困地区人口素质和创新能力。继续实施好“支援中西部地区招生协作计划”“农村和贫困地区定向招生专项计划”。统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。积极发展“互联网+”教育，深入推进教育信息化2.0行动计划，促进优质教育资源共享。民族教育是教育工作和民族团结进步事业的交汇点。要铸牢中华民族共同体意识，加强民族团结进步教育，加强少数民族文字教材建设。制订加强少数民族预科教育工作的指导意见，完善内地高中班高考录取改革。深入推进新疆、西藏和四省藏区教育发展，组织实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作，加快提高民族地区教育发展水平。深入实施推普脱贫攻坚行动计划，提高贫困家庭新增劳动人口、贫困地区青壮年普通话交流能力。要全面实施加快中西部教育发展督导评价监测工作，推动中西部地区办学条件、办学水平和教育质量提高，切实缩小与东部地区的差距。

五、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍

当前校长们、老师们感受最深、呼声最强烈、关注度最高的还是改革，要围绕破除教育领域长期存在的体制机制障碍，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，这“五唯”是当前教育评价指挥棒方面存在的根本问题，是当前教育改革中最难啃的“硬骨头”，但再难也要啃下来。“五唯”问题解决了，才能从根本上扭转功利化倾向、从根本上祛除浮躁之弊，还教育清静、清爽、清新之风。40年前，恢复高考成为中国改革的先导，今年要把评价改革作为龙头，发出进一步深化教育的先声。要在破除“五唯”问题上打一场硬仗，拿出实招硬招新招。针对基础教育、职业教育、高等教育不同领域，大、中、小学不同学段，各级各类教师不同职业要求，显性、隐性评价不同方式，全面梳理、分析、评估教育评价的现状、问题与原因，分层分类研究提出改革的思路举措。要以立促破、破立结合，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，拿出整体设计，把教育评价改革的大逻辑理出来，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么。要抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加全面的考试、更加综合的评价、更加公平的选拔，发挥教育评价改革领头雁作用。

要继续大力度深化教育管理方式改革。教育治理治的是权力，理的是关系。针对学校反映突出的检查多、评比多等问题，要按照中办统筹规范督查检查考核工作的要求，能精简的精简、能合并的合并，能一次综合检查就少一些专项检查，列出清单，逐一清理，建立章法，切实解决。要扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权，五部门关于高等教育领域放管服改革的文件下发后，很多地方向高校放出有含金量的权力，一些地方不再组织职称评审、不再审批评审结果、

不再制发任职文件、不再办理资格证书，但也有地方对政策“截流”、打折扣。这里我要强调，该放的权一定要放足，放到位，决不能“上放下不放”“明放暗不放”。对中小学办学自主权也要重视起来，今年要专门制定落实中小学自主权激发办学活力的文件。对放下去的权力也不能搞“自由落体”，学校“活”起来不是不要规矩，要通过改革和法治的办法，创新监管和服务方式。去年教育部印发了《关于完善教育标准化工作的指导意见》，要加快完善重点领域标准，形成按标准办事的习惯，提升运用标准的能力和水平。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育法律制度供给，今年还将出台行政执法体制改革的意见，各地要配齐配强教育执法力量，建立综合执法机制。要大力推进“双随机一公开”、大数据等监管措施，加强对办学方向、质量的规范引导。要依托“互联网+”手段，推广“最多跑一次改革”，让信息多跑路，群众少跑腿，建设人民满意的服务型政府。

要瞄准服务高质量发展深化改革。今年，职业教育要“下一盘大棋”，将印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，深化产教融合、校企合作，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批中国特色、世界水平的高职学校和骨干专业，鼓励大企业举办高质量的职业学校。狠抓本科教学秩序整顿，打造“金专、金课”，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，实施卓越研究生教育攻坚行动，加快一流大学和一流学科建设进程，进一步扩大学位授权自主审核学校范围，培养适应和引领未来发展的卓越人才。科学合理设置“长江学者奖励计划”岗位，引导高层次人才发展与国家发展同向同行。全面提升高等学校关键领域自主创新能力，实施好高等学校基础研究珠峰计划、高等学校人工智能创新行动计划、高等学校创新能力提升计划，深入推进高等学校科技

创新军民融合发展，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

要破解继续教育发展难题。在我国各类教育中，继续教育还属于薄弱环节，如期实现现代化的任务还很艰巨。很多普通高校和职业院校在服务学习型社会建设上存在缺位，开展培训特别是服务企业的优势还没有充分发挥，理念、资源、机制和规范管理都存在短板。适应新形势新变化，推动继续教育规范与创新，既要深度调整既有利益格局，做好“老城改造”；还要推动新的模式与路径建设，启动“新区建设”。学历继续教育历史脉络长、量大面广，属于“老城改造”，改革发展需要多方协同、稳妥推进。要持续做好高等学历继续教育专业建设工作，研究制定促进高校规范管理的政策措施，推进开放大学建设与发展，做好高等教育自学考试工作。非学历继续教育方兴未艾，社会需求量大，属于“新区建设”，要调动各方资源，满足学习者多元化、个性化学习需求。通过大力发展社区教育、老年教育、学习型城市建设、农民工“求学圆梦行动”等，让所有走出校门的学习者都能持续发展、幸福生活。总之，要跳出“老区”建“新区”、建好“新区”带“老区”，努力实现人人、时时、处处可学，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

要深化开放促进改革。新时代的教育对外开放，是全面、全方位的，是宽领域、大力度的。要对接“一带一路”建设，将工作重点、资源配备、力量投入向此倾斜，在“特”上做文章，“优”上下功夫，打造“一带一路”教育行动升级版。要对接国家科技创新亟需，进一步做好出国留学服务工作，鼓励留学生学有所成、报效祖国。对接“双一流”建设，抓紧修订《中外合作办学条例》及其实施办法，支持国内高校紧跟世界科技前沿，围绕薄弱、空白、紧缺学科专业建设，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的资源“引进来”。对接大国外交、周边外交新增长点抓人文交流，形成与各层

次各领域对外开放深度融合、相互促进的中外人文交流新格局。提高孔子学院办学质量和水平。支持职业教育“走出去”，打造“鲁班工坊”等品牌，探索与中国企业和产品相适应的模式。要积极参与国际教育治理，加大参与教育领域国际规则 and 标准研究制定的力度，提升中国教育国际影响力、感召力和塑造力。

六、加强党对教育工作的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，牢牢掌握党对教育工作的领导权。

要用党的创新理论武装头脑。持续加强理论武装，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。进一步做好《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件的宣传、应用工作，将其打造成为广大干部师生理论学习的优质资源。把习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神作为必修内容，纳入各级各类研修培训。加强研究阐释，高质量实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，发挥哲学社会科学育人功能，提升用中国思想、中国话语阐释中国问题的能力。

要把党的政治建设放在首位。教育工作具有鲜明的政治属性，要把讲政治作为一切工作的生命线。要把“用‘四个意识’导航、用‘四个自信’强基、用‘两个维护’铸魂”作为教育系统党的建设总抓手，作为教育系统广大党员党性修养、作风锤炼的主要内容，努力营造良好政治生态。要在重大政治原则和大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明，同党中央保持高度一致。坚持正确选人用人导向，对政治不合格的“一票否决”。要一以贯之贯彻落实全面从严治党的方针和要求。严明政治纪律和政治规矩，坚决破除形式主义、官僚主义，严肃查处空泛表态、应景造势、敷衍塞责、出工不出力等问题。今年先从教育

部做起，把一些不必要的层层检查、层层汇报、层层报材料、层层开会、层层留痕等减下来。做实做细日常监督，持续督查落实中央八项规定及其实施细则精神，一个节点一个节点盯住，坚持不懈，化风成俗。深化运用监督执纪“四种形态”，使监督常在、形成常态。切实发挥巡视利剑作用，持续深化政治巡视。巩固发展反腐败斗争压倒性胜利，紧盯重大工程、重点领域、关键岗位，强化监督和依法查处力度，要把权力关进制度笼子，坚决反对和纠正教育领域的特权思想和特权现象。

要加强思想政治工作。办好思想政治理论课，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。着力推进精准思政，深入开展“三全育人”综合改革试点，改革高校思想政治工作评价体系，推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。创新网络思政，引导师生增强网络安全意识，提升网络文明素养，遵守网络行为规范。着力提升队伍素质能力，不折不扣将中央关于高校思政工作队伍的政策要求和量化指标落地，加大力度培育一批思政课领军人才、思政工作中青年骨干和一批网络教育名师。

要加强党的基层组织建设。抓党支部是党员领导干部的基本功，是衡量党员领导干部政治上是否成熟的重要标志。要把2019年作为教育系统“支部建设年”，着力提高党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。采取有力举措，推动《中国共产党支部工作条例（试行）》落地见效。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。要深入实施高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥示范引领作用。加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校有力贯彻。研究出台《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》，

打好中小学基层党建基础。进一步做好离退休党建工作，更好发挥老干部作用。

要确保教育系统和谐安全稳定。要善于从战略上看问题，在细节上作文章，加强形势研判，重要时间节点都要管起来，一个节点一个节点制定工作方案。要压实意识形态工作和网络意识形态工作责任制，会同相关部门建立联合研判、快速处置机制，形成网络突发事件应对合力。这里我要特别强调，人命关天、安全第一，各位教育厅长、局长、校长要时刻把师生安全放在第一位，落实责任、警钟长鸣，深入排查校园安全隐患，积极化解矛盾，从源头上、根本上维护学校安全稳定，切实把校园建成最阳光、最安全的地方。

一分部署，九分落实。完成好今年繁重的改革发展稳定各项任务，我们抓落实的精神状态、方式方法、效果要求都要有新的提升。**要高标准落实。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述，把手里面的工作放到加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的全局来推动落实。围绕“五个清单”和即将印发的工作要点，把工作实效作为落实的度量衡，确保工作按时完成、高质量完成。**要创造性落实。**突出短板和薄弱环节，突破“卡脖子”问题，把手中现有的“武器”用好，创造条件推动落实。要妥善处理好顶层设计与基层首创的关系，在坚持全国一盘棋的前提下，从本地本校实际出发，因地制宜落实中央决策部署，不搞“一刀切”。要建立健全容错纠错机制，按照“三个区分开来”要求，正确对待和处理干部在改革创新中的失误错误，为敢于担当的干部撑腰鼓劲，让他们放下包袱、轻装上阵，争当教育改革的促进派、实干家。**要在奋进中落实。**“奋进之笔”在2018年是初步实践，2019年要让这个品牌成熟起来。今年，教育部层面将组织实施“攻坚行动专项方案”“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台，着

力把教育部建设成为“奋进之部”，把基层党支部建设成“奋进支部”。在地方和直属高校层面组织实施“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，鼓励各地各校积极探索实施最有突破、最有特色、最有亮点的改革发展举措。“奋进之笔”是一种机制，是一个载体，是一个行动，是一种责任，要经过全系统的共同努力，让奋进成为教育人的精神符号，大家都做努力奔跑的追梦人。

同志们，教育是国之大计、党之大计。加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，使命光荣、责任重大。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，满怀信心、奋进拼搏，攻坚克难、开拓创新，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

教育部高等教育司司长吴岩在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上的讲话

（新华社，2018 年 11 月 19 日）

教育部高等学校教学指导委员会（以下简称“教指委”）是人才培养的最权威、最高级别专家组织。半个多世纪以来，教指委在我国高等教育改革发展进程中扮演着重要角色，发挥了非常关键的研究、咨询、指导和推动改革等方面作用。回顾历史，1961 年 2 月，根据中央书记处的指示精神，成立高等学校及中等专业学校教材工作领导小组，下设各专业、各课程教材编审委员会，负责制定相应专业、课程的教材建设规划，编审、评介有关教材。苏步青、王竹溪、唐敖庆、张维、程守洙、彭泽民等一批著名教授担任了有关委员会的主任委员。改革开放后，恢复设置教材编审委员会，着力解决相关专业教材短缺的问题。1990 年，全国高等理科教育工作会议在兰州召开后，原国家教委决定将教材编审委员会改建为教学指导委员会，并于 12 月下发《关于高等学校理科教材编审委员会改建为高等学校理科学科教学指导委员会有关事项的通知》（教高〔1990〕026 号）。至今，教指委已历经多届，在我国高等教育发展的不同阶段，都凝聚了教指委的智慧和贡献。当选为教指委委员，是对各位专家学识能力的高度认可，是一份沉甸甸的荣誉、一块金字招牌，更是一种“接过历史接力棒”的责任，必须担负起培养造就有理想、有本领、有担当的源源不断青春力量的时代使命。当然更是挑战，如何答好这个卷，对各位委员是大考。

今天，2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。新一届教指委有三个特点：**一是规模最大**，共 5550 人，涵盖各省市区（含港澳）；**二是覆盖最全**，共有 151 个教指委，包括 111 个教指委（2 个综合类、109 个专业类或课程类）和 40 个分教指委；**三是水平**

高，有国家教学名师 124 人、院士 103 人、长江学者 308 人等。教指委集中了高等教育方方面面最权威的专家，有真才实学、真知灼见，是大专家、真专家、好专家，是高等教育的精英团。

一、全面深刻精准把握高教形势

从教育自身发展看，我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017 年，全国各类高校 2631 所，高等教育在学总规模 3779 万人，高等教育毛入学率达 45.7%，正在快速迈向高等教育普及化阶段。世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，与我国加快转变经济发展方式正在形成历史性交汇，国家创新发展和产业升级对人才的迫切需求前所未有。教育内在发展的大逻辑和国家发展的大逻辑都对高等教育变革创新提出了新的更高要求。

从国内形势看，党中央于 9 月 10 日召开的全国教育大会，是一次具有历史性、里程碑、划时代意义的大会。会议进一步明确了“三个重要节点”：一是到 2022 年，是加快教育现代化、建设教育强的关键期；二是到 2035 年，是总体实现教育现代化、建成教育强国、进入世界第一方阵前列的决胜期；三是到本世纪中叶，是建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的达成期。这是中国教育的“新三步走”战略。可以说，高等教育是实现第一个百年目标的基础战略平台，是实现第二个百年目标的战略引领力量。

学深悟透全国教育大会精神是各位教指委委员的第一门功课，是做好教指委各项工作的先决条件。教指委的各位专家要读好、修好、上好这门基础课、专业课、核心课。概括来讲，全国教育大会精神重点体现在“六个新”：一是新判断。总书记在会上提出“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，即教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教

育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。**二是新表述。**主要体现在，把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。**三是新要求。**对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。**四是新举措。**着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。**五是新加强。**教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。总书记还强调思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。**六是新应对。**要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新型人才和高素质劳动者”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念。高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。

从国际形势看，世界高等教育发展趋势显示，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本

科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。

美国从上个世纪末就开始讲“回归本科教育、重塑本科教育”。美国卡内基教学促进会发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（1998）和《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》（2001）。两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。英国已经从国家战略层面“回归”教学，英国高教界掀起了新一轮围绕教学质量的重大改革。2016 年 5 月，英国教育部发布了名为“知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择”的《英国高等教育白皮书》。《白皮书》专门提出教学卓越框架，高度重视卓越教学，重点强调四件事：**一是**从 2016-2017 学年起实施教学卓越框架，围绕以学生为核心来提升教学质量；**二是**建立教学与研究具有平等地位的文化；**三是**根据学生的退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标对高校进行“金银铜”排名（如果不在榜上就不能涨学费）；**四是**强调专业教学，高校专业（Program）教学应激发所有学生的全部潜能，促进毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

哈佛、斯坦福、MIT 等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科教育报告》《斯坦福大学 2025 计划》等，约翰·亨尼斯校长在本科教育报告中说：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应

该怎么学、学得怎么样。MIT 发布了《麻省理工学院教育的未来》(2014)、《高等教育改革的催化剂》(2016)，拉斐尔·莱夫校长强调：高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论(与同伴和专家)、跨学科思维、自学和掌握学习。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯写的《失去灵魂的卓越》一书，深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。

经合组织(OECD)近年推出的 AHELO 项目(高等教育学习成果评估项目)，将人才培养作为教育质量评价的核心内容，对本科生在毕业时掌握的学习成果(“学到了什么”和“能做什么”)进行评价，从而为高校改进教学提供服务，在相当程度上反映了国际高等教育教学改革和质量评估的新理念、新标准、新技术。华盛顿协议(Washington Accord)坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效(Substantial equivalence)专业认证，推动工程教育改革。欧盟的 Tuning 项目强调调整和优化教学过程。联合国教科文组织(UNESCO)、国际高等教育质量保障联盟(INQAAHE)、亚太地区教育质量保障组织(APQN)等也将质量作为核心，致力于推动高等教育教学质量的改进等。

重视质量、重视人才培养已经成为世界高等教育的共识和趋势。我们要发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育，必须坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，是世界水平上的中国特色。如果不能站在一个平台上，讲中国特色就失去了意义；没有可比较质量的特色，不是真正的特色。我们的目标是理念同频共振、质量实质等效、模式和而不同，从跟跑转向并跑、领跑，做到“更国际、更中国”。

二、全面振兴本科教育

目前，全国本科教育共有 92 个专业类、630 种专业、56818 个专业点，开展本科教育的高校有 1243 所，在校本科生 1648.6 万，是中国高等教育最大的供给体系，专业齐全、类型多样、区域匹配。

如果说全国教育大会强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来首次召开，14 个部委和 16 个教育部相关司局密切合作，31 个省教育厅和新疆生产建设兵团教育局、150 所部属高校、部省合建高校、地方和民办高校一把手现场参会，1200 多所本科高校干部和教师代表 5.2 万人同步参加视频会议。会议形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有的。正如宝生部长所指出的，“这次会议把握住了中国教育改革发展的关键，把握住了人民普遍的心理期盼，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，是可以写入教育史的会。”

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教 40 条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需

求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案，目前已全部正式发布。

当前，世界范围内新一轮科技革命与产业变革扑面而来，将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，高等教育创新发展势在必行！以新时代全国高等学校本科教育工作会议为标志，中国本科教育进入了新时代，必须在改革创新发展中把握“十个新”。

一是新名称呼应了新要求新期待。1998年和2004年，教育部分别召开了全国普通高校教学工作会，从“本科教学”到“本科教育”，深刻反映出形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了。教

学是一条线，教育是一个面，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，要围绕立德树人这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，并将思想政治工作体系贯通其中。高校的所有工作，都要围绕人才培养来开展，都要服从服务于人才培养。

二是高等教育改革发展的新遵循。2016年，陈宝生部长在武汉召开高等教育工作座谈会，首次提出“四个回归”的理念。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。面对本科教育中出现的问題，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。回归常识，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。回归本分，教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。回归初心，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。回归梦想，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

三是“六卓越一拔尖”新计划。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。

四是内涵式发展新认识。实现高等教育内涵式发展是十九大对高等教育提出的重大任务。内涵式发展要实现五个“有”：有灵魂的质量提高，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。有方向的水平提升，要

把培养社会主义建设者和接班人作为内涵式发展的方向目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。**有坐标的内涵发展**，中国高等教育开始进入世界高等教育发展第一方阵，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，舞台是世界舞台、坐标是国际坐标、格局是全球格局，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理、参与高等教育标准制定。**有特色的“双一流”建设**，按照习近平总书记所要求的：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。“双一流”建设的中国特色，有政治方面的要求，但更多的是人才培养方面的特色，包括人才培养理念、人才培养标准、人才培养模式等。**有引领的标杆大学**，探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，树立政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，成为卓越拔尖人才培养的高地、重大科学技术研发的基地、新时代中国创造弘扬传播的策源地，在世界高等教育舞台上有着广泛影响力、重要塑造力和典型代表性。标杆大学要发挥排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

五是一流本科建设新路径。目前，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，包括理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制导向问题等，建设一流本科，必须做到“五个一点”：**内涵更深一点。**坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新型人才、高素质劳动者。着力提升专业建设水平，着力推进课程内容更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化。**领跑更快一点。**加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高校创新创业教育改革。**公平更高一点。**中西部高等教育发展的目标是有质量的公平，不是东部的复制版，更不是东部的低级版；是中西部的升级版、更是中西部的优化版；不是眼睛向东，是眼睛向西南、眼睛向西北，是眼睛向外；要对接国家主体功能区发展战略，成为区域发展离不开、靠得住的人

才和智力支撑。**变轨超车更坚定一点。**信息技术与教育教学深度融合，是中国高等教育从跟跑、并跑到领跑，实现变轨超车的关键一招。要加大力度促进更多教师建好慕课、用好慕课，推进更多学生学好慕课，真正让学生受益。要加大慕课平台开放共享力度，把更多高质量的慕课输送到中西部地区高校和边远地区薄弱高校。**创新发展更紧迫一点。**创新决胜未来，改革关乎国运。教育是“慢变量”，具有滞后性。高等教育天生是不成熟的教育，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线。必须以旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

六是变轨超车新概念。教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“**互联网+教育**”、“**智能+教育**”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。要积极推进线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。

七是若干“双万”新举措。实施一流专业建设“双万”计划，以“六卓越一拔尖计划”2.0为抓手，建设1万个（约占本科专业点的20%）国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质、追求质量卓越。**实施一流课程建设“双万”计划**，到2020年，认定3000门国家精品在线开放课程、7000门线下精品课程，推出1万门国家级一流精品课程。同时，推动各省市自治区因地制宜建设推出1万门线上线下省级一流精品课程。以此推动优质课程资源的开发和有效利用，推动我国高等教育质量跃上一个新台阶。**实施基础学科拔尖学生培养“万人计划”**、高校教师与行

业人才双向交流“十万计划”、工科大学生实习“百万计划”等。

八是“西三角”新布局。根据国家主体功能区定位，将中西部高等教育的战略布局与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来，推动中西部地区形成人口、经济和资源环境相协调的国土空间开发格局，探索构建与国家主体功能区发展战略相适应的高等教育区域发展模式。以成都-西安-兰州和重庆-成都-西安两个“西三角”为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北和西南地区高等教育集群整体发展，发挥“集聚-溢出”效应，辐射带动区域内高校提升整体实力，提升对区域经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

九是本科教育新理念。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。**本科教育要突出三大理念：学生中心。**着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革成果惠及全体学生。**产出导向。**强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。**持续改进。**有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

十是高等教育新学理。自1088年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达930年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都是第二、第三衍生职能，都要服务于服从于

人才培养这个第一职能和本质职能。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，以本为本已经成为世界高等教育发展的规律性认识。

要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。中办、国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，强调发展新工科、新医科、新农科、新文科。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科，产业转型升级和新旧动能转换呼唤新工科，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科。加强新工科建设，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。陈宝生部长指出：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。医学教育一手连着民族昌盛和国家富强的健康中国，一手连着中华民族伟大复兴基础工程的教育强国，医学教育的定位可以概括为三个“大”：**大国计、大民生、大学科**。创新是新时代医学教育改革发展的生命线。加强新医科建设，**一是理念新**，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖；**二是背景新**，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；**三是专业新**，医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。加强新农科建设，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。加强新文科建设，把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代的哲学社会科学家，推动哲学社会科学与新一轮科技革命

和产业变革交叉融合，形成哲学社会科学的中国学派。

卓越工程师教育培养计划 2.0，要坚持面向工业界、面向世界、面向未来，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育“华盛顿协议”组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，服务竞争力中国建设。卓越医生教育培养计划 2.0，要树立大健康理念，立足服务生命全周期健康全过程，加快现有医学专业的改革升级，推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学专业，加快新医科建设，培养具有“仁心仁术”的卓越医学人才，服务健康中国建设。卓越农林人才教育培养计划 2.0，要树立“绿水青山就是金山银山”的理念，围绕乡村振兴战略，加快新农科建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，培养精农业、爱农村、爱农民的卓越农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务幸福中国建设。卓越法治人才教育培养计划 2.0，要构建法治人才培养共同体，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才，服务法治中国建设。卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，要适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高等学校共建新闻学院，培养全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才，讲好中国故事，传播中国声音，服务形象中国建设。卓越教师培养计划 2.0，要深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有

终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师，服务教育中国建设。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是培养仰望星空者的计划，是培养理、文未来领跑者的计划，是培养创造“科学春天”的计划，是播种 10000 颗未来火种的计划，是新时代高等教育吹响的最动人的冲锋号，是功成不必在我的计划！要加强使命驱动、大师引领、科教融合、国际合作，加快建立自然科学和哲学社会科学拔尖人才脱颖而出的机制，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的未来科学家和思想家。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。1.0 版的千人计划升级为 2.0 版的万人计划，探索书院制模式，搭建高校与科研院所深度合作的战略平台，探索建立本研衔接的培养模式、招生考试及配套制度体系。

创新创业教育是新时期大学素质教育的新突破，是人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采的新平台，是为世界高等教育改革贡献的新经验。中国创新创业教育正在领跑世界，实现从就业从业教育到创新创业教育的战略转型。中国“双创”理念写入联合国决议，毕业生创业率已超过 3%，是发达国家 1.6% 的两倍。中国“互联网+”大学生创新创业大赛由李克强总理亲自提议举办，自 2015 年以来，四届大赛累计有 490 万名大学生、119 万个团队参赛，涌现出一大批科技含量高、市场潜力大、社会效益好的高质量项目，已经成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创赛。2017 年 8 月 15 日，习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，深切勉励青年学子把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章，为实现中华民族伟大复兴

兴提供源源不断的青春力量。第四届大赛自今年3月启动，经过七个月的校赛、省赛、国赛，共有265万名大学生、64万个团队参赛，超过前三届总和，来自50个国家和地区的700余支境外团队同台竞技，全球上万名师生和行业企业、投资机构代表共聚总决赛现场，被国内外媒体誉为惊艳非凡的空前盛会。中央电视台新闻联播2次专题报道，新华社刊发大赛新闻通稿，人民日报、光明日报头版报道大赛并刊发评论员文章，累计有30多家中央媒体对大赛盛况进行深度报道。新华社客户端、人民网等国家级新媒体播发的大赛视频累计点击量达数千万人次。大赛已成为深化创新创业教育改革的载体、促进学生全面发展的重要平台、推动产学研用结合的关键纽带。

中国慕课正在领跑世界。我国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，已经成为世界慕课大国。我国上线慕课数量达到8100门，500余门慕课登录国际著名课程平台，高校学生和社会学习者选学人数突破1.4亿人次，超过4300万余人次大学生获得慕课学分，2017年西部高校选用慕课达到8600门次。研发全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，首批认定了105个虚拟仿真实验教学项目，计划到2020年认定1000个，实现“网上做实验、虚拟做真实验”，破解高校实践教学中长期存在的做不了、做不好、做不到、做不上的难题。

全面振兴本科教育的主攻任务是全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业、课程、教师和质量保障体系建设，要以一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为突破口。专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的全面建设，实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的目标。围绕一流课程建设，要淘汰“水课”，打造国家水准、国际领先的“金课”，强化高阶性、创新性、挑战度。

这里我想特别强调一下：不能搞“玩命”的中学，也不能办“快乐”的大学！一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”（一个礼拜大醉1-2次，一个礼拜五天睡到自然醒，把午饭当早饭，这样醉、这样睡的“醉生梦死”）的日子一去不复返了！一部分教师（不是极少数）“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

当前，本科教育可以说是局面喜人、使命催人。各省市区、各高校闻风而动、同频共舞，重视本科、研究本科、倾斜本科、推动本科。教指委要把点起的火烧旺，加大力度、保持热度、追求效度，形成振兴本科的压倒性态势，让一流本科建设深入人心，成为学校教育教学改革的工作习惯、质量文化。

三、全面发挥教指委作用

新一届教指委的定位是：参谋部、咨询团、指导组、推动队，任务是“六个一流”：**一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流认证、一流人才**，要让教指委动起来、干起来、忙起来、用起来，成为真正用得上、信得过、靠得住、离不开的专家队伍。可以说：使命光荣、责任重大、任务艰巨、功德无量，特别要发挥四个方面作用：**一是发挥最高参谋部作用**。教指委是最高、最权威、最专业的教学专家组织，教指委主任要做好各专业类人才培养的“参谋长”，做中国高等教育人才培养质量的“守望者”。**二是发挥权威咨询团作用**。世界高等教育进入历史新拐点，中国高等教育即将进入普及化阶段，简单的跟随模仿型发展模式肯定不行了，经验型发展模式也肯定不灵了，理论指导型发展模式必须提到议事日程。国家、省厅、学校、院系的措施、方案、计划、文件、政策必须精准发力。需要教指委承担起咨询团的作用，系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术，重点在高校人才培养和本科教育教学理论与实践、本专

业的人才需求和教育教学规律等方面实现突破，推动构建新时代中国特色社会主义高等教育理论体系。**三是发挥战斗指导组作用。**我们国家有世界上最大最复杂的高等教育系统，要保证理念新、标准高、办法实，保证走得好、跑得快、飞得高，教指委要在教学评价、实践教学、专业设置、对口支援创新创业教育、教学信息化、工程训练等方面敢啃硬骨头，担当教育教学改革实施方案的制定者。**四是发挥一线推动队作用。**教指委要身先士卒、冲锋陷阵，在一流专业建设“双万”计划、一流课程建设“双万”计划、三级专业认证等工作中担当核心骨干。

今年上半年，我们主要完成了十件工作：一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议；二是发布了高等教育教学质量的首个国家标准；三是公布首批“国家精品在线开放课程”；四是加大专业供给侧结构性改革力度；五是推出“六卓越一拔尖计划”2.0；六是构建全方位全过程深融合的协同育人新机制；七是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛；八是扎实推进新工科建设；九是启动国家虚拟仿真实验教学项目建设；十是建立高等教育部省司处联席会议机制。

今年下半年，我们梳理了需要集中精力做好的十项重要工作：一是全面治理整顿本科教育秩序；二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会；三是办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛；四是做好国家级高等教育教学成果奖成果的宣传推广工作；五是开好应用型本科高校工作推进大会；六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会；七是举办中国慕课大会；八是开好教育部直属高校工作咨询会；九是全面启动专业质量三级认证工作；十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。

实现高等教育内涵式发展要有**高招、奇招、妙招**。抓好**关键一招**：全面振兴本科，让本科教育严起来、实起来、强起来。抓好**创新一招**：

办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，打造思政、创新两大课堂。**抓好战略一招：**开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，推出中国方案。

章程是教指委开展工作的“根本大法”，明确了教指委的定位、任务和机制。我们要建立联席会议制度、全体委员会议制度、议决制度、工作报告制度、文件和活动审批制度、届中调整机制等。特别是届中调整机制，对于不适合不积极不情愿的专家，要进行调整。

历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；现实证明，当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；未来证明，当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国！人才培养为本，本科教育是根。2006年，世界一流大学开始回归本科教育；2018年，中国开启了“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”的新征程，吹响了中国大学再出发的集结号。大学的天职是教书育人！大学的良心是潜心教书育人！高等学校要牢牢抓住提高人才培养能力和水平这个核心点，做好天职事、干好良心活！希望教指委的各位专家能够发挥好研究、咨询、指导、评估、服务作用，为全面振兴本科教育、建设高等教育强国提供强大的、不可替代的智力支撑。高教司是教指委的驻京办事处，教指委是高教司的核心工作队！

【专家观点】

杜玉波：推动我国高等教育改革再出发

（《中国教育报》，2019年1月7日）

刚刚过去的2018年，党中央召开了全国教育大会，科学规划了加快推进教育现代化的战略布局，开启了新时代中国教育事业的新征程；召开了庆祝改革开放40周年大会，深刻总结改革开放40年来党和国家事业发展取得的伟大成就和宝贵经验，郑重宣示了坚定不移将改革开放进行到底的信心和决心。习近平总书记在大会上发出了新时代创造中华民族新的更大奇迹的动员令，指出：“改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水，摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大”。

2019年，我们将迎来中华人民共和国成立70周年，也是改革开放再出发的开局之年。在这样一个承上启下、继往开来的历史交汇期，高等教育战线要进一步解放思想，坚持实事求是，坚定信心，攻坚克难，推动我国高等教育改革再出发。

从总结反思出发

善于总结经验、把握规律，既是中国共产党人的历史自觉，也是我们党推动工作的制胜法宝。改革开放40年来特别是新世纪以来，我国高等教育实现了历史性的跨越式发展，建成了世界最大规模的高等教育体系，正在向普及化目标迈进。

习近平总书记在全国教育大会上，充分肯定了我国教育事业取得的伟大成就和宝贵经验，将这个过程中形成的新理念新思想新观点归纳为“九个坚持”，这是对我国教育事业规律性认识的深化。在庆祝改革开放40周年大会上，总书记系统总结了改革开放40年的历史性经验，归纳为“九个必须坚持”，这是对中国共产党执政规律、社会主义建

设规律和人类社会发​​展规律的深化认识。这些经验总结都是党和人民弥足珍贵的精神财富，对新时代高等教育改革发展具有重要的指导意义，必须始终坚持并不断丰富发展。

在总结成就和经验的同时，也应该清醒地认识到，当前，由于对高等教育的规模结构、类型层次、对象群体等发生深刻变化的认识还不够深，一些高校办学治校的理念还相对滞后，改革发展的谋划跟不上时代步伐。由于对人才培养供需矛盾和技术发展的感知还不够敏锐，一些高校的教学内容更新不及时，教育模式和教学方法创新难以满足立德树人的更高要求。由于在资源配置、投入和配套政策等方面不到位，高等教育的支撑和引领作用发挥不够充分，难以很好地服务国家需求和区域经济社会发展需要。这些问题都需要我们认真反思、有效解决。只有在充分总结经验的同时，秉持求真务实的科学态度，树立强烈的问题意识，坚持鲜明的问题导向，勇于直面和破解高等教育面临的现实难题，才能有的放矢地推动高等教育改革再出发，使我国高等教育沿着正确道路持续走下去。

从凝聚共识出发

解决新时代高等教育改革面临的突出矛盾和问题，既需要集思广益，充分吸收高校改革实践中积累的丰富经验，又应该凝聚共识，提高政治站位，把思想和行动统一到党中央对教育工作的决策部署上来。

凝聚共识，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高等教育改革发展的根本遵循。既要深入教育研究教育，努力把握高等教育发展的基本规律，遵循规律兴教办学；又要跳出教育研究教育，从中国特色社会主义建设事业的全局出发，把握高等教育事业在国家建设总体布局中的重要地位和作用，放宽视野谋划发展。

凝聚共识，就是要毫不动摇地坚持党对高等教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，必须牢牢掌握党

对高等教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿高校教育管理全过程，使高等教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

凝聚共识，就是要坚持扎根中国大地办大学，坚定不移地走中国特色高等教育发展道路。中国高等教育首先姓“中”，须坚守社会主义核心价值观的价值取向，坚守弘扬中华优秀传统文化的文化取向，坚守培养学生中华民族的民族魂的爱国取向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办好中国特色、世界水平的现代高等教育。

从价值回归出发

育人是教育的生命和灵魂，是教育工作的根本价值所在。习近平总书记指出，我们要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我国高等教育的根本任务，也是高等教育改革再出发的价值起点。

一段时间以来，一些高校没有将心思放在育人上，工作中不同程度地偏离了育人为本的宗旨，亟须正本清源，以理念重塑和政策调整为先导，推动高等教育回归立德树人的正确轨道。这就要求高校回归育人的主业，牢固树立人才培养的中心地位，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，着力培养学生创新性思维和适应时代要求的关键能力，为国家和社会发展源源不断地培养优秀人才。这就要求教师回归育人的本职，敬重学问，关爱学生，严于律己，为人师表，潜心教书育人，更好担当学生健康成长的指导者和引路人。这就要求学生回归学习的初心，按照总书记提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践，努力成为又红又专堪当大任的时代新人。高等教育改革的设计推进，应着眼于解决培养什么人这一教育的首要问题，调动学校、激励教师、引导学生，实现育人为本的价值回归，不断培养一代又一代社会主义建设者和接

班人。

从释放活力出发

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。当前我国高等教育改革进入攻坚期和深水区，已经到了一个新的重要关头。面对建设高等教育强国的宏伟目标，应该更加坚持用好这“关键一招”，通过全面深化教育体制机制改革和扩大开放，更加充分地释放国家加快一流大学和一流学科建设的政策活力，释放高校师生投身人才培养和科技创新的创造活力，释放社会各界参与支持高等教育事业发展的外部活力，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制。应更加注重通过系统性、整体性、协同性的改革来释放活力，全面推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面综合改革，建立促进学生健康成长、全面发展的体制机制。

应更加注重聚焦破解深层次体制机制障碍来释放活力，深化高等教育领域“放管服”改革，完善高校内部治理结构，落实和扩大高校办学自主权，推进高等教育治理能力和治理体系现代化。应更加注重从解决教育评价指挥棒问题出发来释放活力，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，坚决扭转功利化倾向，建立科学完善的高等教育评价体系。

从服务需求出发

服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命。新时代高等教育要始终与国家和民族同心同向，始终把服务国家战略和区域经济社会发展作为责任担当，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务需求中实现自身的发展目标和价值追求。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校主动适应产业发展、经济转型升级的需要，坚持服务国家战略、地方需求，更好地发挥对经济

社会发展的支撑引领作用，而不是闭门造车、关门办学、惯性思维、固化模式、缺乏社会担当，脱离社会需求办学。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校高起点高标准地主动服务于规划发展雄安新区教育、深化粤港澳高等教育合作交流、构建长三角教育协作发展新格局、促进海南教育创新发展、推进共建“一带一路”教育行动、中西部教育振兴计划等重大国家战略，把学校改革发展的工作规划与国家发展需要紧密结合起来。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校聚焦经济社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，既努力培养担当科技强国建设重任的时代新人，提升关键核心技术领域人才支撑能力；又充分发挥科技创新主力军作用，切实提高我国关键核心技术创新能力。

从回应关切出发

随着我国经济社会的快速发展和人民群众物质文化生活的逐步改善，人民群众对教育的期盼越来越强烈，对优质教育资源的需求越来越强烈。我国高等教育虽然有了长足发展，但与人民群众的强烈需求和期盼相比，还有很大差距。高等教育领域涉及教育公平、教学质量、学生就业等问题，成为群众普遍关心的热点难点痛点问题。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”新时代高等教育改革要从回应群众关切出发，坚持以人民为中心，以不断实现人民对美好生活的向往为着力点，努力满足人民对优质高等教育资源的迫切需求。

为此，应以更大的力度推进教育机会公平，扩大家庭经济困难群众等社会困难群体接受高等教育的机会；以更大的力度缩小区域差距，通过合建共建、对口支援等多种形式，提升中西部及薄弱地区高等教育发展水平；以更大的力度提升就业质量，建立学科设置、教育教学与社会需要的联动机制，帮助更多高校毕业生顺利就业、创新创业。迈向普及化阶段的高等教育，应承担起更好满足民生需求的社会责任，

成为增强人民群众教育获得感的重要依托，使高等教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

新时代绘就新蓝图，新起点开启新征程。推动我国高等教育改革再出发，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光、更扎实的改革行动，加快推进建设高等教育强国的战略部署，不断使高等教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（杜玉波，中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长）

杜玉波：高校要为关键核心技术攻关担当责任

（《光明日报》，2019年3月13日）

党的十八大以来，习近平总书记多次就关键核心技术问题做出重要指示，他强调：“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。”今年的政府工作报告指出：“加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关。”作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校应当发挥学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

高校是关键核心技术攻关的主战场。我国高校的科技创新工作虽然取得了很大成绩，但与国家创新驱动发展战略要求相比，还存在不小差距。与世界一流高校相比，顶尖人才和团队比较缺乏，创新人才支撑不足，激发人才创新创造活力的激励机制还不健全；对基础研究在技术研发中的重要性认识不足，学科固化且划分过细，学科布局的综合性和交叉性不够；高校科研力量自成体系、各自为战，高校之间、高校和科研院所、企业之间，缺乏有效协同联动；科研评价体系不合理，过度依赖或不当使用学术评价成果，大同行评议难以客观公正等。这些都是制约高校提升服务国家关键核心技术攻关能力的瓶颈问题。

为此，必须对症下药，瞄准世界科技前沿，在关键领域、卡脖子的地方下大力气，在前瞻性、战略性领域下好“先手棋”，持续加大关键核心技术攻关创新力度，着力增强自主创新能力，服务国家创新驱动发展战略。我建议，可以考虑从四个方面入手：

一是把握基础研究这个“总机关”。建议尊重基础研究的规律和

特点，鼓励自由探索和加强自主科研布局，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局。进一步加大中央财政对基础研究的稳定支持力度，构建基础研究多元化投入机制，引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入。深化科研项目和经费管理改革，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究。

二是用好学科交融这个“催化剂”。在新的全球科技创新发展态势下，新兴学科不断涌现，前沿领域不断延伸，单学科内部循环的科研组织方式已不再适合对重大问题的研究。为此，建议适应大科学、大数据、互联网时代的要求，系统调整高校学科布局，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，组建国家级交叉学科群和科技攻关团队，布局一批体量容量更大、综合集成性更强的国家实验室，以学科交叉融合推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。

三是激发协同创新这个“动力源”。提升关键核心技术创新能力是一个系统工程，需要通过高校内部人才、学科、科研的协同以及高校与科研院所、企业和政府等的协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。为此，建议进一步研究破解政策制度障碍，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，探索高校协同创新的有效模式，开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化研究资源配置，服务关键核心技术创新需求。特别要找准促进高校科技成果转化的着力点，完善科研成果、知识产权等归属及利益分配机制，调动各方共同参与攻关的积极性。

四是改进评价体系这个“指挥棒”。评价导向至关重要，当前评价机制存在着一些不良倾向。克服这些不良倾向，在科技评价上，建议加快推进分类评价，基础研究领域以同行学术评价为主，引入国际同行评价；应用研究和技术开发领域重在市场评价，由用户、市场和专家等相关第三方评价。探索实行代表性成果评价，突出评价成果质

量、原创价值和对经济社会发展的实际贡献，避免唯论文、唯专利、唯项目等片面量化评价，鼓励科研人员“十年磨一剑”，树立把研究做到极致的工匠精神，真正担当起关键核心技术攻关的时代重任。

吴朝晖：努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系

（《中国高教研究》，2019年第3期）

摘 要

高校需要主动适应全人教育和终身教育的全球高等教育发展思潮，深入贯彻落实全国教育大会精神，完善以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系。进一步树立全人教育的培养目标，促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合。进一步创新全员育人的培养模式，推动通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育深度融合。进一步构建全过程的教育生态圈，加强课程教学、校内实践、社会实践、国际交流4个课堂的协同培养。进一步打造全方位的教学新体验，深化课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动。充分调动人和组织的积极性，深化教育教学体制机制改革，推进一流的本科教育、卓越的研究生教育与特色的继续教育建设，从而持续提升人才培养的能力和质量。

关键词

立德树人；全面发展；人才培养；一流本科教育

人才培养是大学的核心使命，人才培养质量是关系学校生存与发展的根本。随着信息化、全球化的深入推进，大学教育教学面临的环境急剧变化，人才培养的核心要求转向德才兼备、全面发展，高校迫切需要转变培养理念、目标、模式、方法，构建起适应时代的一流教育教学体系。

一、全人教育与质量建设是高等教育改革发展的战略主题

（一）当代高等教育发展新思潮

当前，新一轮科技革命、产业革命和教育革命正在加速汇聚发展，第四次工业革命和第二次机器革命向纵深推进，科技进步日新月异，

人类社会深刻转型。在此背景下，高等教育正孕育着革命性的转变，世界各国纷纷对传统的教育理念和人才培养模式进行了深刻反思。全人教育、终身教育的理念逐渐成为引领世界高等教育改革的主流思潮。

1. 全人教育。以促进人的整体发展为主要目的的全人教育思潮一经兴起，就迅速发展成为一场世界性的教育改革运动。全人教育反对将工具性目的凌驾于个人发展目的之上，倡导充分发掘学生的潜能，使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都得到发展。

全人教育的理念下，高等教育的各个要素与环节都将发生重大转变。在教育理念方面，更加重视学生的全员化和整体性发展，强调树立多元化、多样性的质量观。在培养目标方面，更加推崇国际化技能培养，特别是学生全球视野的拓展以及与国际社会的深度融合。在培养模式方面，局限于特定学科专业的人才培养模式被打破，通专融合的教育特色日益彰显。在教学方法方面，信息网络技术发展强烈地冲击着传统的教育教学方式，开放式、个性化学习备受肯定，大规模开放的网络课程（MOOC）、学习分析技术等推动高等教育模式发生深刻变革。在教育评价方面，更加注重与教育目标的一致性评价，评价标准从单一向综合转变，要求更加全面、多维地评价教师和学生，改进课堂教学评价成为评价方式改革的重点。

2. 终身教育。自 20 世纪 60 年代以来，终身教育思潮一直是世界教育发展的重要议题。终身教育理念打破“人一生中仅限于青少年时期的正规学校教育”的传统观念，认为教育应该贯穿于人的生命始终，通过全时空覆盖的教育活动，促进人多方面的终身发展和人格完善。

终身教育理念下的教育，从相对集中于一个时段、有限空间、以学龄期为主的活动，转变为了覆盖每一个人的人生全时空的活动。终身教育的目标在于使人养成学习的习惯，获得继续学习所需的能力，以适应个人在各个方面、各种范围的需要并且能够应对各种新的挑战。

2015 年，联合国教科文组织发布《教育 2030 行动框架》，认为受教育权自出生那一刻起贯穿人的一生，提出了“以确保全纳、公平、有质量的教育，增进全民终身学习机会”为总体目标。

（二）世界高等教育发展新动向

伴随着科技创新带来的时代巨变，人才资源日益成为当代最重要的战略资源和争夺对象。今天的人才质量将转变为明天的综合国力，特别是国家的创新力、竞争力。因此，高等教育在全球范围内得到了极大关注，国际组织、各国政府与各类大学纷纷出台改革举措，着力提升人才培养质量。

近年来，经济合作与发展组织（OECD）推出高等教育学习成果评价项目（AHELO），把人才培养质量作为高校教育评估的核心内容，通过对毕业生的学习成果进行评估来判断学校的教育质量，并以此指导高校改进教学。英国教育部于 2016 年发布名为《知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择》的高等教育白皮书，提出教学卓越框架（TEF），强调以学生为核心提升教学质量，把大学的经费与教学质量挂钩。《华盛顿协议》坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效专业认证，推动工程教育改革。联合国教科文组织、国际高等教育质量保障联盟等也将质量作为核心，致力于推动高等教育教学质量的改进。

面对高等教育变革的机遇与挑战，传统的顶尖大学也积极推进教育改革创新，斯坦福大学于 2012 年发布《斯坦福大学本科生教育研究》报告，提出通过革新通识教育模式、整合学习经历、拓展学生自由度，培养具备广博知识、基本能力、多元文化认同感、社会责任感以及适应性学习能力的卓越人才。2014 年，斯坦福大学提出了极具前瞻性与创造性的《斯坦福 2025 计划》，从开环教育、自适应教育、轴翻转、目的性学习 4 个方面设想未来的教育，提升学习体验，对未来的教育变革进行持续性探索。其中的开环教育计划将本科学制从 4 年改为 6

年，学生录取年龄不限，没有规定的毕业时间和限定的专业，学生也不需要一直在学校里接受课堂教育，可以选择在任何时候进入社会工作或者回校学习。为此，斯坦福大学将打破传统的课程与学生结构，创新录取方式和教学模式，建立基于能力的学习平台，打造带有使命的学习目标，从而构建更具活力的教育和学习环境。

（三）我国高等教育改革新要求

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，对教育工作作出了一系列重大决策部署，形成了“习近平关于教育的重要论述”。2018年5月，习近平总书记在与北京大学师生座谈时，明确提出教育的根本任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，提出了坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作要求。

全国教育大会进一步将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，要求高校努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代全国高等学校本科教育工作会议强调，形成高水平人才培养体系是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务。2018年10月，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，对高校走内涵式发展道路，提升本科教育质量提出了更加明确的要求。

目前，“双一流”建设进入了关键阶段，以质量为核心的内涵式发展已成为高水平大学改革发展的共同选择。国内各高校围绕立德树人的根本任务，均在积极创新人才培养体系，更加注重学生的自由选择度和多样化成长，更加强调知识传授、技能培养与价值塑造的并重，更加鼓励授课方式与教学方法的创新，更加关注人才培养与学校办学特色的紧密结合。

二、以立德树人、全面发展为导向审视当前的人才培养体系

着眼社会现实和未来发展对各类人才的需求，高校需要在更高的

层次，以更新的理念，用更宽的视野，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题进行更加深入的思考。

（一）我国高校人才培养的成效与问题

改革开放以来，我国高等教育发展取得了举世瞩目的成就，已建成世界上规模最大的高等教育体系，高等教育迈向普及化阶段。2017年，全国共有普通高等学校 2631 所，培养了本专科毕业生 735.83 万人，毕业研究生 57.8 万人。2017 年全国高校在学总人数 3779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%，而 1978 年这两个数字分别为 228 万和 2.7%，四十年间增长了近 16 倍。在规模增长的同时，高校人才培养质量也在逐步提升。根据教育部高等教育教学评估中心 2016 年发布的《中国高等教育质量报告》，我国高校按照国家教育规划纲要的要求，人才培养质量显著增强，特色发展势头强劲，校内外联合培养和协同育人已见成效，学生与社会用人单位对高等院校的满意度较高。改革开放四十年来，全国各地各类高校向各行各业输送了大批优秀人才，为国家经济发展、社会进步提供了坚实的人力资源与智慧支撑。

然而，对照国家的需求、人民的期待和世界高等教育发展趋势，我国高校人才培养体系与质量还存在较大差距，主要表现在 5 个方面。一是教育认知有待提高，部分高校尚未牢固树立育人的中心地位，重视教育教学的内在动力需要进一步增强。二是通识教育、专业培养模式还不够完善，研究生科学学位与专业学位的分类培养机制仍需健全。三是教学方法有待改进，互动式、讨论式教学有待进一步推广，研究性、探究式学习缺乏引导，学生学习的内在动力不足。四是责任体系有待重塑，高校、院系、学科、部门在人才培养方面的权责不够清晰，院系作为基层办学主体的地位仍需进一步强化。五是质量保障有待增强，覆盖培养全过程的质量跟踪体系尚未形成，基于学习效果的课程质量“反馈-改进”机制尚未建立，多维度的评教和评学标准还需进一步完善。这些问题影响了学生的全面发展，阻碍了学校人才培养目标

的实现。

（二）高校人才培养目标的再审视

全国教育大会从理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面进一步明确了新时代学生应当具备的基本素质和精神状态，要求引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，激发学生好奇心、想象力和创新思维，树立学生爱岗敬业、精益求精的职业精神，全方位培养学生的报国之志。

可见，高校要培养的绝不是仅仅拥有一技之长的专业人才，而是具备卓越综合素质、全面发展能力的未来社会创新者和领导者。他们或是引领前沿的学术大师，或是治国兴邦的政治精英，或是创造财富的商界巨子，或是弘扬风尚的思想巨擘，但无一例外的是，大学教育给予他们的知识和技能造就了卓越的综合素质。

因此，高校的人才培养定位应从知识、能力、素质俱佳的阶段，迈向知识、能力、素质、人格并重的阶段，需要更加强调国际视野与中国实践的结合，更加强调能力、素质与人格塑造的结合。尤其面向全球化和知识经济时代的精英人才需求，要进一步突出能力和素质提升，更加强调批判包容思想与解决综合问题能力，更加强调全球合作思维与跨界领导能力，更加强调主动开创精神与灵活应变能力，更加强调好奇心、想象力与信息评估能力，以及更加突出思想品德和人格魅力塑造，这些也体现了全人教育思想的新发展。

（三）高校人才培养体系的再优化

人才培养目标的实现，关键在于建立健全人才培养体系和相关的配套政策，使德育扬善、智育启真、体育健身、美育塑心、劳育立行相互促进，推动学生德智体美劳全面协调发展。从这个角度讲，人才培养体系的优化就是要全面推进培养目标、培养模式、培养路径、培养方式的整合与协同，推动各种办学优势向人才培养体系集聚转化。

具体而言，需要在以下 4 个方向有效突破。

1. 促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合，树立全人教育的培养目标。高校应围绕全人教育的定位，强化整合性举措，着力培养具备宽厚基础、卓越能力、全面素质和健全人格的“时代高才”。重构人才遴选的标准和方法，提高招生的质量，选拔符合高校精神气质和能力素质要求的优秀人才，更加强调能力与素质，将人格塑造摆在更加重要的位置，促进学生的全面发展。

2. 推动通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育深度融合，创新全员育人的培养模式。高校不仅要强调系统扎实的专业教育，而且还要强调通识教育的功能。这种深度融合，主要体现在：一是推动专业基础课程与通识核心课程的结合，奠定学生宽厚的知识基础；二是推动专业培养与跨专业培养的衔接，培养学生独特的能力结构；三是推动思想政治教育与通识教育的融合，造就学生良好的素质和人格魅力。

3. 加强课程教学、校内实践、社会实践、国际交流 4 个课堂的协同培养，构建全过程的教育生态圈。4 个课堂协同培养推动了开放创新、科教协同、跨界融合，整合了课内外、校内外和海内外的教育资源，彰显着紧密和谐的师生关系、导学关系，形成了特色生态体系。通过 4 个课堂的融通，学生系统学习各类知识，获得课题研究、实践创造、团队合作、国际化等多方面能力的提升；教师改进教学内容和方法，创建协同育人的多种培养环境；师生互动并共同实施教学和实践活动，有利于构建富有活力的教育系统。

4. 深化课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动，打造全方位的教学新体验。现代信息网络技术的快速发展正在推动教育教学模式的不断创新。高校应构建移动学习、虚拟学习的平台和环境，推动多种教育学习方式的汇聚融合，打造线上线下学习交互空间。进一步实现教育教学资源的充分共享，引领学习 2.0 模式下的教学方法创新，推动教学从知识为主转向能力为主，为自主性学习、交叉性学

习、研究性学习创造更好条件。

三、围绕人才培养三条主线，深化培养体制机制改革

优化人才培养体系，必须牢牢把握人才培养全过程的关键环节，紧紧围绕本科生教育、研究生培养和继续教育这三条主线，聚焦育人体系的优化和教育模式的创新，深化培养体制机制改革。

（一）建设一流的本科教育

实践证明，本科教育是高校成就和保持核心竞争力的关键所在，重视本科教育是世界一流大学的共同行动，也是时代赋予大学的光荣使命。我国高校要建成中国特色世界一流大学，首要的工作是坚持以本为本，构建一流的本科教育。

1. 促进联动协同，提升一流学科对一流专业的引领性。从人才培养的角度来看，学科建设与专业建设是相互融合、相互支撑、相互促进的统一体。一是发挥学科建设对专业发展的关键支撑作用。控制专业总量，优化现有专业，推动学科内的专业整合发展，鼓励同专业学生差异化发展。二是发挥学科建设对专业调整的方向引领功能。高校应结合学科评估等情况探索专业预警和退出机制，布局新工科、新医科、新农科、新文科等战略新兴专业、交叉复合专业，积极设置前沿和紧缺本科专业。三是发挥学科建设对专业教学的资源集聚优势。及时将学科建设的优势转化为课程提质、教师赋能、教材升级、教法改进的有效资源，以学科的交叉汇聚推动“通”“专”“跨”的培养模式，以全球一流学科伙伴的合作推动国际化交流学习方式，让学科育人蔚然成风。

2. 完善育人体系，提升本科教育教学与人才培养要求的适应性。高水平大学需要从教育教学的全过程出发，系统优化育人体系，整体提升人才培养质量。一是生源质量要“优”。高校应树立全面的招生质量观，将办学优势转化为招生优势，进一步完善招生工作体系和队伍。对接新高考改革，优化各类招生计划，做好高中教育与大学教育

的有效衔接，以更加有力的宣传等举措吸引更多优质生源。二是培养模式要“新”。高校应进一步加强学院协同，优化本科教育管理模式，建设一流学生社区。强化体育、艺术教育，突出养成教育和生活德育，深化“双创”教育。注重多元融合和个性化培养结合，不断强化分类别拔尖培养、跨专业交叉学习等形式。三是课程建设要“精”。高校应充分保障课程在人才培养中的基本载体地位，突出质量核心，完善课程内容、运行、学习过程管理、考核等标准，建立健全教授为本科生授课等制度，重构高质量通识课程，推进课程提质计划。四是生涯指导要“好”。围绕海外升学深造、国家重点单位就业、国际组织实习任职、中央部委和各省市选调生等重点方面，高校应加强学生就业、深造等领域的资源整合和部门联动，进一步做好服务，分行业、分地区推进前瞻布局、前移指导、前置对接，做好后续追踪、关怀和支持。

3. 强化环境支撑，提升资源配置对人才培养的保障性。一流的本科教育离不开多元化的支撑保障条件。高水平大学需要从创新学习空间、改进质量体系和优化资源配置等方面加大对本科教育的支持力度。一是打造新型学习空间。高校应充分利用现代信息技术，进一步创新教学方式和学习方式，营造泛在开放的学习环境，使教学更加个性化、管理更加精细化、育人更加科学化。二是完善教育教学的质量评价和控制系统。高校应通过迎接本科教学审核评估，以评促建、评建结合，自觉优化教育教学的质量标准，改进“教学-思政”二维和“院系-专业-课程（教师）”多级的本科教育质量评价体系，健全教学督导机制，强化学科、专业和教学工作评估，完善相应淘汰机制。三是优化教育教学资源配置。高校应加大智慧教室、实验实践教学中心等教学基础设施的建设力度，进一步完善支持本科教育教学的政策、资源体系，逐步建立多渠道的教育教学投入机制。

（二）打造卓越的研究生教育

高水平大学开展研究生教育，追求的是全面发展目标，培养的是

创新研究能力，提供的是创新学习体验，倡导的是创新实践过程。研究生教育需要在学习与研究互为一体中彰显研究精神，在学生与学者的角色切换中培育学者品质，在受教与创新的相辅相成中厚植创新基因。因此，打造卓越的研究生教育必须从推进研究生教育教学改革、优化科教融合培养体系、强化研究生培养效果等关键环节着手。

1. 以提升培养质量为目的推进研究生的教育教学改革。高校应建立适合学科发展特点的研究生教育教学方式，聚焦研究生培养的内涵和质量，突出研究生思想品德、专业素养、学业水平、科研能力、创新潜质的全面考察评价。一是通过改革完善招生方式。高校应树立分数-能力-特质并重的招生质量观，坚持学科主体，完善以提高质量为核心的科学公正的研究生招生选拔机制，推进本硕博连续招生机制改革。二是通过改革完善培养结构。高校应坚持顶层设计，以一流学科布局优化研究生规模和结构，逐步扩大博士生、专业研究生规模，打通学术硕士与博士培养阶段。三是通过改革提高培养质量。高校应坚持卓越标准，加强战略联动，构建研究生培养全球创新链接平台。

2. 以提升创新能力为重点优化科教融合的培养体系。科教融合是一流教育、一流科研和一流人才结合的战略选择，正是以创新促进人的全面发展的卓越教育。通过科教融合可以全面对接培养环节与创新环节，全程贯通学习过程与研究过程。一是加强部门协同，推进科教组织融合。高校应打通教育与科研的组织体系，建立支持科研融合的校内外组织架构，推行教学、科研职能部门定期研讨研究生教育问题的联席会议制度，促进科学研究和教育教学领域的要素流通。二是加强优势互补，推进科教资源融合。高校应贯通教育与科研的资源体系，发挥学科综合交叉的生态优势，围绕一流学科、关键技术、新兴产业的战略需求，加快培养工程博士，面向不同类型、层次研究生优化学科前沿课程和交叉培养课程。三是加强平台共享，推进科教能力融合。联动教育与科研的实践平台，强化研究生的教学能力和实践能力培养，

鼓励研究生担任助教和开设专业发展课程；强化创新创业能力培养，优化创业生态支持系统，加快推动创客空间建设，构建完整的创新创业教育体系。

3. 以对接重大战略需求为方向强化研究生培养效果。高校应紧跟全球高等教育发展前沿，主动服务国家、产业和社会发展的战略需求，加强规划引导、政策激励和组织协调，不断创新研究生的培养模式，提升培养成效。一是以坚持立德树人为根本，拓展研究生思想政治教育途径。高校应以研究生党建工作为龙头，构建长效的研究生思想政治教育体系；以科研育人为基础，强化导师团队立德树人的主体责任；以诚信教育为主线，加强研究生学风建设和科学精神培养。二是以牵手一流伙伴为载体，提高研究生教育的国际化水平。高校应支持研究生联合培养、海外访学、科研合作，鼓励研究生参加国际学术会议，加大力度培养“知华友华爱华”的优秀留学博士生，加强国际师资和全英文课程及教材建设，积极探索中外合作培养研究生的新模式新机制。三是以提升交叉汇聚为特色，推进多学科复合型人才的培养。高校应推进文理渗透、理工交叉、工农结合、医工融合等多形式的学科交叉，探索“医药+X”“工学+X”“信息+X”“文科+X”“农学+X”等多学科融合的人才培养方式，在招生计划、经费保障、资源投入等方面重点保障，进一步搭建交叉复合型拔尖创新人才的培养平台。

（三）发展特色的继续教育

高校应主动适应学习型社会和终身教育体系建设需要，按照“高端化、品牌化、国际化”和“讲规范、讲质量、讲效益、讲声誉”的要求，整合校内外优质教育资源，积极开展高水平的培训项目，提高高端培训项目比重，着力提升继续教育规模和质量，形成打造特色继续教育品牌的合力。

1. 结合办学优势推进继续教育模式创新。高校应围绕办学特色与优势，特别是学科优势、专业优势与教学优势，打造高层次、高水平、

高效益的继续教育。进一步发挥院系作用，强化院系在教学管理、人员管理、经费管理等运行管理与服务工作中的责任，进一步链接继续教育网络与高校校友网络，探索开环的继续教育模式。

2. 结合服务需求推进继续教育内容创新。高校应主动对接国家战略与地区热点，重点服务“一带一路”倡议、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等国家重大区域战略，围绕“中国制造2025”“互联网+”等新兴热门产业建设，密切加强与政府和企业的联系，定制高端的继续教育培训项目。

3. 结合能力提升推进继续教育品牌创新。高校应进一步拓展学科、人才和社会办学资源，主动争取国家和省部级有重大影响力的高层次培训项目。应进一步完善教育培训体系、质量标准、条件保障机制，加强项目研发、课程设计以及现场教学基地建设，提高开展重大国际化培训项目的能力。

四、调动人和组织两个方面的积极性，持续提升人才培养质量

人和组织是育人过程中最为重要的主体，只有发挥这两个方面的积极性，才能持续进行系统性的教育改革，最终建成以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系。

（一）调动人的积极性

教育归根结底是培养“人”的事业，人才培养的过程应是营造尊重人、关爱人、培养人、激励人的过程。调动高校人的积极性最为主要的是充分激发学生学习、教师教学以及两者之间的发展活力和创造动力。

1. 激发学生学习的主动性。大学是青年学习知识、增长才干、放飞梦想的地方，在大学期间，学生的第一任务就是读书学习。要提高学生的积极主动性，高校应进一步加强以下关键工作：完善培养平台，以学生为中心推动核心课程体系的优化改造；扩大学生学习自主权、选择权，完善“通识教育+专业教育+跨学科教育”模式；积极引导学

生自我管理、主动学习，提升自主学习能力；通过加强学习过程评价，更好地激发学生的兴趣和潜能，引导学生更加注重自身素质的全面提升和长远发展；充分利用互联网、人工智能等最新信息技术，突破传统学习方式的时空限制，更好地满足学生个性化学习需求。

2. 突出教师教学的主体性。教师是高校办学和育人的主体，是立德树人的关键。高校需要充分发挥教师投身教育教学的主动意识与主体作用。一方面，充分激发教师的教育教学热情。高校应重塑教育教学生态，营造尊师重教氛围，完善教学激励政策和表彰制度，广泛开展混合式、探究式、参与式教学，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，让教学实绩在聘岗晋升、评奖评优、薪酬体系中充分体现。另一方面，常抓师德师风建设。高校应坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，对师德失范行为在职称职务评聘、评奖评优、岗位聘任中实行“一票否决”，引导广大教师充当人才培养“主体”、担当立德树人“主角”、聚焦教育教学“主责”、站好教育事业“主场”，为一流教育教学提供强大力量。

3. 完善教与学的协同机制。通过加强教与学的对话互动，引导和启发学生积极思考，将学生从传统教学的被影响者和接受者转变为新时代教学的参与者和创造者。推进基于互联网、慕课和大数据的教学方法改革，实现教和学的联动协同自组织过程，通过情感隐喻来进行对话和体验式教学。

（二）调动组织的积极性

高校教育教学的组织方式决定了必须要调动专业、学科、院系等组织的积极性，促进育人重心下移，扩大基层组织的教学自主权，不断改善教育教学的支撑条件。

1. 强化基层教学组织的自主功能。专业、学科等基层教学组织是教育教学的基本单元，是人才培养的一线堡垒。高校应在专业结构调整优化的基础上，推动资源、权限进一步向基层教学组织流动集聚，

发挥学科专业的主动性。通过培养方案、课程体系、教学大纲、专业教材等各关键部分的改革优化，提升教学的质量与水平。

2. 落实院系的教育主体责任。高校应进一步确立院系的育人主体地位，明确院系负责培养目标、培养方案的规划和实施，加强对院系领导班子履行育人职责和人才培养绩效的考核。进一步深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，进一步优化院系教育教学的责任、权力和资源，形成学校为主导、院系为主体的人才培养格局。

3. 提升高校保障、监督和评价能力。高校应构建统一领导、资源共享、开放合作的协同育人机制，强化全员、全过程、全方位育人氛围，完善教育教学的质量评价和控制系统，健全教学督导机制，优化学科专业和教学工作评估，建立校院两级教育教学的质量标准及淘汰机制。营造重视教育的环境氛围，改善人才培养的基础设施条件，加大教育教学资源投入，构建以师生为本的文化氛围和制度环境。

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。人才培养永远是高校根本性、长期性和战略性的重点工作。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取、传授方式的深刻变化，高校必须围绕立德树人这一核心目标与根本任务，以义无反顾的决心、行之有效的举措、强而有力的作为，全面提升人才培养质量与能力，为深化我国高等教育事业改革、加速我国“双一流”建设、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（吴朝晖，浙江大学校长、教授）

【高校动态】

建设“新工科”从工程教育微改革开始

（《光明日报》，2019年1月22日）

2017年初，“新工科”的概念提出以后，迅速引起社会各界的广泛关注，在工程教育领域更是成为热点。从那时开始，由政府教育主管部门主导，强化顶层设计，“新工科”得到“自上而下”的全面推进。“复旦宣言”“天大行动”，相关高校对建设“新工科”形成了一致意见，使“新工科”建设具有一定基础。教育部发布《新工科研究与实践项目指南》，并认定首批612个国家级“新工科”研究与实践项目，完成了“新工科”建设的顶层设计。接下来，便是各高校全面推进“新工科”建设，而具体建设从何处入手，成为当前的一个重要问题。

显而易见，上述全面推进式的改革有利于扩大“新工科”的影响，调动高校、企业、政府各部门，以及全社会的力量，参与和支持“新工科”建设。但在具体建设中，全面推进式的改革涉及整个专业、整个学院，甚至整个大学的人才培养体系，其中包含学生、教师、管理人员，课程、教材和各种教学环节，教学场所和硬件设施，以及考核评价制度、管理制度等许多要素。要把这些数量众多、结构复杂的要素统筹协调起来，遵循同一理念，实现同一目标，难度之大可以想见。

事实上，工程教育改革在国内国外都是一个难题。CDIO工程教育模式引入我国以后，不少高校开展了试点，但据了解，目前只有为数不多的学校初步实现将人才培养目标分解到课程和教学环节，构建了培养目标－课程矩阵。几所学校主持这一工作的负责人无不感叹，这个任务实在太艰巨了。而在美国，老牌工科院校很少对人才培养体系做整体改革，因为这样的改革必须得到多数教授的赞同，而教授们的

意见很难统一。只有像欧林工学院这样的新建工科院校才可能构建全新的人才培养体系。

笔者认为，在高校展开“新工科”建设中，不妨采取微改革这一途径。

所谓微改革，是指在现有人才培养体系框架内，对某些课程的教学内容、教学方法进行改革，或者将现有部分课程重新组合，更好地满足社会对人才的需求，提升人才培养质量。

先来看两个案例。

“产品设计专业课程设计”是北京航空航天大学工业设计专业本科生的一门重要课程，目的是培养学生综合运用设计知识开展产品设计的能力。以往的课程设计是从“准命题”作业入手，即教师提出要设计的产品，学生经过概念设计、模型渲染，最后以造型完美的效果图或模型作为设计成果结束课程。目前，国际上主流的设计理念是整合设计，强调将设计、生产和市场整合为一体，在产品设计之初就充分考虑用户需求、生产的可行性和商业化实现。依据这一理念，授课教师把教学的起点推前到探寻“产品机遇缺口”，让学生自己调查、分析用户潜在的需求，确定要设计的产品；在学生完成产品设计以后，将课程继续延伸到成果转化，指导学生制作样品、申请专利、寻找合适的生产厂家，直到推销产品。

美国弗吉尼亚联邦大学达·芬奇产品创新中心是该校艺术学院、商学院、工学院、人文与科学学院联合创立的教学机构，它提供4个跨学科人才培养项目。学生在主修原有专业的基础上，如果学有余力并且感兴趣，可以选修这些项目。例如，本科生产品创新证书项目，由一系列课程和综合性设计组成。首先，学生选修“创新创业导论”作为项目的入门课程。其次，艺术学院、商学院和工学院分别开设“艺术和设计原理概论”“企业管理概论”“工程技术概论”课程，学生须选修非本学院开设的2到3门课程。再次，学生还要完成至少2门

本学院开设的跨学科选修课。最后，学生组成跨学科团队，解决由企业提出并提供资助的产品创新问题，解决方案也被企业采用。

以上案例有两个共同特点。**其一是在已有的人才培养体系框架内进行改革。**北航的案例是针对一门课程的改革，没有增加学时，但拓展了教学内容，更好地体现现代设计理念。弗吉尼亚联邦大学的案例是在原来的教学计划之外设置由若干课程组成的项目，把跨学科培养人才的理念落到实处。**其二是让学生解决真实的工程问题，经历工程活动的全过程，从而加深对工程的理解。**

国内外类似的案例还有很多，表明实践工程教育的“新理念、新结构、新模式、新质量、新体系”，除了人才培养体系整体改革外，局部的微改革也是有效的途径。例如，高校要满足大数据产业对人才的需求，既可以单独设置“数据科学与大数据技术”专业；也可以开设相关课程，其他专业的学生选修这些课程后，获得大数据产业需要的知识和能力。而且，后一种路径也许有更好的适应性。

值得期许的是微改革可以促进教师发挥主动性。以往的工程教育改革中有这样的现象，**一方面**学校提出顶层设计的构想，但在实际操作中，改革的理念和目标层层衰减，没有得到完全落实。**另一方面**，教学一线的教师、系主任或院长，对自己教授的课程或负责的专业有改革的想法，但在庞大而又复杂的人才培养体系面前又很难下手，只好采取观望的态度，或者被动执行学校的改革方案。任何教育改革的成效最终都要体现在培养人才的质量和水平上，而培养人才的质量和水平则取决于课程和各种教学环节。因此，基层教师对待教育改革的态度和参与程度，将决定改革能否取得预期的效果。

微改革的主体正是直接承担教学工作的教师。在课程层面的微改革中，教师掌握改革的主动权，能够体验到改革的成效，这对激发教师参与改革的积极性十分重要。因此，建议教育主管部门和高校更多关注工程教育微改革，发动更多教师在自己讲授的课程中开展改革。

一是在教改立项、“新工科”研究和实践项目、教学成果奖的获奖项目中有意识增加课程层面微观改革项目的比例，避免产生综合性的宏观项目更容易立项、更容易获奖的错觉。二是转变课程评价标准，不局限于教师的教学态度、备课是否充分、讲授是否清晰，以及课堂秩序如何等基本的和表面化的要求；而是更多关注学生在课程中实际收获了什么，课程对人才培养总目标有什么贡献，教学内容和教学方法是否体现了先进的教育理念。三是加强对教师开展教学研究和教学改革的技术支持。把教师发展中心建成教学学术研究机构，把大学课程和教学作为高等教育学及相关学科的重要研究方向，形成一线教师与专业教育科研人员合作开展教学研究和改革实践的机制。

（作者：雷庆，系北京航空航天大学高等教育研究院副院长、研究员）

大学对接社会更精准

（《人民日报》，2019年1月22日）

服务经济社会发展，是高等院校的职责所在。

清华大学深圳校区兼顾深圳的区位优势和产业特色，复旦大学类脑智能科学与技术研究院接轨上海城市定位，合肥工业大学建立“企业出题、高校解题、政府助题”的政产学研合作新模式，北京航空航天大学重视塑造学生的学科交叉和创新能力。这几所高校的探索和尝试，形成了更好的科教融合、产学研互动的局面，也体现了我国大学服务经济社会发展能力有效提升的趋势。

做好人才培养的蓄水池

清华大学深圳研究生院自建立以来，发展势头良好。目前有在校生3000余人，累计毕业了近8000名学生。

与本部相比，深圳校区强调发展交叉学科。比如开设了新能源交叉学科硕士项目、化学生物学专业招收制药方向的硕士生等。清华—伯克利深圳学院的3个研究中心——环境科学与新能源技术、数据科学与信息技术、精准医疗与公共健康，也都是交叉研究中心。“这些都不是传统意义上的专业设置，而需要多个院系配合完成人才培养，体现了深圳校区创新、跨界、交叉与融合的特点。”清华大学深圳研究生院院长康飞宇说。

深圳校区的专业设置不仅考虑了本部的学科规划，还兼顾了深圳独特的区位优势和产业特色，比如海洋学科。海洋产业是深圳的战略新兴产业，在深圳开展海洋学研究和人才培养，具有得天独厚的条件和实际需要。

深圳校区办学也有自身特色。康飞宇介绍，深圳校区以专业学位研究生培养为主，强调实践教学、产学研合作，注重学生的创新创业

能力培养，“我们与深圳市南山区共同建立了清华南山协同创新中心，促进跨学科团队的融合协作。”

在康飞宇看来，学校就像个蓄水池，既蓄水、也放水。“我们密切结合深圳的战略性新兴产业进行人才培养、科学研究的部署，汇聚全国乃至全球的专家、学者，以及优秀的博士生、硕士生，他们都是来到蓄水池的水滴。很多人会选择留在深圳就业或创业，支持城市的发展，起到放水的功能。”康飞宇说。

学科间交流带来新方向

研究数学出身的冯建峰教授这两年竟然“盯”上了人脑中主管“奖励”和“惩罚”的脑区，最近他的团队又证明风险基因突变会干扰青少年大脑壳核的正常发育，相关成果都发表在国际知名期刊上。

冯建峰如今是复旦大学类脑智能科学与技术研究院院长。他带领的科研团队有 29 人，平均年龄 36 岁，专业方向则五花八门：数学、统计学、计算机、信息科学、物理学、生命科学、基础医学、心理学……

脑科学与类脑研究已被列入国家“科技创新 2030—重大项目”，复旦大学类脑智能科学与技术研究院于 2015 年应运而生。据复旦大学校长许宁生介绍，该研究院建设既服务国家重大需求，也接轨上海“建设具有国际影响力的科技创新中心”的城市定位。

冯建峰称目前取得的科研成果是“沿途下蛋”：“我们的目标是‘顶天立地’，建设类脑智能研究与应用融合发展的前沿科技创新中心，引进和培养国际一流的科研人才。科学的高峰需要找到台阶拾级而上，走向人工智能要让机器学会生物与生俱来的‘智慧’，弄清大脑复杂的工作机制是第一步。”

他们选择的入手处，就是患上抑郁症等的“疾病脑”。与传统的临床医学实验或理论研究不同，冯建峰团队的医学成果是“算出来的”。取得两项抑郁症研究成果的青年研究员程炜就是应用数学专业出身。

“我能把抑郁症和睡眠质量不佳之间的关系找出来，得感谢学科交

叉。”程炜说，不同学科间的交流给他带来了新的视野和方向。“得益于多学科融通，我们的科研能够更好落地，既面向国际前沿，也能解决老百姓的健康问题。”冯建峰说。

他们也在探索构建“智能科学与技术”本科专业。目前，学院已与10多个企业、30多家医院建立联合实验室、联合研究中心，组建联合研究项目与课题，以便推动人才培养深入创新和产业实践。

提高有效的科研供给

在专利科技成果和产学研合作规模方面，合肥工业大学始终位于安徽高等院校的前列。

在合工大科技合作办公室主任周琪看来，破解科技成果转化难题的关键，是推动科技工作的供给侧改革，提高有效科研供给。自2016年初开始，学校探索将企业共性技术需求“传导”回学校基础研究和应用研究的第一线，建立“企业出题、高校解题、政府助题”的政产学研合作新模式，对关键和重大技术难题开展攻关，初步形成了“成果转化+转移中心+公共平台+科技金融”为一体的技术转移新模式。

“以往是某个企业有困难，和学校单线联系，结果是点对点、碎片化、无组织、无计划，产学研合作也无法深入推进。现在政府拿出一部分资金，由学校帮当地企业摸底调研，之后双方对需求进行确认，招标立项，组织专家团队攻关。”周琪说。

周琪介绍，根据企业需求，合工大每年编制面向科研团队招标的项目指南，以校地共同设立的产业创新引导资金为抓手，开展有明确技术指标要求和成果转化时间表的定向技术研发，实现了地方政府规划主导产业的发展、高校科研资源的整合、企业研发风险分担等多目标的统一。

以安徽天长市为例，电缆材料、电子元器件、电气配电装备是当地三大支柱产业，企业对于关键技术的需求十分迫切。2016年12月，天长市与合工大共同建立了合工大国家技术转移中心天长分中心，对

天长市 100 余家企业进行了集中调研。如今，技术转移新模式受到广泛欢迎，近两年的时间，“天长模式”设立产业引导资金规模达每年度 3000 余万元。目前，这一模式已经在合肥市长丰县、阜阳市临泉县等多个县区得到推广。

科研实践要成为练兵场

几年前，还是北京航空航天大学本科生的杨健勃，在“冯如杯”科技竞赛中自行设计出一款新一代机器人——细胞机器人。“这款机器人通过大大小小的球状体，按照不同方式排列组合，最后可以构成不同用途的机器人。”杨健勃说。

毕业后，杨健勃成立了公司，专注于消费级机器人以及机器人开发平台。如今，公司已经打通了国际市场，他所取得的成绩，与北航多年来的人才培养改革是分不开的。

2017 年起北京航空航天大学实施了建校以来最大规模的人才培养改革之一，即以“大类招生、大类培养、书院管理”为核心，突出“北航设计、全球培养”，更加重视塑造学生的学科交叉能力和创新能力。为此，学校新成立“北航学院”，覆盖了 80% 的大一新生。

学院里，学生们不再有“选错专业”的忧虑。通识教育和专业教育相融合的大类培养模式，扩大了他们对学习目标和学习内容的自主选择权；导师制、研讨制、小班化为他们量身定制成长成才方案；学习、生活一体化的书院制社区，为他们提供跨学院、跨专业的交流平台；完全学分制下“1 主修+N 辅修”模式创新，使课程教学更灵活。

培养创新人才是为了科教融合、产学互动。北航瞄准航空、航天、信息等领域的国家战略需求和国际学术前沿，让科学研究实践成为学生的“练兵场”。近 5 年，学校获国家级科技奖励近 30 项，其中有 54 位署名获奖者为在校研究生。创新创业已成为北航学生有远见的学习和生活方式。

在北京航空航天大学校长徐惠彬看来，学生创新创业能力成为北航的新名片。如今，学生品牌课外科技活动“冯如杯”已连续举办了 28 届，吸引了 7 万余名学生开展创新研究。（记者 赵婀娜 姜泓冰 孙 振）

厦大：对教学“眼里揉不得一粒沙”

（中国教育报 2019 年 2 月 26 日）

加大对不调课教师的奖励，加大“金课”奖励且最高奖金超国家社科基金重点项目奖励额度，出台新规奖励教学技能突出教师……近期，厦门大学经济学科的几项针对教师和教学的举措新规，在厦大校园里及兄弟高校经济学院中产生了不小的“涟漪”。

厦大经济学科涉及三个实体教学科研单位：经济学院、王亚南经济研究院、邹至庄经济研究中心。三者实行特色发展，统一管理，集中办公，形成了“三轮驱动，相互呼应”的人才培养格局。

近年来，厦大经济学科以学生成长为中心，紧紧盯住教学主体——教师，通过“奖惩”分明的制度、“大小”兼顾的模式、“软硬”并施的服务，最大限度地调动起全学科近 230 名教师的积极性，让教师敬畏教学、尊重教学、热爱教学。

“奖惩”分明的制度

在厦大经济学科内部，教师对这些新近出台的制度举措，却很平静。在他们看来，经济学科对教学的重视是一贯的，已经习以为常。

据了解，自 2011 年以来，该学科陆续出台的与教学相关的奖励制度达 20 余项，包括：对每个长学期课程（厦大一年有三个学期，两个长学期，一个短学期）在规定的 14 个教学周内按既定日程上课，未请假、未调课的教师予以未调课奖励；对每学期学生测评分数位于前 30% 的优秀任课教师、助教予以优秀测评奖；对于开展精品实验课程教学的任课教师予以实验教学奖；激励教师在前沿性和时代性课程、创新性课程、挑战性课程、社会实践项目上积极作为的“金课”奖励，最高可获 15 万元，超过该学科对获得国家社科基金重点项目配套支持 12 万元的奖励力度……多项奖励构建起一个全方位、立体化、多层次的教学奖励体系。仅以近两年为例，经济学科每年投入在教学上的奖

励就达 250 万元，超过该学科对论文奖励和科研奖励两项合起来的数值。

在厦大经济学院、王亚南经济研究院院长洪永森看来，奖励背后的导向意义要远远大于金钱意义。“这些奖励是在给老师们释放一个强烈清晰的信号和导向：在厦大经济学科，对待教学应该有着怎样的态度，你该怎么教、教些什么、你的教学要如何与时俱进。”

该奖的要大张旗鼓地奖，该罚的也要毫不留情地罚。洪永森介绍，在厦大经济学科，一旦发现教学事故，第一时间不是向学院报告，而是直接向学校报告，这种“一杆捅到底”的做法，就是要彻底杜绝老师们找学院领导说情的念头。

与奖励体系对应的是，厦大经济学科也有着一整套对教师教学的刚性制度体系，包括《任课教师教学管理条例》《教师出差请假管理条例》《助教管理条例》《教学秘书管理条例》等。

两套体系奖惩分明，相互呼应，交织成了一张保障教学良性运行的制度网络。

“大小”兼顾的模式

除了大处立规以外，对待教学，厦大经济学科也是“眼里揉不得一粒沙”，他们总是在一些外人看来是小事的细节上和老师们“斤斤计较”。

对每学期不调课教师的奖励，便是一个例证。这项制度始于 2011 年，当时，学院领导发现，一些老师会因为学术会议、外出交流等原因，给学生们随意调课，有些甚至还多次调课。虽然事后，老师们会找机会补上，但这样的做法终归对正常的教学产生了冲击。为此，经济学科出台了此项不调课的奖励，即针对这个学期未调课的教师，每门奖励 1000 元。今年初，学科进一步加大奖励力度，由之前的 1000 元/门上调至 2000 元/门。

很多人心里不服气，调一次、两次课又有什么关系呢？但是，在洪永森看来，教学很神圣，对待教学不能有丝毫马虎。不能随便调课

是一名教师的基本职业要求。如果一名教师总是调课，学生们至少会认为这名教师不认真，在学生心里无形中也会种下“不认真”的种子。厦大对不调课教师的奖励甚至已不仅仅停留在“钱”的层面上，在教师要高聘或者评奖时，同等条件下，学科是会优先给那些平时坚持不调课的教师。

在厦大经济学科，还有一个教学规定是：一周内，同一门课不能一个上午或下午上完，必须要分两次上，每次两节课，而且中间要间隔至少一天。

洪永淼记得，《条例》刚出台时，不少老师私下嘀咕，“这有什么区别？”但一个学期下来，大家看出了“端倪”——老师们为此多备了1/3的课。“这也就意味着，学生们多学了1/3的知识量。”

更重要的是，分两次上，让学生们有了充足的时间来消化吸收，知识掌握得更扎实。

如果细翻厦大经济学科的规定，你会发现，它的最大特点是所有的奖惩措施都直接规定到具体操作层面和细节上，很少出现“原则上”三个字，洪永淼解释说，这样做是以免为违规行为留下各种解释空间。

“软硬”并施的服务

2018年春季，一项名为《厦门大学经济学科期中期末试卷统一印制暂行办法》（以下简称《办法》）推出。根据这项办法，学科所有课程的期中期末试卷的送印、取用等工作将统一由学院指派的行政人员承担，教师只要在规定的时间到规定的地方去签字取用试卷即可，大大减少了教师在这项工作上的运输往返等烦琐小事上的时间。《办法》一出，立刻赢得了全体教师的一致好评。

这样“得人心”的事例在厦大经济学科很常见。现在，“一切为了教学服务，一切为了教师服务”的理念在整个学科已经深入人心，学科推出的一系列“暖心、细心、贴心”的服务，让教师可以心无旁骛地投入到教学中。

在厦大经济学科，有一条不成文的规定，即：周一至周五的工作日，行政人员在通知教师事情时，能用邮件通知的就不要打电话通知，除非事情紧急，万不得已。

在该学科青年教师孟磊看来，举措虽小，却透射出尊重教师、重视教师的理念。“之所以这样做，就是害怕教师正在思考时，一个电话进来，思路被打断。”

厦大经济学科对教师的服务不只有“感性暖人”的一面，也有“理性细致”的一面，他们借助大数据平台，将经济学擅长的“资源配置最优化”的理念应用于服务教师上，大大减少了信息不对称、不透明、工作没有预见性等现象。

这一点，是最让王亚南经济研究院副院长牛霖琳津津乐道的。

这套名为“厦大经济学科用户中心”的系统于2015年上线，包括数据中心、教学科研和行政管理三个子系统，涵盖了数据库资源、教学评估、课程管理、科研管理、论文答辩、讲座面谈、助教招募、教师服务、请假出差报备等方方面面。

牛霖琳说：“通过这个系统，可以帮助教师更有效地安排时间。譬如说，教师服务系统可以把一个月甚至是本学期能预见的教学型服务工作和信息都公开在平台上，邀请教师报名参加，并由行政人员综合信息、预先统筹和确认安排，教师就会明确预知，自己这段时间有什么活动要参加，可以提前做好准备，而不是由行政人员突然慌慌张张地通知老师明天要你参加什么活动，让老师们措手不及。”

不仅如此，通过大数据的沉淀，还能反映出一些规律性的信息，利于学科做整体性的科学管理和规划。譬如，系统显示，每年需要教师参加的面试、答辩等教学型服务在春季比较多，在秋季比较少，这样，学院就会提醒教师春季多留意参加这些活动，合理规划好自己的外出访学、学术交流等时间。（李静）